

核心素养视角下的高考选择题 分析及备考建议

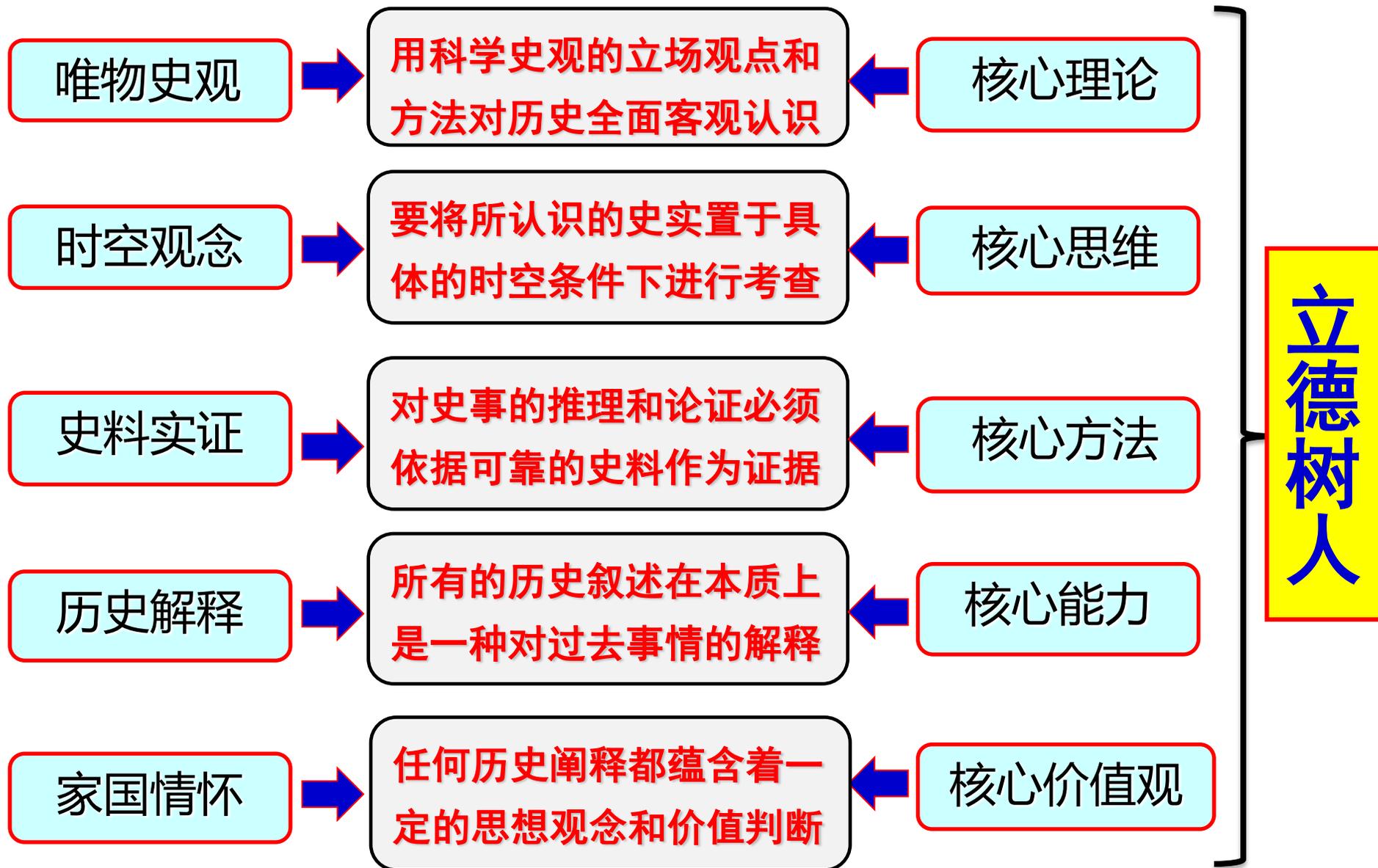
◆一、历史学科核心素养的构成

◆二、历史学科核心素养的具体内涵及试题分析

◆三、备考建议

一、历史学科核心素养的构成

五大核心素养——构建对历史的正确认识



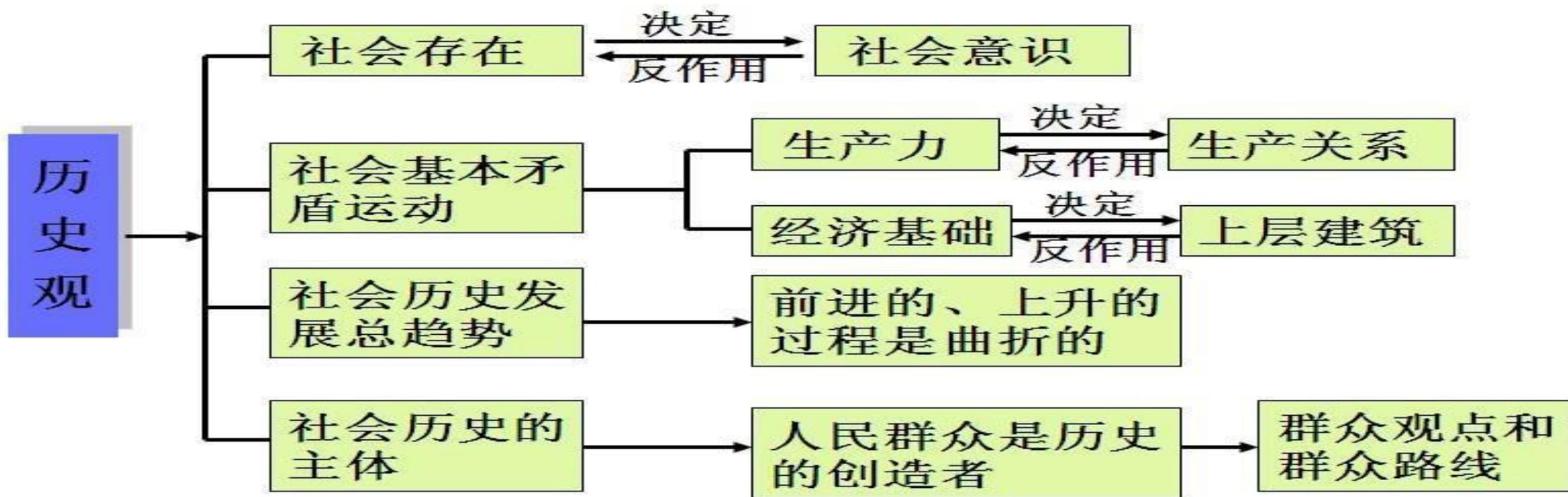
二、历史学科核心素养的内涵及试题分析

唯物史观——核心理论

一、概念

唯物史观是揭示人类社会历史客观基础及发展规律的科学历史观和方法论。（内化于心，外化于行）

二、主要观点示意图



1. (2018·全国卷I·24) “《墨子》中有关于“圆”“直线”“正方形”“倍”的定义，对杠杆原理、声音传播、小孔成像等也有论述，还有机械制造方面的记载。这反映出，《墨子》(C)

- A. 汇集了诸子百家的思想精华
- B. 形成了完整的科学体系
- C. 包含了劳动人民智慧的结晶
- D. 体现了贵族阶层的旨趣

人民群众是历史创造者

