

全面落实核心素养 深度把握部编教材

甘南州合作第一中学 历史教研组

2021年秋季，我省全面开启高考综合改革，高一年级全部使用新教材，在甘南州教育局的英明领导下，全面推进“1234678”教育工作目标，落实高中教育高质量发展任务，我校先知先觉、迅速行动，于2017年冬季给每位老师分发了最新版的《课程标准》和《课程方案》，认真研读学习，同时通过多种途径参与新课程、新高考、新教材的培训，并在全州进行培训成果分享会，2019年寒假学校把电子版本的部编教材下发给各位老师，利用假期时间进行研习，2020年春季在甘肃省教育出版社的支持下给我们学校分发了三套历史新版教材，以此为契机，我们历史组全员配套了新教材，并制定了详尽的学习任务，利用假期时间进行备课，面对新教材，我们要做到，脑中有课标、胸中有情怀、眼中有人物、手中有方法。现在我根据新教材的理念和特点，分享一些研学和备课过程中建议，希望大家批评指正。

一、统编高中历史教材的编写理念和特点

新编高中历史教材总的理念是体现国家意志，就是培养学生对国家、对民族的认同，也就是说，历史教材要承担起培养健全人格、全面发展的社会主义建设者和接班人。教材内容的选取和表述实现思想性与科学性的统一，即将社会主义核心价

价值观与历史教育相结合，将正确的价值判断融入历史叙述与阐释之中，引导学生科学认识和正确评价历史，自觉抵制历史虚无主义和文化虚无主义，形成正确的历史观、国家观、民族观和文化观。弘扬中华民族优秀传统文化，加强革命传统和红色教育、国家主权、海洋意识及爱国主义教育，法治教育，民族团结进步教育，生态文明教育等。培养具有世界眼光和人文情怀的时代新人。

（一）围绕新课程标准，全面落实历史核心素养的培养

落实核心素养是新一轮课程改革的显著特点和核心内容。所谓核心素养，是学生在接受相应学段的教育过程中，逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观念、必备品格和关键能力。也就是回答教育要“培养什么人、怎样培养人”这一重大问题。历史学科的核心素养，是学生通过历史课程的学习，逐步形成的具有历史学科特征的正确价值观念、必备品格和关键能力。包括唯物史观、时空观念、历史解释、史料实证和家国情怀五个方面。我认为这五大核心素养，唯物史观是基本的指导思想和行为准则，是认识问题和解决问题的基本世界观和方法论（或思维方式）。时空观念、历史解释和史料实证是解决问题的手段（或方式），反映历史学科独特的特点，家国情怀是培养学生的最终目的和目标，是学生应该达到的人文追求。这样使“方法——手段——目的”浑然一体。

（二）课程结构纵横相联系，内容繁简相结合，体系鲜明

普通高中历史课程由必修、选择性必修和选修三类课程构

成。就体例而言，可概括为“一纵一横，一简一繁”与“点、线、面相结合”。所谓“一纵”，即以通史体例呈现的《中外历史纲要》是历史学的基础知识，规定为必修课教材。所谓“一横”，即以专题史形式横向展开的选择性必修三册——《国家制度与社会治理》《经济与社会生活》《文化交流与传播》，供高中学生根据个人兴趣、升学需要而选择使用。这样的结构，既有利于学生历史学科核心素养的培养，也使高中历史课程与义务教育历史课程有所区别和衔接。

在教材编写中，《纲要》大体贯彻“简”的原则，删繁就简，详今略古，重要人物和事件点到为止，把更多心力用于勾勒历史发展的基本线索与规律，重点培养学生历史纵向思维的能力。选择性必修教材则进一步扩展知识面，由“简”而“繁”，让学生从政治史、经济史、文化史等不同角度分别了解人类历史的发展，在历史内容的介绍上更为具体，有更多历史细节，面也更宽，引领学生从不同视角去认识历史。“点、线、面相结合”，既是教材结构的特点，也是教给学生完整知识结构的需要。“点”是具体生动的重大史实，“线”是历史发展的基本线索，“面”是观照较长时段、较大范围的历史。

