

## 导言

### 【课前自主学习】

1. 通读教材，尤其目录，了解高中和初中历史的区别。
2. 了解历史五大核心素养是什么？

### 【课中目标预设】

1. 掌握基本的历史常识：历史纪年法、历史分期等。
2. 了解历史五大核心素养具体内涵。
3. 了解高中历史学习方法。

### 【重难点化解】

#### 一、历史核心素养

##### 1、唯物史观

是揭示人类社会历史客观基础及发展规律的科学历史观和方法，包含：社会存在决定社会意识、生产力决定生产关系、经济基础决定上层建筑、人民群众是历史的创造者、人生的真正价值在于对社会的贡献、正确运用阶级分析法等。

##### 2、时空观念

是指对事物与特定时间及空间的联系进行观察、分析的观念，以历史纪年、历史时序、年代尺、阶段特征、历史大事年表、历史地图等形式呈现。

（详见后面具体分析）

##### 3、史料实证

是指对获取的史料进行辨析，并运用可信的史料努力重现历史真实的态度和方法，以史料分类、史料辨析、史料运用、观点论证的形式进行呈现。

根据表现形式（载体）的不同，史料被分为实物史料、文献史料、口述史料、影像史料等。

**史料的分类：按史料的表现形式可分为文献史料 实物史料和口述史料三大类**

<b>文献史料</b>	<p>凡是用文字记载的，包括铭刻、文书、著述等都是文献史料。文献史料浩如烟海，是所有史料中数量最多的一类。</p> <p>作用：积极：基本反映当时历史状况，是研究当时社会的重要工具</p> <p>局限：具有主观性，时代烙印，需要进行辨别</p>
<b>实物史料</b>	<p>考古遗迹和文物都属于实物史料，从文字记载的史料扩展到非文字记载的史料，是史学的一大进展如埃及的金字塔，中国的万里长城</p> <p>作用：积极：可以填补文献史料空白，证实文献史料真实性</p> <p>局限：不系统，不能全面反映时代全貌</p>
<b>口述史料</b>	<p>一当事人叙述的往事回忆，它是一种重要的历史信息来源。口述史料亦称口碑史学。被访者亲历、亲见、亲闻，即以搜集和使用口头史料来研究历史的一种方法</p> <p>作用：积极：可以填补文献史料空白 局限：但受制于采访者的记忆准确性、顾虑和时代的久远，可能存在虚构和主观的成分</p>

影像史料：们能够通过影像记录正在发生的各种事件，也可以通过影像研究过去的各种事件。在某种程度上，影像的重要性已经比肩甚至超过传统的历史记录方法和历史知识传播方式。在现代科技迅速发展的前提下，基于推进新一轮历史课程改革和适应学生心理发展水平的需要，研究影像史料及

其在高中历史教学中的应用迫在眉睫。主观上,与传统文本史料相比,影像史料具备生动、形象等特点。这符合高中生心理发展水平,利于促进学生思维的发展;可以通过丰富的呈现形式,提高学生的学习兴趣;能够创设生动的情景,引起师生间、生生间的情感共鸣。客观上,教学环境的优化、历史课程改革的推进、精准备战高考的需求,以及历史学科核心素养的培养都要求在常态教学中应用影像史料。

按史料价值可分为第一手史料和第二手史料。

**按其加工程度、内容性质、实用价值可分为第一手材料、转手材料,按史料保存者是否蓄意可以将其分为有意史料和无意史料。著名历史学家马克布洛赫把史料分成“有意”和“无意”两大类**

<b>第一手资料</b>	即是当事人、采历者直接记录或留下的资料和遗物、遗迹等原始资料。其特点一是具有原始性,即史料本身未被加工处理;二是具有直接性,即史料与历史事件有直接关系
<b>第二手材料</b>	不是当时当地亲眼目睹者的直接记载,而是间接得来的有关研究对象的材料。一手史料经过转抄或编纂,便成为了转手材料
<b>有意史料</b>	历史著述、回忆录和公开的报道等,这类史料的原作者大都有意想以自己的文字影响时人和后人的视听
<b>无意史料</b>	政府的档案、军事文件、私人信件及各种文物等,这都是当时的人们在无意中留下的证据