2 . （2018 · 全国卷 I · 27）图6中的动物是**郑和下西洋**时外国使臣随船向明政府贡献的奇珍异兽。明朝君臣认为，这就是中国传说中的“麒麟”，明成祖遂厚赐外国使臣。这表明当时（ **B** ）

- A. 对外交流促使中国传统绘画出现新的类型
- B. 朝廷用中国文化对朝贡贸易贡品加以解读
- C. 海禁政策的解除促进了对外文化交流
- D. 外来物品的传入推动了传统观念更新

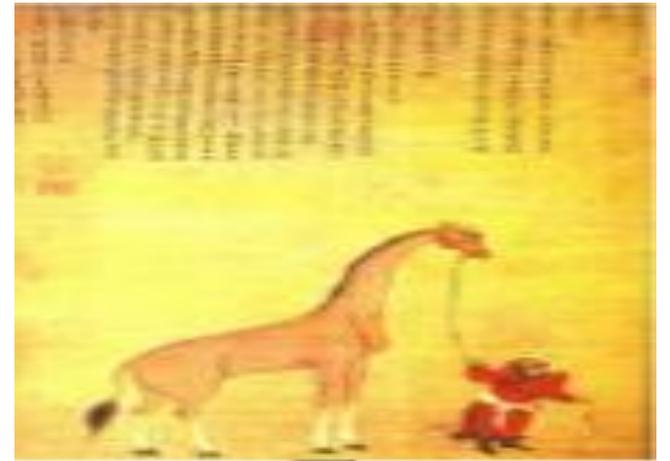


图6

社会存在决定社会意识

3. (2018·全国卷I·29) **五四运动后**，出现了社会主义是否适合中国国情的争论，有人反对走俄国式的道路，认为救中国只有一条路，就是“增加富力”，发展实业；还有人主张“采用劳农主义的直接行动，达到社会革命的目的”。这场争论(**C**)

- A. 确定了新民主主义革命的道路
- B. 使思想界认清了欧美的社会制度
- C. 在思想上为中国共产党的成立准备了条件
- D. 消除了知识分子在救亡图存方式上的分歧

