

怎样让哑巴英语课堂“热闹”起来

松阳县裕溪乡中心小学 吴雅静

摘要:《义务教育英语课程标准(2011版)》指出:基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力。综合语言运用能力的培养离不开英语语言交流环境,英语教学活动也脱离不了语言交流环境。但在实际教学中语言交流活动常常流于形式,特别是对于农村地区的小学英语教学,违背了语言的实践性和应用性原则。无法促成意义的语言交流,不利于学生自身语言能力的发展。因此,巧设语境,促进有意义的语言交流,对农村地区小学生英语语用能力的提高有重大的意义。

关键词:农村地区;小学英语;语言环境;有意义的语言交流;英语语用能力

一、农村小学英语语境教学关键问题分析

(一)什么是语境。语境,即语言环境,是在实现情境下运用语言进行交际的具体场合。任何语言交流都与语境密不可分。因此,在英语课堂中,教师如何在语境中帮助学生正确使用核心语言开展有意义的语言交流,是语言教学的关键问题。

(二)农村小学英语学习的现实问题和困惑。第一,农村学校,硬件设施落后。设备维修效率低。在一定程度上影响了现代课堂教学效率,制约了小学生英语课堂中的参与度、合作探究度;第二,师资力量薄弱,年龄老化,学科不配套。第三,学生生源差,有条件的学生都被家长送进县城好的学校就读。

(三)教师在有意义语言(语境)教学中存在的困惑和不足。造成费时,抵效的课堂教学的主要原因归根结底在于教师缺乏语境教学的意识。不能从根本上把握小学英语教学的关键,时常出现关注语境就忽略教学重难点,关注语言知识的传授就忽略语言的交流活动等顾此失彼的现实问题,久而久之导致学生无法在语境中学习,理解使用核心语言开展语言交流活动。以下是教师通常产生的教学中的困惑。

- 怎样的语境是有意义的?
- 怎样帮助学生正确使用核心语言?
- 怎样的语言交流是有意义的?
- 怎样在语境的带动下,帮助学生正确使用核心语言进行有意义的语言交流。

(四)结合自身一线农村学校英语教学实践发表的感悟。本身出至农村小学的我,从小学三年级开始就特别喜欢英语,喜欢说,喜欢表演,但是随着年级的上升,我发现我对英语不那么喜欢了,特别是五六年级的时候,英语课堂就基本只剩下背书和默写。这种“哑巴式”的语言学习也让我自身在农村学校从教的第一年就暗自下决心:“一定要让学生多说,多表达,语言本身就是表达和交流的工具,要让农村的孩子逐渐脱离“哑巴英语”的行列”。然而在两年的努力教学实践中我发现理想和现在之间存在着较大的距离,究其原因有以下几点:

1、语境设置过于单一,不够新颖,学生的交流兴趣不够浓厚,有时甚至是什么语境,直入主题和核心语言,无法激活旧知,营造活跃语言环境,更不能使生生进行有意义的语言交流。

2、农村孩子的语言交流意识不强,往往是在老师的催促和学习压力之下才被动进行交流,是为了交流而交流。

3、学生对旧知识掌握不扎实,遗忘快。教师激活旧知难度大。对于新知,学生从掌握到运用交流需要时间,后续的综合运用效果更是不佳。

以上三大原因都是我所面临的教学中帮助学生利用情境进行意义教学的巨大挑战与问题。

二、农村小学英语语用能力培养的解决方法和策略

新课程标准强调让学生“与语言做事”来培养学生的综合语言运用能力,提倡教师创设接近实际生活的语境,结合具体的教学环境,教学目标,学生的实际水平和需要,设计循序渐进的语言实践活动,来提高学生的综合语言运用能力。情境的创设需要贯穿整个课堂。分为三个步骤新课前、新课中和新课后三个步骤展开语境创设,帮助学生使用核心词汇和句型展开有意义的语言交流从而提高综合语言运用能力。促进培养学生语用能力。因此可以分为以下策略展开。