此外，教材内容与体例“守正创新”。即对传统的好的地方进行继承，保持相对的稳定，但又适当创新，有所突破。

二、统编高中历史教材的教学建议

（一）更新教学理念，注意逻辑体系的变化，强化核心素养

普通高中《历史》统编全套教材共5册，这么多的内容，

课时少（一般高一、高二是安排3节），如果完全按知识点去讲，根本无法完成教学任务。因此，教师应加强学习，提升自己的史学素养，准确把握核心知识点，将核心素养渗透在具体教学内容之中，并内化为学生的认知结构。对课程内容的讲解要有统筹安排，避免重复讲解，造成时间的浪费。而且历史教学的任务不是让学生记住繁多的历史知识，而是要运用知识解决问题；历史教学的过程不是围绕知识进行，而是针对具体任务开展学生的探究活动；教师要发挥学生学习自主性，没必要从头讲到尾。

（二）把握专题原则，要对教材进行合理的整合

新教材并不是严格意义上的通史体例，新教材必修内容共有24个学习专题，19个单元，选修有政治制度、经济生活、思想文化三本书，实际上是“通史+专题”的混合体，为了解决教学容量太大的问题，适当运用专题，对教材内容进行合理的整合，既有利于学生纵向掌握知识的脉络，又可以避免因面面俱到造成时间的紧张。整合的方式可以是：对每课的内容加以整合，适当调整课文子目，强干弱枝，突出重点；对单元的内容进行整合，适当调整课题内容，合并同类项；进行大单元整体学习的设计，以大概概念的历年进行大单元的整体设计，使单元数量适当减少。新高考强调考查学生的核心素养，核心素养并不是强调知识点的数量，而是强调解决问题的方法。高考更多关注情感教育，考查学生对国家、民族的认同，因此，平时教学时要注意政治站位。当然也不能强加政治标签，而是教学内容的自然延伸，从而达到心灵的默契。

（三）顺应高考改革和时代发展的要求，注意叙述角度的变化，准确把握内涵

高中教材紧密联系课标，现行高考并不是与历史教材完全吻合，命题的依据是课程标准，考查学生的核心素养，以后大纲都将取消，教材很多地方的叙述还有了新变化，因此我们必须要提高站位，研究新教材的编写者，可能不少本身也是高考命题者的研究观点和命题方向；我们必须要升华理念，关注国家时政，重在核心素养的培养，把握国家高考动态，在使用的时候还必须对教材进行加工，将学术性语言转化为学生易于接受的课堂语言，在保证学术性和科学性的同时，还得参考相关著作，弄清其来龙去脉，增加一点趣味性，调动学生的学习兴趣。

（四）关注内容变化，把握时代脉搏，转换分析视角

教材是国家意志的体现，因此，随着时代的发展，社会的变迁，教材内容也会有相应的变化，因此教师应与时俱进，跟上时代发展的步伐，准确把握教材内容及内涵的变化。习近平总书记曾有重要论述：“要把我国历史文化和国情教育摆在青少年教育的突出位置，让青少年更多领略中华文明的博大精深，更多感悟近代以来中华民族救亡图存、发愤图强的光辉历程，更多认识新中国走过的不平凡道路和取得的巨大成就”。这实际上指明了历史教育的重要性和根本遵循。即以史育人、以文化人落到实处，为中华民族的伟大复兴，培养千千万万的栋梁之材。具体来讲，通过我们的历史教育，要让学生真正树立起四个自信。因此，我们有必要对传统的方法进行重新审视，转

换一下分析的视角。从学生个人前途来讲，转换视角才会在高考中立于不败之地。如洋务运动与戊戌变法，戊戌变法与辛亥革命，辛亥革命与新文化运动的比较等，这样学生会得出中国不断进步的结论，既有利于知识结构的构建，又有利于自信心的建立。