社会意识对社会存在具有能动的反作用

4. (2016·全国卷Ⅲ·31) 1980年与1975年相比,我国粮食播种面积减少6 884万亩,总产量却增加674亿斤;棉花播种面积减少53万亩,总产量却增加652万担;油料作物和甜菜播种面积共扩大3 626万亩,其总产量分别增加70%和150%。出现这一现象的主要原因是 (A)

- A. 农民生产自主权扩大
- B. 农业生产技术有了革命性的改变
- C. 农村经济体制改革完成
- D. 国家取消对农副产品的统销政策

生产关系对生产力具有能动的反作用

5. (2017·全国卷I·27) **明前中期**，朝廷在饮食器具使用上有一套严格规定，例如官员不得使用玉制器皿等。到**明后期**，连低级官员乃至普通人家也都使用玉制器皿。这一变化反映了（**B**）

- A. 君主专制统治逐渐加强
- B. 经济发展冲击等级秩序
- C. 市民兴起瓦解传统伦理
- D. 低级官员易染奢靡风气

经济基础决定上层建筑

一切存在的基本形式是时间和空间，时间以外的存在 and 空间以外的存在，同样是非常荒诞的事情。

——恩格斯《反杜林论》（1876年9月）

时空观念——核心思维

一、概念：时空观念是指对事物与特定时间及空间的联系进行观察、分析的观念（融通中外，穿越古今）。

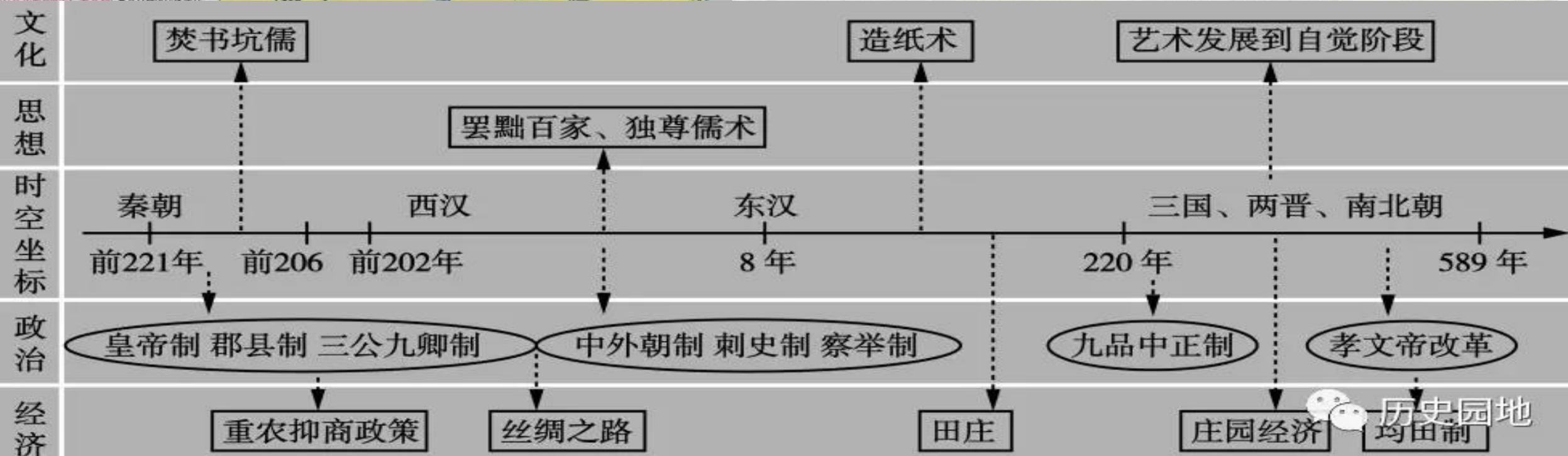
二、基于史事认知的历史时空观念大致包括三种类型：

第一种是指历史事件发生的特定时间和空间（如五四运动首先爆发于1919年5月4日的北平）；

第二种是指一定时段、一定空间范围内发生或存在的普遍现象（如“三国两晋南北朝”、“晚清时期”、“古代希腊罗马”、“电气时代”）

第三种是指跨越时空定位的历史时空观念。（“读史痛痒相关，能与古人印心”）

——周靖、罗明：《核心素养：中学历史学科育人机制研究》，上海：复旦大学出版社，2018年，第35—36页。



6. (2018 · 全国卷 I · 33) 图7是1953年的一幅漫画，描绘了资源勘探队员来到深山，手持“邀请函”叩响山洞大门的情景。这反映了当时我国 (D)