(一)课前预热,用熟悉的语境激活旧知,开展有意义的准备性交流。课前语境的营造属于热身运动,其主要目的在于打开学生思维,激活学生之前所学的单词和句型,为学生做一些语言上的准备。

1、引入熟悉的话题,为语用做铺垫。研究 PEP 三到六年级的英语教材就不难发现,每一册都会出现类似的话题,如食物,动物,询问地点,时间的表达等但是这些话题不是简单地叠加性重复,而是由简到难,有单一到复杂,有初级表达到特殊性表达,逐步的螺旋上升的过程。

2、关注每位学生,给学生空间与机会,激发其思维,使其能开口讲英语。

例如,PEP 教材五年级下册 unit2 My favourite season 中,就可以给学生以空间,激发其思维。Season 这一话题中教师可以巧妙的引出 weather, clothes, activities 等话题语境,引导学生通过合作学习,探究学习等激发旧知,促进话题的滚动和有意义的语言学习。

(二)基于特定的语境学习新知,开展有针对性的语言交流。有针对性的语言交流属于新课中的教学任务。是课堂教学的中心环节。下面以 PEP 五年级下册 Unit2 My Favourite Season 教学案例为例,进行分析

1、热身/复习(Warm-up/ Revision)

(1)Let's chant:

Mmm! It's warm today! Take off your jacket!
Phew! It's hot today! Put on your T-shirt!
Oooh! It's cool today! Put on your sweater!
Brrr! It's cold today! Put on your coat!

(2)Brainstorm

What's your favorite colour / food / drink / fruit / animal / weather?

(3)复习有关单词

- a、板书最后一个问题的答案。
- b、教师问:What's the weather like today? 板书
- c、教师呈现四级图片问:What's the weather like in this picture?

And what about this one?

三、案例分析(图上标黄部分均是语境的良好创设的体现)

这节课教师创造了全语境,将课本内容,文本语言,文本情感无痕的渗透到教学中,使学生领略到四季之美。

四、结语

创设适合的贴近实际的语境,对于小学英语学习,对于小学生进行有意义的语言交流有着重要的意义,进而促进小学生英语语用能力的培养。特别是对于农村地区的小学英语教育更是如此。因为农村的小学生更需要英语语言兴趣的培养和语言综合运用能力的提高。只有通过这种途径才能让农村地区的小孩子逐步脱离“哑巴式英语”的现状,进行有意义的语言交流。然而,虽然语境的创设是一种行之有效的教学方式,但它绝非“万精油”。语境创设因课而异,应具体教学而不同。杜绝生搬硬套,画蛇添足。

参考文献:

- [1]PEP 小学英语教材,
- [2]百度文库教学案例,
- [3]《义务教育英语课程标准(2011版)》
- [4]孙赛男.让课堂热闹起来——谈小学英语课堂情境的巧妙创设[J].校园英语,2019(19):183.

摘要:随着新课改的不断落实,培养学生的核心素养已经成为当前高中教育中的一项重要内容,在高中教学体系中,历史教学是其中的重要内容之一,而教师的提问设计则会直接影响教学的效果。为了能够培养学生的历史核心素养,就需要历史教师能够深入地了解高中生的发展特点,精心设计课堂中的提问内容,采用科学的提问方法,为高中生构建一个更有趣味的课堂氛围,充分调动其自主思考能力,达到立德树人的教学目标。在当前的高中历史教学中,课堂提问环节仍然存在很多的问题,本文就此提出了相应的解决问题,希望能够为高中历史教育工作者提供一定的借鉴。

