

高中物理课堂教学即时性评价语言之我见

发表时间：2019-04-19T11:36:53.923Z 来源：《素质教育》2019年6月总第307期 作者：陶志军

[导读] 明确目标，促进努力进取。积极的课堂教学评价还能沟通师生情感，促进积极思维，有效地触发创新火花，培养创新能力。

江苏省南通市第二中学 226002

摘要：人才培养一直都是教育部门关注的重点，评价语言的使用显得非常关键。物理是素质教育中的重要组成部分，是必修课程之一，做好课堂教学评价成为激发学生学习兴趣、提升教学时效性的关键，开始在很多学校实施，教师可以针对学生的不足或者发言做出评价，将师生关系拉近，创设更积极的教学氛围。

关键词：教学方法 物理课堂教学 评价语言

所谓即时性评价语言，就是在物理课堂教学过程中教师对学生学习的一种最常用、最简单的评价语言，也是教师指出学生在学习活动中某些问题上或某个细节上正确与否的一种语言描述。历来，教师都主张积极的课堂教学评价，因为即时评价语言能让学生及时地、最简单地了解自己的学习状况，让学生能及时改正错误，强化正确，找出差距，明确目标，促进努力进取。积极的课堂教学评价还能沟通师生情感，促进积极思维，有效地触发创新火花，培养创新能力。

在具体的物理课堂教学中，本文结合自己的教学实践，谈谈即时评价语言的一些做法和感受，与同行商讨。

一、即时评价语言起到调节课堂教学的功能

有时一堂课，教师设计精美，线条流畅，教师投入，课件华丽，但课堂上的教学就是不温不火，学生状况若即若离，亮点不多，没有高潮，看上去整堂课就差那么一点火候。究其原因，本人认为应该是课堂教学中教师的课堂评价功力未足，评价语言未到位，使这节课功亏一篑。

课堂教学中教师的即时评价语言是对学生课堂学习活动做出的立即反应，它能帮助学生调整和控制后续的学习行为。课堂教学中教师的即时评价语言用得恰当，用得妙，就能达到强化主体发展、落实课标要求、体现学科特色的要求，就能突出促进发展、以人为本、强化激励、多元参与的即时评价新特点。

就目前的课堂教学中，教师对课堂教学活动的预设性大大降低，而课堂教学中出现的随机性和偶然性大大增加。因此，我体会到教师的即时评价语言会使学生深刻认识和记住学习内容，掌握学习方法，也使教师能及时发现教学中的问题，并客观地把握这些问题，及时改进，使教学过程完善。因而，即时评价的语言得当，对课堂教学效果的影响也越来越大。

二、即时评价语言在课堂教学中的激励启示功能

在现实的物理课堂教学中，有部分教师的即时评价只是一些常用语中反复。例如：“这样啊！”“好！”“太好了！”当发现学生的回答不完整，或有错误时，给的评价是：“不对。”“下一位！”“谁回答？”等等。这几种评价语言的共同点是教师没有评价学生，学生也无法从老师的评价语言中获得肯定或否定，也不知道自己的回答好在哪里或错在哪里。所以，这类的即时评价对学生来说是无效的。尽管后来有人整理出了“课堂激励性评价语言四十句”，但课堂是鲜活的，多变的，区区四十句如何能完全评价学生的学习表现呢？因此，评价语言，简洁准确，让学生听得明白，理解深刻，并明确自己的努力方向才是有效的。

比如，对某位同学的受力分析图示，教师的评价是：同学们看，某同学的受力分析完全正确，作图清晰，力的图示画得标准。这种评价让全体学生能得到启发，让受评价的学生受到激励，他会更加努力。

三、即时评价语言对学生的自我评价和学生对自己学习状况的反馈，有不可或缺的功效

学生对自己学习情况的自我评价是他们学会自主学习的重要标志，学生往往依据自己经常获得的外部评价经验，日积月累地培养起自我评价能力，而教师的评价语言常常能让学生听得进，记得牢，也往往会让学生作为自我评价的依据和标准。所以，教师给予学生的即时评价语言对学生加深自我了解，促进自我提高，有着重要而深刻的意义。

教师的即时评价语言也是学生及时获得对知识信息反馈的重要手段。通过教师客观、正确的评价，学生能够了解到自己的学习情况，以及学习中的差距，从而调整自己的学习过程，改进学习方法，优化自己的分析和解题思路，也强化了自己学习物理的积极性。

即时评价语言是一门艺术，作为教师，在任何一节课上对学生的评语都要精心设计，反复推敲，力求及时准确，使其丰富多彩，切忌有口无心。在教师对学生做出评价时，一定要客观公正，切忌袒护偏见，不能被师生之间的感情所左右。对优秀学生尽可能客观，使他们向更高目标努力；对学困生尽量去发现他们的闪光点，让他们尝试成功，增强他们的自尊心和学习的自信心。如此，才能促进学生健康发展，提高教学效率，才能真正起到即时评价的积极作用。

参考文献

[1]陈宗平 提高中学数学课堂教学即时评价语言之我见[J].中国科教创新导刊, 2013, (16) : 131.

[2]杨凤娟 小学数学课堂教学即时评价存在的问题与对策[J].空中英语教室·校本教研, 2012, (8) : 98.

[3]肖朋 初中数学课堂教学即时评价中存在的问题及解决策略[J].考试周刊, 2013, (50) : 62-63.