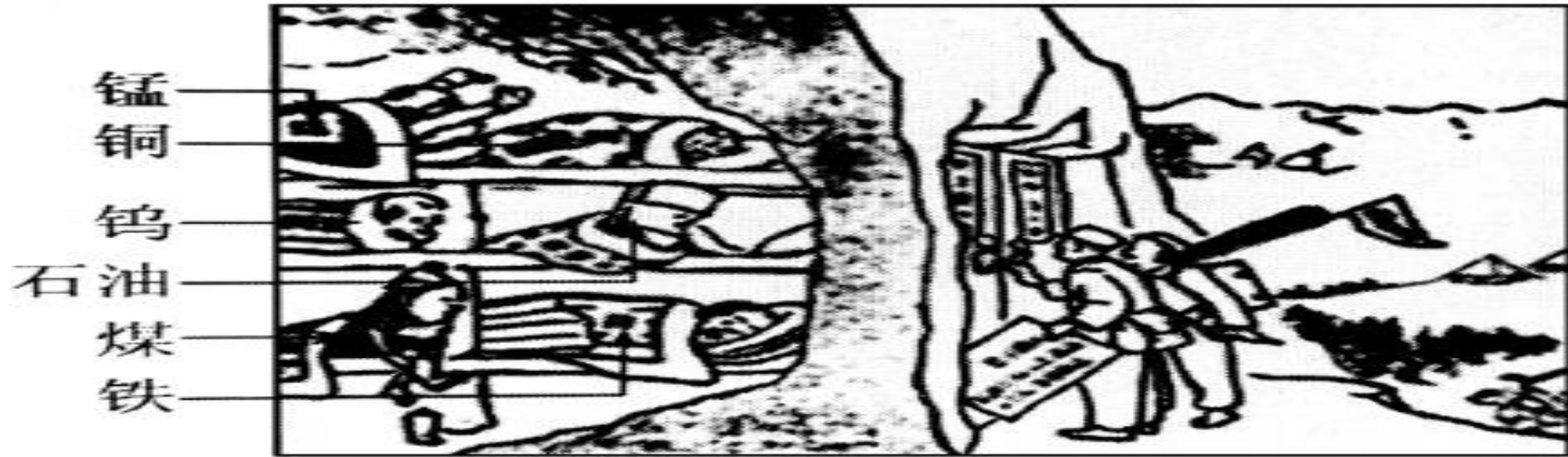


图7

- A. 已经初步改变工业落后局面
- B. 开始进行对矿产资源的开采
- C. 国民经济调整任务基本完成
- D. 大规模的经济建设正在展开

历史事件发生的特定时间和空间

7. (2018 · 全国卷 I · 35) 图8反映了1945~1975年间联合国成员国的变化情况, 这表明 (A)

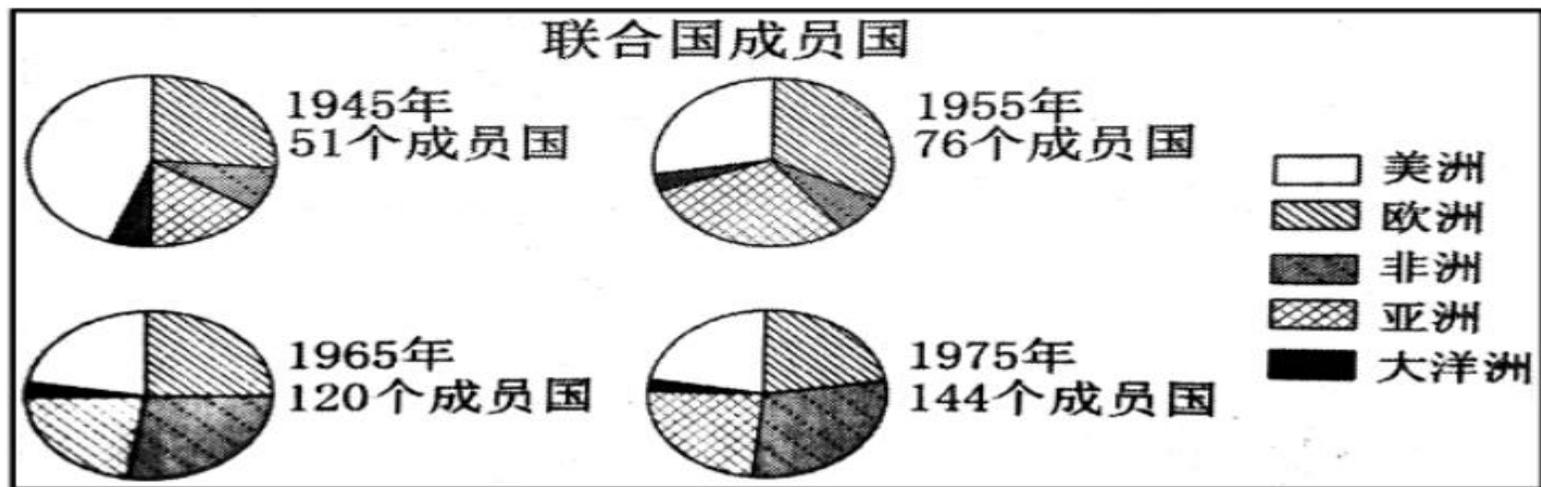


图8

- A. 第三世界发展壮大
- B. 欧共体的成员增加
- C. 世界贸易范围明显扩大
- D. 经济区域化的趋势加强

一定时段、一定空间范围内发生或存在的普遍现象

8. (2016 · 全国卷 I · 32) 德国文学家歌德说，罗马法“如同潜入水下的一只鸭子，虽然一次次将自己隐藏于波光水影之下，但却从来没有消失，而且总是一次次抖擞精神更饱满地重新出现”，对此的正确理解应是，罗马法（ ） **A**