关键词:高中历史;课堂提问;提问技巧;核心素养

在高中历史教学过程中,如果仅仅是照本宣科,可能会让学生对历史学习产生抵触情绪,部分学生在自制能力方面还比较弱,在课堂上学习时无法做到全身心的投入,对于历史学习非常不感兴趣。从学生的发展角度来看,核心素养就是学习能力的内在体现,对于学生未来学习所取得的成效具有十分重要的意义。由此可见,为了培养学生的历史核心素养,教师应该在教学过程中深度挖掘教学资源,改变教学策略,从而帮助学生进行主动思考,获得深入的历史学习体验。在此背景之下,提问教学法无疑成为当下较好的学习方式,做好这一点,更需要在实践中进行总结分析,不断提升高中历史的教学效率。本文结合自身的实际教学经验,从几个方面对高中历史教学中如何“提问”开展了比较深入的探讨,旨在有效地提高历史教学效率。

一、高中历史教学课堂提问的现状

现阶段,教师在历史的教学课堂中,对于学生历史模型、历史解题能力的培养都不够好,这主要是由于部分老师对于核心素养的理解不够透彻,导致具体的课堂实践与历史核心素养实施要求存在一定的差异,某些具体的素养落实程度不够,使得历史教学质量受到严重影响。因此,很多的教师虽然都会依照课本的要求进行教学,但是却无法达到培养学生学习能力的目的,仅仅是将理论知识告诉了学生,教学效果并不是很明显。除此之外,即使是进行了提问,很多教师在课堂上提问时,使用的语言非常平淡无奇,并且语调平淡,提问缺乏激情,也不会根据提问的不同内容来转变语调或者提问方法,这种缺乏激情的提问方式很难引起学生的注意力和兴趣,因而不能发挥出提问应有的作用,也使得课堂教学效率非常低。

二、基于历史核心素养的高中历史课堂教学中的提问技巧

(一)联系学生的实际生活,强化对学生“唯物史观”的培养。正如习近平总书记所提出的“中国梦”一样,里面包含着创新,因而在高中历史课

基于历史核心素养的高中历史课堂提问技巧探究

江苏省沭阳梦溪中学 王瑞之

核心素养视角下民族地区初中 数学高效课堂的构建

西藏自治区昌都市江达县第一初级中学 杨志强

摘要: 数学学习是一个长期过程,学生在数学学习中扮演重要角色。初中数学不仅需要学习数学知识,同时也应帮助学生培养逻辑思维能力和建模能力等,养成良好学习习惯,营造良好的学习氛围。本文首先讲述数学核心素养的概念与特征,其次讲述核心素养视角下民族地区初中数学高效课堂的构建,以供相关人士参考与交流。

关键词: 核心素养;民族地区;初中数学;高效课堂

现如今的教育非常重视构建高效课堂,通过构建高效课堂能够解决教学时间短的问题,帮助学生在最短的时间内掌握教学知识,提高知识的运用能力。在核心素养视角下民族地区开展初中数学课堂能够提升教学本身效率,培养学生逻辑思维能力以及抽象能力,提高学生在学习数学的积极性以及主动性,让学生主动的回答教师所提出的问题,让课堂变得更加活跃。

一、数学核心素养的概念与特征

数学核心素养主要包括六个方面,分别是数学抽象,逻辑推理,数学建模,数学运算,直观现象和数据分析。从数学核心素养视角开展初中数学教学需要体现课堂教学的综合性,阶段性以及持久性特点。数学是一个长期学习过程,并且每一阶段的数学知识具有一定的连贯性,在解答一个数学问题时需要借助多阶段,不同层次的数学知识,让学生更好地分析问题,保证解题的准确率和速度。同时,每一个学生都是单独的个体,在学习数学时会产生不同的理解,因此在教学时应该采取因材施教的方法,让学生循序渐进的进行学习,通过让学生进行阶段性的学习,能够缓解学习压力,产生对数学学习兴趣。最后,在核心素养视角下,数学学习的持久性特点比较显著,为了能够熟练掌握数学知识,需要不间断的进行学习,灵活运用所学习的数学知识。