#### 4、历史解释

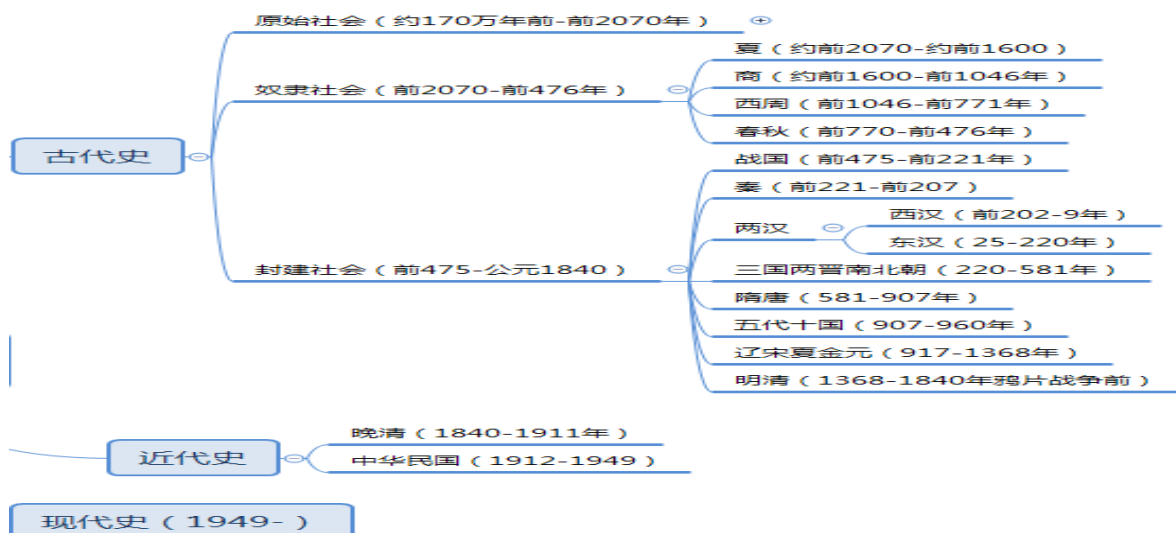
是指以史料为依据,以历史理解为基础,对历史事物进行理性分析和客观评判的态度、能力与方法,以材料整理、对史料的解读、追溯起源、探讨因果、分析趋向、说明影响、判定地位等形式进行考查,培养叙述历史和形成历史认识的能力。

#### 5、家国情怀

是学习和探究历史应该具有的社会责任和人文情怀,包含:优秀传统文化、民族精神、民主法治、科学精神、世界意识、积极的人生态度和健全的人格、联系现实等。

## 二、历史时空

### (一) 中国历史分期



## （二）世界历史分期

政治角度



经济角度



## （三）纪年方式

1. 公元纪年 国际上大多国家通用的纪年方法。如“2021 年”（BC/AD）

前 100 年                      前 1 年                      1 年                      100 年



每个世纪为 100 年

正常：公元 100 年——199 年，公元 2 世纪；公元前 199 年——前 100 年，公元前 2 世纪

特殊：公元 1 年——99 年，公元 1 世纪；公元前 99 年——前 1 年，公元前 1 世纪

223 年是公元 3 世纪前期，公元前 223 年是公元前 3 世纪后期

### 2. 帝王纪年：

君主在位时间纪年：

（鲁）庄公十年，齐师伐我……（《左传·曹刿论战》）

皇帝年号纪年：始于汉武帝十九年，建元；后如“庆历四年春”“乾隆元年”

年号是中国封建王朝与当代日本国用来纪年的一种名号(亦可以作为表示年份)。一般由君主发起。先秦至汉初无年号，汉武帝即位后首创年号。始创年号为建元。此后形成制度。历代帝王遇到“天降祥瑞”或内讧外忧等大事、要事，一般都要更改年号。一个皇帝所用年号少则一个，多则十几个。如唐高宗有 14 个；明清皇帝大多一人一个年号，故后世即以年号作为皇帝的称呼，如永乐皇帝、雍正皇帝等。如先皇在年中去世，继位者仍使用当前年号，新年后改元。如永乐二十二年七月驾崩，八月朱高炽登基，以明年为洪熙元年。

年号制度发端于中国，后来朝鲜新罗在 6 世纪、日本在 7 世纪后期、越南在 10 世纪都因为中国的影响，开始使用年号；古代越南、大韩帝国时期的朝鲜以及高丽、蒙古国建国初年受到中国影响，都曾使用过年号。目前仍使用年号的是仍保持君主制的日本，正在使用的年号为“令和”。

庙号

谥号

3. 干支纪年法（纪月、纪日）：十天干、十二地支，六十年一循环。如“甲午战争”