- A. 是近代欧洲大陆国家法律的基础
- B. 为欧洲近代社会确立了行为规范
- C. 所维护的民主制度历史影响深远
- D. 不断地改变了欧洲历史发展方向

跨越时空定位的历史时空观念

9. (2018·全国卷Ⅲ·24) 据考古报告, 从数十处**战国以前**的墓葬中发现了铁器实物, 这些铁器不少是自然陨铁制作而成, 发现地分布情况见图7。据此可知, 战国以前 (**D**)

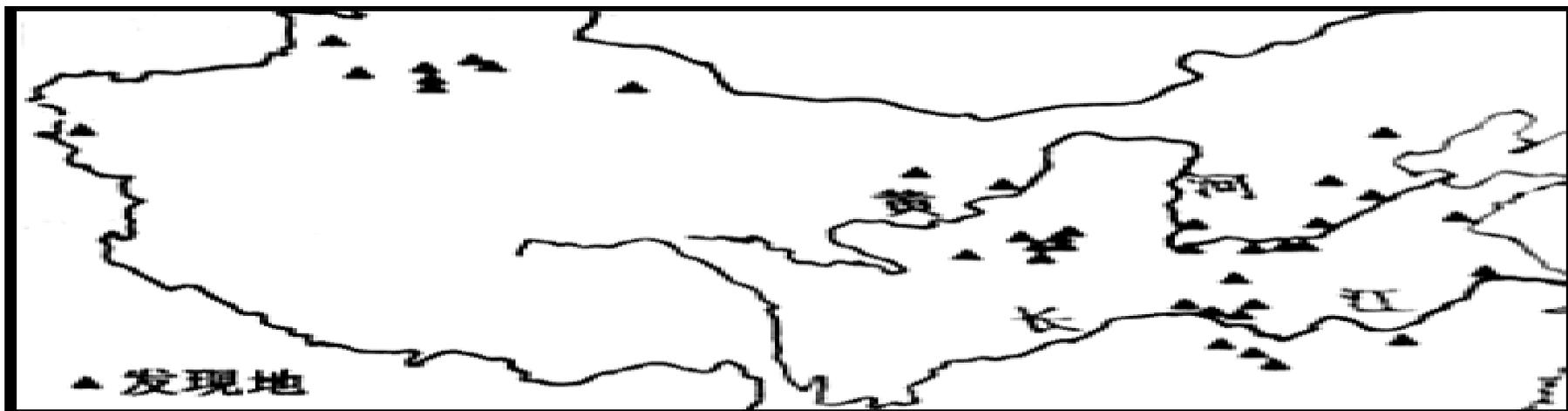


图7

- A. 铁制农具得到**普遍**使用
- B. **新疆**地区与**中原**联系紧密
- C. 我国的冶铁技术已经相当**普及**
- D. 铁器**分布**可反映社会发展程度

历史地图的考查

历史具有不可逆性，认识历史只能通过现存的史料，因此须**重视史料的搜集、整理和辨析，去伪存真**，将符合史实的材料作为证据，进而形成对历史的正确、客观的认识。

——[法]布罗代尔：《论历史》，刘北成、周立红译. 北京：北京大学出版社，2008年，第5页。

史料实证——核心方法

一、概念：

史料实证是指对获取的史料进行辨析，并运用可信的史料努力重现历史真实的态度与方法（论从史出，证据意识）。

二、史料类型

1、传统史料：

文献史料（文字记录）、实物史料（遗迹、遗址、物品等）、口述史料（传说、神话）、行为史料（节庆仪式、祭祖活动等个人和群体的行为中保留的历史沉淀）

2、新型史料：

图片、录音、录像等也为史料的一部分

10. (2016 · 浙江 · 13) 《明太祖实录》有一段圣旨：“今天下已定，而民数未核实，其命户部籍天下户口，每户给以户帖。”而中国第一历史档案馆藏明代户帖原件所录圣旨为：“说与户部官知道，如今天下天平了也，止是户口不明白哩（哩）。教中书（省）置天下户口的勘合文簿、户帖，你每（们）户部家出榜，去教那有司官将他所管的应有百姓，都教入官，附名字，写着他家人口多少。写得真，着与那百姓一个户帖。”这说明（ D ）

