

# 高中历史课堂教学环节要素设计探析

## ——例谈历史核心素养的培养

张华冕

**摘要:**历史核心素养的培养是继历史学科能力培养之后的一个更新更高的目标,这一目标需要有与之相匹配的关键性的历史课堂教学环节要素支撑。与历史核心素养培育相适应的历史课堂教学环节要素,由导学设疑、问题探究、情境体验、延伸拓展等要素组成,通过教学诸环节要素的设计实施,实现培育学生历史核心素养的教学目标。

**关键词:**历史核心素养;课堂教学环节要素;施教策略

中图分类号:G623.41 文献标识码:A 文章编号:1009-7228(2017)02-0044-06

DOI:10.16826/j.cnki.1009-7228.2017.02.010

2014年教育部颁布了《关于全面深化改革 落实立德树人根本任务的意见》,该意见提出了研制和建构各学段学生发展核心素养体系的要求,“核心素养”的概念也由此成为了中学课程改革进一步深化的新标识。在此背景下,历史课堂教学的理念、目标和任务也应随之变化,学生历史核心素养的培育被纳入了历史课堂教学的视野。要达成培养历史核心素养的课堂教学目标,就需要深刻认识历史核心素养的目标要求,并有与之相适应的课堂教学环节要素设计与施教策略。

### 一、历史核心素养的教学理念

目前,如何在教学中落实核心素养培养目标,已成为中学课堂教学研究的重要内容。就历史核心素养而言,它与历史学科自身的学科特质相联系,是历史教学的核心目标和灵魂。历史核心素养目标是历史课堂教学新的方向,也是新的研究内容,这也为历史课堂教学提出了新的实践要求。

#### (一)历史教学目标的转换

“历史核心素养”目标是历史课程“三维目标”的具体和深化。2003年,教育部颁布的《普通高中历史课程标准(实验)》提出了历史教学“知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观”的三个维度目标。2006年,以“三维目标”为导向的天津市高中历史课程改革正式拉开序幕。截止到目前,这次改革引起了我市历史课堂教学的深刻变化,以三维教学目标为指导的历史课堂教学,在很大程度上改变了过去以历史学科知识传授为特征的知识本位教学弊端,凸显了以能力立意、以情感态度价值观为主题的历史课堂教学新特征。尽管如此,在历史新课程教学的实践中,三维目标还是存在一些令人困惑的问题。一是三维目标作为中学课程总目标,并没有真正突出历史学科与其它学科的本质区别要求,或者说三维目标在历史教学的要求上并没有独特的要求,知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三维目标要求更多是属于不同学科的基本相

收稿日期:2017-01-12

作者简介:张华冕,天津市第四十七中学(天津300400)副校长,中学历史特级教师。

基金项目:中央电化教育馆全国教育技术研究重点课题“信息技术与学科教学有效整合的模式及应用方法体系研究”子课题——“高中历史新课程课堂教学情境创设有效性的实践研究”(2011061309)成果;天津市教育科学学会“十二五”科研规划课题“高中历史‘智慧生成型’教学模式研究”(JKW12564)成果。

同要求。二是在能力要求的层面上,现行初、高中历史课程的能力目标要求都在一个层次上,缺少明晰的、既有联系又有区别的学段梯度层次。三是高中历史教材编写采取了专题史的编写思路,“正是这种编写思路导致一些高中历史教师认为历史发展的脉络、线索不清,无形中增加了学生学习历史的难度”<sup>[1]</sup>,这不利于历史时空观念素养的培养。正因如此,2015年底教育部正在修订的《普通高中历史课程标准(征求意见稿)》提出了“历史核心素养”的课程目标。

## (二)“历史核心素养”的内涵与构成

历史核心素养是学生发展核心素养在历史学科上的具有历史特质的素养表现,它的养成与历史学习相联系。“历史核心素养是学生在历史学习过程中逐步形成的具有历史学科特征的思维质量和关键能力,是历史知识、能力和方法、情感态度和价值观等方面的综合表现,主要包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀五个方面。”<sup>[2]</sup>历史核心素养的五个层面是既有区别又有联系的一个整体。