二、核心素养视角下民族地区构建初中数学高效课堂的具体措施

(一)发挥学生主体作用

很多地区在开展初中数学教学的时候教师的作用过于显著,在课堂当中学生仅仅是被迫回答问题,被迫的完成作业,在长期的压抑学习环境中无法保证教学的质量,甚至会使学生对数学学习产生厌烦心理让学生在数学学习时无法集中注意力。因此,教师可以在核心素养视角下开展新式课堂,发挥学生主体作用,将课堂的主动权交给学生,让学生由被动学习转变为主动学习。在核心素养视角下民族地区构建初中数学课堂并不是一朝一夕就能完成的,需要经过长时间的实践以及创新,逐渐提升初中数学教学效率。比如在教授初中数学函数教学内容的时候,便可以给予学生足够的时间进行预习,在上课之前让学生根据自己预习的结果进行讲课,让学生成为数学课堂的主角。在教授函数图像的时候,教师可以选择举例法,通过举例画出一个函数的图像,让学生模仿教师绘画函数图像的过程。采取该方法能够培养学生的动手操作能力以及思维能力,减轻教师在课堂当中的负担以及压力。民族地区在核心素养视角下开展初中数学课堂能够提高数学课堂教学的质量以及效率,营造良好的数学课堂氛围,让现代教育的作用得到充分的发挥。在初中数学教学的时候,民族地区的教师需要实现个性化的教学,根据每一位同学在

教学课堂当中表现以及学习的实际能力进行教学,让学生对于初中数学的学习产生兴趣,培养学生良好的学习习惯,在课堂当中让学生发挥主动性进行问题的提问,从而培养良好的数学核心素养,扩展学生的知识层面以及认知的范围,保证学生学习的质量以及内容,提高学生的实际操作能力,创新教学的方法,保证核心素养概念的有效落实,促进教育工作的进一步改革。

(二)转变教学理念,创新教学模式。受到传统教育模式的影响,民族地区在开展初中数学教学的时候仅采用单一的教学方法。在单一教学方法的引导下很多学生对数学学习丧失兴趣。作为学习的最佳教师,教师需要转变原本的教学观念,结合多媒体技术创新教学方法,对教学模式进行创新以及改革,从而根据实际教学情况设计出适合当代教育的教学模式,营造良好的学习环境以及氛围,让学生有足够的机会进行自我能力的展示,帮助学生在放松的氛围下进行数学的学习,在快乐当中进行成长以及进步,不断的实现自我能力的超越。因此,在初中数学教学时为了体现数学核心素养的特点教师应当注重因材施教,营造良好教学氛围,为了帮助学生理解可以将所学习内容与实际生活相互结合。比如在教授概率教学内容的时候,在教学开始之前,教师便可以利用一副扑克牌,除去大王以及小王,让学生在剩余的扑克牌当中随机的抽取,判断抽取扑克牌的奇数和偶数的概率,通过随机的抽取能够根据抽取的结果判断随机事件的概率。在实际操作教学中学生能够更快掌握应该学习的数学知识,提高教学任务完成效率。采取该种教学方法能够让学生在实操当中学习到更多数学知识,引导学生积极参与到学习活动,加深对于数学理论知识的记忆以及理解。

(三)通过小组合作进行数学学习,打造高效数学课堂

民族地区在核心素养视角下开展初中数学教学课堂,为了提高该课堂的教学效率,可以采取小组合作的方法展开下一步的数学学习。在学生数学学习过程当中,采取小组合作和学习的方法,能够帮助学生树立强烈的合作共赢的意识,并且能够让学生在合作的过程当中发挥每个学生个体的作用。当学生掌握初中数学理论知识之后,可以在小组内部进行讨论以及交流共同的探索数学知识。在探索的过程中教师主要作用便是引导学生进行学习,引导学生培养良好的学习习惯,让学生在小组合作模式下培养自主学习的习惯,打造高效初中数学课堂。

三、结束语

民族地区在核心素养视角下开展初中数学课堂需要满足初中数学学科核心素养的三个基本特征,让学生在过程当中认识到自身的价值,感受到数学学习的魅力,培养良好的学习习惯,活跃教学氛围,打造高效教学课堂。

参考文献:

- [1]王桂荣.初中数学在核心素养视角下的高效课堂构建[J].当代教研论丛,2018(2).
- [2]于勇.基于核心素养背景下初中数学高效课堂的构建[J].才智,2018(13):97-97.
- [3]宋叶锋.初中数学高效课堂教育视角下的核心素养[J].文理导航(中旬),2018,(03):32-33.
- [4]彭玮军.核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略探究[J].信息周刊,2019(34):380-380.