- A. 《实录》与《户帖》，都是第二手史料
- B. 官方原始记录与口述史料，需仔细甄别使用
- C. 第一则材料是文献史料，更具有历史的实录感
- D. 第二则材料是实物史料，更能反映历史的原貌

文献史料以内容繁复、完备、连续和系统见长，所以成为最重要的史料来源……记载中的不足和错误势所难免……但实物史料的突出优势在于比较真实可靠……所以，实物史料和文献史料各有特点，各有所长，两者可以互相补充。

——庞卓恒、李学智、吴英：《史学概论》，北京：高等教育出版社，2006年，第255页。

11. (2017·全国卷II·25) 《史记》《汉书》均为私家撰著。魏晋以后，朝廷任用史官负责修撰本朝或前朝历史，甚至由宰相主持，皇帝亲自参与，这反映出官修史书（ ）

- A. 记载的真实性
- B. 评价历史的公正性
- C. 修撰的政治性
- D. 解释历史的客观性

C

文献史料的价值及局限性

12. (2017·全国卷II·35) 20世纪70年代至今,《赫鲁晓夫回忆录》多次出版,并被翻译成多种语言。因其内容的复杂性,不同年代版本的内容均有所不同。由此可知,此回忆录作为一种史料 (D)

- A. 能够准确记述作者的事迹
- B. 比相关研究著作的可信度更高
- C. 版本越新越接近历史真相
- D. 反映出时代对历史叙述的影响

口述史料的价值 (鲜活性) 及局限性 (受当事人的记忆、学识、情感、价值取向等因素的制约, 具有不确定性)

在疑史、证史、释史、补史的过程中，要遵循孤证不立、多元互证，史从证来、证史一致，论从史出（引者注：“有一分证据，说一分话。”）、史论结合等原则。

——周靖、罗明：《核心素养：中学历史学科育人机制研究》，上海：复旦大学出版社，2018年，第41页

记述	出处
“秦王（李世民）与薛举大战于泾州，我师败绩。”	《旧唐书·高祖本纪》
“薛举寇泾州，太宗（李世民）率众讨之，不利而旋。”	《旧唐书·太宗本纪》
“秦王世民为西讨元帅……刘文静（唐朝将领）及薛举战于泾州，败绩。”	《新唐书·高祖本纪》
“薛举寇泾州，太宗为西讨元帅，进位雍州牧。七月，太宗有疾，诸将为举所败。”	《新唐书·太宗本纪》

表2为不同史籍关于唐武德元年同一事件的历史叙述。据此能够被认定的历史事实是 **C**

- A. 皇帝李世民与薛举战于泾州
- C. 唐军与薛举在泾州作战失败

- B. 刘文静是战役中唐军的主帅
- D. 李世民患病导致了战役失败

孤证不立 多元互证

**历史是历史学家跟他的事实之间相互作用的连续不断的过
程，是现在跟过去间永无止境的问答交谈。**

——[英] 爱德华·霍列特·卡尔《历史是什么》，吴柱存译。北京：商务出版社，1981年，第28页。

世界视野下的宋朝

日本学者内藤湖南提出“**唐宋变革论**”，认为唐宋时期在各个方面都发生了划时代的变化。

“11~13世纪，（中国的）**政治生活、社会生活、经济生活与前代比较，没有任何一个领域不显示出根本变化……**一个新世界诞生了，其基本特点已是**近代中国**的特点。”