第一,唯物史观素养。唯物史观是学习历史的核心理论和指导思想,它既是学习历史的理论武器和方法论,又是在历史学习中进一步内化的一种历史核心素养。《高中历史课程标准》指出“普通高中历史课程,是用历史唯物主义观点阐释人类历史发展进程和规律,进一步培养和提高学生的历史意识、文化素质和人文素养,通过高中历史的学习,能使学生了解人类社会发展的基本脉络,总结历史经验教训,继承优秀的文化遗产,弘扬民族精神;学会用马克思主义科学的历史观分析问题、解决问题;学习从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系,进而关注中华民族以及全人类的历史命运。”唯物史观的基本内容有这几个主要方面:社会历史的发展有其自身固有的客观规律;物质生活的生产方式决定社会生活、政治生活和精神生活的一般过程;社会存在决定社会意识,社会意识又反作用于社会存在;生产力和生产关系之间的矛盾、经济基础与上层建筑之间的矛盾,是推动一切社会发展的基本矛盾。

第二,时空观念素养。“历史的本质是变迁与发展,为了确切地显示人和物所发生的变迁,必须将这种变迁置于一种时间框架中,时间观念是感知理解历史的前提,但同时,时间观念又依附于空间

观念,人类需要借助空间给时间定位。”<sup>[3]</sup>时空观念是历史核心素养的一个最基本素养,它是感知历史的基础,依赖它才能够把时间与空间结合,才能把古今历史知识贯通起来,并且加以比较,进而发现规律并形成正确的认知。因而,时空观念素养是学习历史的一种基本方法和基本能力。

第三,史料实证素养。史料实证是历史学习的核心方法之一,是历史素养的重要表现。史料证据意识包括“知道证据在历史论证中的价值;运用思辨方式,判断史料得以作为证据的适当性;懂得根据主题,自行进行史料的搜集工作。”<sup>[4]</sup>史料是学生感知、辨析、评价历史的源头。学生通过对史料的感知、辨识,把符合史实的材料作为基本的依据,从中提取有效信息,进而形成对历史的客观认识。

第四,历史解释素养。历史解释是历史核心素养的能力表现。它偏重于对历史史实和历史理解的外在表达,既包含对史实的描述,也包含了自己的认知观念和所坚持的历史史观。因此,历史解释素养目标就要求学生既能够客观表述历史事件、历史人物和历史现象,又能够使自己的表述符合历史的真实,还能够对历史问题进行正确的原因分析,同时,对社会的发展做出预测,从而赋予历史问题以现实的意义。

第五,家国情怀素养。“成熟的历史教育,以完善人格为最高目标。因为历史是生活的教师,它对学生的作用体现在信仰、观念、精神、智慧和思维能力方面。”<sup>[5]</sup>历史是社会整体印记的存留,是历史经验的总结,是人类社会文化的延续,是社会精神力量的传递。家国情怀素养的培育不仅是历史课堂的教学目标之一,也是超越历史学习之上,正确进行社会实践并体现生命价值意义的重要观念素养。史学家白寿彝在《白寿彝史学论集》中指出“我们学习历史就是要认识时代,增加人们的智慧,让人们更自觉地认识历史,看清社会前进的方向。这种认识集中起来是巨大的物质力量,其社会效益是不可估计的。”<sup>[6][P8]</sup> 培养和发展学生的历史价值观素养,就是要帮助学生养成积极、健康的人生观和价值观,形成对本民族的认同感和国家情怀,同时具有国际意识和放眼世界的胸怀。

## 二、基于历史核心素养的教学设计

课堂教学环节要素主要是指构成动态教学过程的各个施教环节。教学过程环节的设计是实施

教学的前提,“教学全程设计具有极强的综合性。目标与过程的统一与转化,每一阶段活动的独特与阶段间的连贯,活动与活动之转换的合理通畅,师生活动交互生成重要节点的预设和可能空间的预留,以及教师设计意图的清醒和认真推敲后的清晰表达,是高质量的、包含教学实践生成可能性的教学预设的基本特征。”<sup>[7]</sup>各环节要素的安排与设计,既要遵循学生的认知规律,又要符合历史教学的学科特点,更要有利于核心素养的培养。

#### (一) 历史核心素养课堂教学环节要素构成

课堂教学的每一节课都有特定的教学目标,有一定的知识铺垫,有预设和生成的学习活动。培育历史核心素养的历史课堂教学环节要素,笔者认为主要由导学设疑、问题探究、情境体验、延伸拓展四个要素组成。导学设疑是历史核心素养培育的基础,也是时空观念素养培育的重要环节;问题探究是史料实证、历史解释、唯物史观等素养培育的训练过程;情境体验是历史核心素养的感悟强化过程;延伸拓展是对导疑、探究、体验三环节所生成的历史核心素养的升华过程,也是家国情怀素养培育的关键环节。通过导学设疑、问题探究、情境体验、延伸拓展四个教学环节要素的实施,达到培育学生历史核心素养的教学目标。