堂之上,教师也需要改变传统的提问方式,对于同一个知识点,使用不同的提问方式,那么学生的学习效果也是不一样的,如果仍然使用比较直接的提问知识点方法,那么让学生感到非常的枯燥,而如果设计一个与学生实际生活相联系的问题,那么则会引起学生的探究兴趣。现阶段,新的教学模式已经得到了落实,而学生素养的提升离不开教师的培养,历史这一学科与实际生活的联系是非常密切的,在新课改的要求之下,我们一直强调要将历史学科的知识点与学生的生活相结合,努力将基本理论知识融入学生身边的事物中。因此,为了提高学生的综合分析能力,在开展历史教学时,不应该是仅仅介绍基本知识点,教师还应该认识到学生唯物史观的培养重要性,将教学与实际生活相连,借助教学辅助手段,增强学生的学习体验,帮助学生形成正确的历史观。

(二)课堂小结时设问反馈,帮助学生形成正确的时空观念。温故而知新是对知识的再次了解,而课后作业也是帮助学生巩固课堂所学内容的最佳方法之一。教师可以通过提问的方法来设置作业,让学生对本节课所学的历史知识能够进一步深化。一般情况下,教师需要针对教学重点和难点来设计不同层次的问题,让学生能够在教材中找到一部分答案,帮助学生增加对教材的了解,还需要设置具有拓展性质的问题,帮助学生发散思维,实现帮助学生知识的迁移目标。

(三)要结合学生的学情,教给学生史料实证的有效方法。对于一部分学生来说,历史学习是比较轻松的,而对于部分学生来说,学习起来却是比较困难的,在历史的教学过程中,教师应该给予这部分学生足够的鼓励,对待缺乏自信的学生应该有耐心,不要急于求成和严厉批评。因此,在高中阶段,教师在提问时不应该以学习能力较强的情况为教学标准,问题的设计应该紧紧结合学生学习的实际情况,既可以让高中生对历史学习产生强烈的兴趣,并且也有一定教育意义。因此,教师必须要谨慎地选择和设计合适的问题进行提问,巧妙地运用细节提问来达到日常历史教学的目标,并且逐渐积累经验。

(四)多角度提问,提升学生的历史解释能力。历史解释能力是当前历史学科核心素养的主要内容之一,这一能力的培养需要以史料为前提,历史理解为基础。但是,现阶段由于历史教师自身素养的限制,以及知识教学的约束,教师在培养学生分析史料的时候经常会存在一定的偏差,而这会导致学生仅仅是片面地,甚至是错误地理解历史资料。除此之外,在传统的历史教学中,很多教师的提问仅仅是知识点,最终给出学生一个固定的讲解模式或者是答案,这样容易将教学停留在表面。

三、结语

综上所述,在开展高中历史的教学过程中,教师应该注重提问式的教学方法,对提问问题进行合理的设计,这样能够帮助高中生拓展自己的思维,提高高中生的历史核心素养,在历史学习过程中形成正确的价值观和健全人格,同时也可以提升高中历史的教学效率。

参考文献:

- [1]王生.教学内容应由教材知识转向学科知识——以2012年高考全国课标卷第24题为例[J].历史教学,2018(5):112-113.
- [2]教育部考试中心.落实立德树人根本任务推进历史学科考试改革——2017年高考历史试题析[J].中国考试,2017(7):58-59.
- [3]习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告(2017年10月18日)[M].北京:人民出版社,2017:49.