——法国汉学家谢和耐《中国社会史》

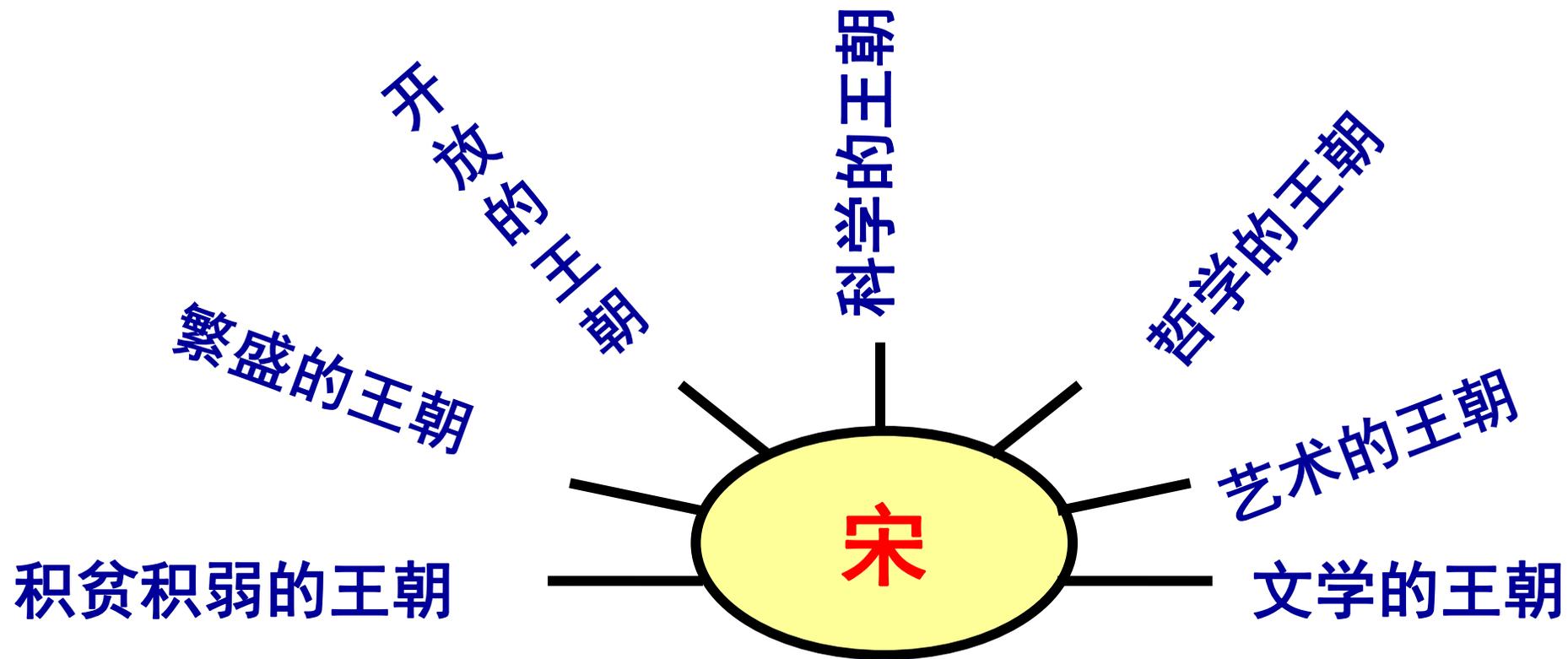
中国视野下的宋朝

汉唐宋明清五个朝代里，**宋是最贫最弱的一环**。专从政治制度上看来，也是**最没有建树的一环**。

——钱穆.《中国历代政治得失》
华夏民族之文化，**历数千载之演进，而造极于赵宋之世。**

——陈寅恪.《金明馆丛稿二编》

我们和学生一起探讨的宋朝



历史解释——核心能力

一、概念：

历史解释是指以史料为依据，以历史理解为基础，对历史事物进行理性分析和客观评判的态度、能力与方法（史论结合，价值传导）。

二、内容：

- （1）区分历史叙述中的史实与解释，知道**对同一历史事物会有不同解释（所有的历史叙述在本质上都是对过去的解释）**，并能对各种历史解释加以评析和价值判断。
- （2）能够客观论述历史事件、历史人物和历史现象，有理有据地表达自己的看法（以时空观念、史料证据，尤其是以历史理解为支撑和基础）。
- （3）能够认识历史解释的重要性，学会从历史表象中发现问题，对历史事物之间的因果关系作出解释。
- （4）能够客观评判现实社会生活中的问题。

课标的要求，归结起来，实质是两点：一是如何认识历史与历史解释；二是学会历史解释。

13 · (2017 · 全国卷Ⅲ · 27) 关于**宋太祖驾崩前夜宋太宗(时为晋王)的活动，北宋时期有不同记载**。《续湘山野录》记载，宋太宗当晚曾与其兄宋太祖在宫中饮酒，并宿于宫中；《涑水记闻》则称，那晚宋太宗并未进宫。这反映出 () **B**

- A. 历史事实都是通过历史叙述呈现
- B. 同一历史事实会有不同历史记载
- C. 历史叙述不能客观准确再现历史事实
- D. 综合多种历史叙述即可确认历史事实

历史解释的主观性

14. (2018·全国卷 I · 34) **传统观点认为**，英国成为工业革命发源地，是因为英国最早具备了技术、市场等经济条件；**后来有研究者认为**，其主要原因是英国建立了君主立宪制度；**又有学者提出**，煤铁资源丰富、易于开采等自然条件是其重要因素。据此可知，关于工业革命首先在英国发生的认识 (**B**)

- A. 只能有一种正确合理的观点
- B. 随着研究视角拓展而趋于全面
- C. 缺少对欧洲其他国家的观察
- D. 后期学者研究比传统观点可信

对同一事物会有不同解释

15. (2018 · 全国卷 I · 28) 甲午战争时期，日本制定舆论宣传策略，把中国和日本分别“包装”成野蛮与文明的代表，并运用公关手段让许多欧美舆论倒向日方。一些西方媒体甚至宣称，清政府战败“将意味着数百万人从愚蒙、专制和独裁中得到解放”。对此，清政府却无所作为。这反映了 (C)