2021 年 辛丑年



天干地支对照表

天干

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
甲	乙	丙	丁	戊	己	庚	辛	壬	癸

地支

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
子	丑	寅	卯	辰	巳	午	未	申	酉	戌	亥

六十年甲子（干支表）

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
甲子	乙丑	丙寅	丁卯	戊辰	己巳	庚午	辛未	壬申	癸酉
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
甲戌	乙亥	丙子	丁丑	戊寅	己卯	庚辰	辛巳	壬午	癸未
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
甲申	乙酉	丙戌	丁亥	戊子	己丑	庚寅	辛卯	壬辰	癸巳
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
甲午	乙未	丙申	丁酉	戊戌	己亥	庚子	辛丑	壬寅	癸丑
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
甲辰	乙巳	丙午	丁未	戊申	己酉	庚戌	辛亥	壬子	癸丑
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
甲寅	乙卯	丙辰	丁巳	戊午	己未	庚申	辛酉	壬戌	癸亥

4. 民国纪年法及其换算：民国元年（1 年）1912 年 换算方法：公元 X 年-1911=民国 Y 年

黄帝纪元：晚清民国时期，宋教仁等

民国政府采用黄帝纪元的终止。一般认为，孙中山就任临时大总统时通电各省，以黄帝纪元 4609 年 11 月 13 日为中华民国元年元旦，因此黄帝纪元使用至该年 11 月 12 日（即 1911 年 12 月 31 日）。黄帝纪元与公元纪元的换算方法：黄帝纪元=公元纪元+2697（年）今年黄帝纪年 4718 年。

#### (四) 中国行政区及地理区划分示意图



华中地区：河南省、湖北省、湖南省

华北地区：北京市、天津市、山西省、河北省、内蒙古自治区

华东地区：上海市、江苏省、浙江省、安徽省、福建省、江西省、山东省、台湾省

华南地区：广东省、海南省、广西壮族自治区、**香港特别行政区、澳门特别行政区**

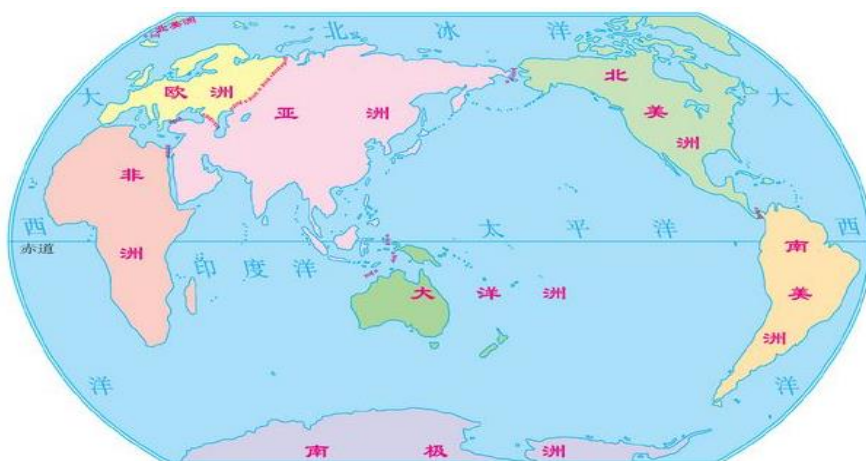
西北地区：陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区

东北地区：黑龙江省、吉林省、辽宁省

西南地区：重庆市、四川省、贵州省、云南省、西藏自治区

#### (五) 世界七大洲五大洋

据美国《纽约邮报》2021年6月9日报道，美国国家地理学会8日庆祝“世界海洋日”的到来，同时它宣布，南极洲周围海域将被称为南大洋，也就是世界第五大洋。



七大洲和四大洋

### 三、历史概念 (部分)

### 1、如何全面了解社会状况

一般情况下可以从政治、经济、思想文化三个方面。有时辅以军事、外交、民族关系、教育、社会生活等，视具体情况选用。

### 2、经济结构

第一产业：古代和近（现）代都是农业

第二产业：古代是手工业，近（现）代是工业

第三产业：古代是商业，近（现）代代发展为服务业

经济结构的变化一般是指三大产业比例的变化

### 3、产业结构

指的是三大产业内部的结构情况。如农业中粮食作物与经济作物构成情况，农产品商品化程度的提高等；工业中轻重工业的发展状况比例变化等。

## 四、历史学习要求

- 1、课前：预习、存疑。通读课本上的每一部分内容，包括……
- 2、课上：听课、笔记。记录要点、关键字词句；并注意解决自己的存疑问题
- 3、课后：复习、作业。先看书，后作业。绝对不要边翻书边作业；更不能上网搜答案。