

### 第三单元 北魏孝文帝改革同步练习

例 1、(10 分) 阅读下列材料:

**材料一** 凡为人君, 患于不均, 不能推诚御物。苟能均诚, 胡越之人亦可亲如兄弟。

——《魏书·高祖纪》

**材料二** 高祖曰: 朕昨入城, 见车上妇人冠帽而著小襦袄者, 若为如此, 尚书何为不察? 澄曰: 著犹少于不著者。高祖曰: 深可怪也! 任城意欲令全著乎?

——《魏书·任城王元澄传》

**材料三** 魏孝文帝的厉行改革, 读史的人都说他是失策。这种观察, 也是谬误了的。议论他的人, 不过说他是: 从此以后就同化于汉族, 失掉本来雄武的特质。然而不如此, 难道想永远凭籍武力和汉族相持么? ……总而言之, 以塞外游牧的民族, 侵入中国, 其结果和汉族同化而融合是不可避免的。

——吕思勉《中国通史》

请回答: (1) 据材料一并结合所学知识, 指出孝文帝为改变“不均”推行的经济措施及其政治目的。(2 分)

**经济措施: 均田制。**

**政治目的: 缓和民族矛盾, 加强统治。(2 分)**

(2) 材料二中孝文帝为何批评元澄? 这说明了什么? (4 分)

**原因: 仍然有人穿胡服; 元澄未能尽职贯彻诏令。(2 分)**

**说明: 传统旧俗难以根除, 改革阻力大;**

**孝文帝坚决推进改革。(2 分)**

(3) 材料三的作者是如何评价孝文帝改革的? 综合上述材料, 谈谈你对改革的认识。(4 分)

**评价: 认为改革促进民族融合;**

**加速少数民族封建化;**

**汉化政策符合历史发展趋势。(3 分)**

**认识: 改革缓和社会矛盾, 是国家发展的根本动力。(言之成理即可得分) (1 分)**

例 2、(10 分) 孝文帝改革促进北方经济的恢复和发展, 是我国历史上影响深远地一次重要改革。阅读下列材料:

**材料一** 魏初, 民多荫附; 荫附者皆无官役, 而豪强征敛倍于公赋。给事中李安世上言: “岁饥民流, 田业多为豪右所占夺; 虽桑井难复, 宜更均量, 使力业相称。又, 所争之田, 宜限年断, 事久难明, 悉归今主, 以绝作妄。” 魏主善之, 由是始议均田。

——《资治通鉴·齐纪二》

**材料二** (太和) 九年, (孝文帝) 下诏均给天下民田: 诸男夫十五(岁) 以上, 受露田四十亩, 妇人二十亩, 奴婢依良。……诸土广民稀之处, 随力所及, 官借民种符(即种植)……诸地狭之处, 乐迁者听逐空荒, 不限异州他郡, 唯不听避劳就逸。其地足之处, 不得无故而移。……诸宰民之官, 各随地给公田, 刺史十五顷, 太守十顷, 治中别驾各八顷, 县令、郡丞六顷。更代(离职) 相付。初, 百姓咸以为不若循常, 豪富并兼着尤弗愿也。事施行后, 计省昔十有余倍。于是海内安之。

——《魏书·食货志》

请回答:

(1) 据材料一, 概括孝文帝改革前北魏面临哪些主要问题。(3 分)

**问题: 豪强兼并土地, 百姓贫瘠流亡;**

**政府赋税没有保障。(3 分)**

(2)据材料二，归纳孝文帝改革时解决土地问题的相关规定，并指出其积极作用。(5分)

**规定：受田数量男女有别，鼓励垦荒；**

**按级别给官僚分配公田；**

**允许人民有条件迁移(3分，任答三点)**

**作用：有利于增加国家财政收入；**

**有利于社会秩序稳定；**

(3)从文明史的视角，指出孝文帝上述改革的历史价值。(2分)

**价值：促进了北魏由游牧文明向农耕文明的转变(2分)**

**例 3、(10分)**孝文帝改革顺应了历史发展的潮流，大大推动了北魏社会政治的进步。阅读下列材料：

**材料一** 周礼有食禄之典，二汉著受俸之秩。……自中原丧乱，兹制中绝，先朝因循，未遑厘改。故宪章旧典，始班俸禄……户增调三匹、谷二斛九斗，以为官司之禄……禄行之后，赃满一匹者死。  
——《魏书·高祖纪》

**材料二** 493年，孝文帝先利用卜筮制造舆论，令太常卿斋卜，筮以南伐之事，遇“革”，他立即说：“顺天应人之卦也！”群臣果被慑服，……会中，元澄稍露异见，他即厉声驳斥。会后，单独召见元澄时他又温言说：“明堂之忿，恐人人竞言沮我大计，故以声色怖文武耳。”他与元澄坦诚相商，终于达成了共识。——据朱兴和《略论北魏孝文帝改革中的朝议》

请回答：

(1)据材料一，概括孝文帝的改革措施，结合所学知识，分析这些措施的主要影响。(5分)

**改革措施：制定官吏俸禄制；严惩贪污。(2分)**

**主要影响：使吏治有所好转；**

**相对缓和了当时的阶级矛盾和民族矛盾；**

**有利于巩固北魏政权的稳定。(3分)**

(2)据材料二，孝文帝为减少迁都阻力而采取的策略有哪些？综合上述材料，分析孝文帝改革能取得成效的基本因素。(5分)

**策略：制造舆论；利用君主权威；凝聚人心。(3分)**

**基本因素：对先进政治制度的学习；**

**改革者的决心和智慧。(2分)**