- A. 欧美舆论宣传左右了战争进程
- B. 日本力图变更中国的君主政体
- C. 清朝政府昏庸不谙熟近代外交
- D. 西方媒体鼓动中国的民主革命

能够客观论述历史事件、历史人物和历史现象，有理有据地表达自己的看法；

家国情怀——核心价值观

一、概念：家国情怀是学习和探究历史应具有的社会责任与人文追求（习近平“**不忘本来，吸收外来，面向未来**”）。



通过历史学习，学生能够从历史的角度认识中国的国情，具有家国情怀，形成对祖国的认同感；能够认识**中华民族多元一体的历史发展趋势**，形成对**中华民族的认同感**，具有**民族自信心和自豪感**；了解并认同中华优秀传统文化，认识中华文明的历史价值和现实意义；认同社会主义核心价值观，树立道路自信、理论自信、制度自信和文化自信；了解世界历史发展的多样性，理解和尊重世界各国、各民族的文化传统，形成广阔的国际视野；能够确立积极进取的人生态度，塑造健全的人格，树立正确的世界观、人生观和价值观。

16. (2018·全国卷I·30) 1948~1949年夏,英、法、美等国通过各自渠道同中国共产党接触,试探与将要成立的新政府建立某种形式的外交关系的可能性。中共中央考虑:不接受足以束缚手脚的条件;可以采取积极办法争取这些国家承认;也可以等一等,不急于争取这些国家的承认。这反映出 (A)

- A. 中国共产党奉行独立自主的外交政策
- B. 西方国家放弃了对国民党政权的支持
- C. 中国冲破了美国的外交孤立
- D. 新政府不急于获取国际支持

树立正确的文化观 (增强对革命文化的认同)

17. (2018·新课标全国II卷文综·24) 据《史记》记载，商汤见野外有人捕猎鸟兽，张设的罗网四面密实，认为这样便将鸟兽杀绝了，“乃去其三面”，因此获得诸侯的拥护，最终推翻夏桀，创立商朝。这一记载意在说明 () **A**

- A.** 商汤成功缘于他的仁德之心 **B.** 捕猎是夏商时主要经济活动
C. 商朝已经注重生态环境保护 **D.** 资源争夺是夏商更替的主因

弘扬中华优秀传统文化，认识中华文明的历史价值和现实意义

18. （2014·全国卷Ⅰ·32）·古代雅典法律规定：如果公民试图自杀，必须事先提出申请，以获得批准。未经允许的自杀被视为犯罪行为。这反映出在古代雅典（C）

- A. 法律体系已达到完备的程度
- B. 法律具有尊重生命价值的人文精神
- C. 公民个人自由受到严格限制
- D. 自杀有违崇尚自然法则的理性精神

反例：不珍惜生命价值

历史学科核心素养各方面之间的关联：

历史学科核心素养的五个方面是一个整体……唯物史观是历史学科诸素养得以达成的理论保证；时空观念是诸素养中学科本质的体现，是历史学科有别于其他学科的重要特征；史料实证是诸素养得以达成的途径；历史解释是诸素养中对历史思维与表达能力的要求；家国情怀体现了诸素养中的价值目标。普通高中旨在通过诸素养的培育……达致立德树人的要求。

——朱汉国：《历史学科核心素养释义》，《历史教学》（上半月刊）2018第5期。

2018年全国卷 I 选择题核心素养的考查情况

题号	核心素养
24	唯、时、史、历、家
25	时、史、历
26	时、史、历
27	唯、时、史、历
28	时、史、历
29	唯、时、史、历、家
30	时、史、历、家
31	时、史、历、家
32	时、史、历、家
33	唯、时、史、历、家
34	时、史、历
35	时、史、历、家

三、冲刺备考建议



到底学霸都做了些什么？

1. 分析教材写作思路，培育“唯物史观”核心素养（与政治课中的必修4第11课“寻觅社会的真谛”相结合）；
2. 制作“时空框架图”，培育历史时空观念（与地理课相结合）；
3. 充分利用历史地图，培育历史空间观念（与地理课相结合）；
4. 反复练习全国卷第42题（2017年之前为41题），培育“史料实证”、“历史解释”核心素养；
5. 关注时政热点，培育“家国情怀”核心素养。

历史教科书上的内容是我们理解的世界的“根据地”，如果这个“根据地”是于世隔绝的，它就将是一潭死水；教科书上的内容是我们精神世界生长的种子，如果教科书上的内容是与与已有知识和经验相脱离的，那么，精神的种子就没有发芽的土壤，更不用说生根、开花、结果了。从这个角度来说，我们视野的宽度在哪里，我们学习的边界就在哪里；日常生活的边界在哪里，我们学习的边界就在哪里。我们阅读的边界在哪里，高考的边界就在哪里。