#### (二) 历史核心素养教学环节要素设计分析

历史核心素养的养成仅靠知识灌输或者价值观等方面的说教是不行的。“历史学科知识是培育学科素养的载体,学科活动才是形成学科素养的途径,历史学科知识是不能直接转化为核心素养的。”<sup>[8]</sup>历史核心素养的养成需要时空观念、史料实证、历史解释、唯物史论等素养的共同支撑,这就决定了历史课堂教学过程的复杂性、多元性。基于历史核心素养培育的课堂教学环节要素实施要有三个层面:第一,明晰的目标。注重学生的主体作用,把握学生的认知规律,把历史核心素养培育落实在课堂上;第二,教材知识的重构。对基本知识整合或拆分,为课堂上学生历史核心素养的生成找准切入点;第三,合理制定施教策略。以培养历史核心素养为目标的课堂教学环节建构,要以建构主义理论、人本主义理论、合作学习理论为指导,以培养学生历史核心素养为目标指向,以“导学设疑、问题探究、情境体验、延伸拓展”为基本教学环节要素,建立适合历史核心素养目标落实的历史课堂教学活动程序。教师要在宏观上注重教学各要素的顺序

安排,还要在具体层面上做到循序渐进,灵活运用,适时调整。这一视野下的课堂教学设计,从其教学环节看是由导疑、探究、体验、拓展四个环节组成;从其目标层次看是由低到高、螺旋上升的一个过程;从其目的来看,是为了培育历史素养;从其过程和目标达成看,过程环节具有预设性,而素养目标则具有生成性、随机性。

### 三、基于历史核心素养培育的施教策略

贯彻历史核心素养理念的前提是要有静态的合理的教学环节要素设计,而历史核心素养目标的落实则有赖于教学环节要素设计的动态教学实施。

#### (一) 导学设疑——核心素养的积淀

导学和设疑是一个梳理知识,了解史实,形成困惑,为下一个教学环节要素实施奠定基础的起始环节。“导学”首先要根据学生对已有知识的掌握程度,研究符合学生实际且有助于推动新知掌握的学习方法,帮助学生教材文本内容进行系统整理归纳,形成“学案”。“学案”可以由教师编写知识框架,引导学生完成相关具体知识,也可以引导学生通过对教材文本的研读,尤其是对于比较抽象的历史概念进行分解,自主完成。例如,在人教版历史必修一《祖国统一大业》一课的学习中,首先要引导学生对教材基本知识进行归纳、整理、识记,可以把本节课知识重新归纳整理成四个方面:第一,统一之源。归纳香港、澳门、台湾问题的由来相关知识;第二,统一之策。归纳“一国两制”理论的含义、“一国两制”的萌芽、“一国两制”的酝酿、“一国两制”的形成、“一国两制”的保证、“一国两制”的确立;第三,统一之路。归纳“一国两制”构想的成功实践——香港、澳门回归的谈判及回归大事;第四,统一之潮。归纳海峡两岸关系新发展的相关史实。这样,通过对基本史实的重构、归纳和梳理,让学生初步在时空观念上建立起对祖国统一大业的基本认知。

在导学的基础上,要有目的地设置问题,形成各种不同的问题情境,使学生产生求知欲望,发展思维能力。“一个好的教学问题能够唤起学生的好奇心,刺激他们的思维向多个方向发散,并使用大脑用新的方法重新建构知识。”<sup>[9]</sup>历史问题大致有三类,一类是事实性问题,要回答是什么?如,什么是“一国两制”?另一类是解释性问题,要回答为什么?如,为什么要实行“一国两制”?第三类是评价

性问题,要回答对问题的认识是什么?如,如何评价“一国两制”?因此,在问题设置上,不仅要有知识再现性的问题,更要设置能够促使学生认识隐含在历史背后的因果关系、发展趋势、历史影响、现实意义等深层次问题。例如,在教授《祖国统一大业》一课的教学导学环节,在进行基础知识梳理并完成学案之后,教师要设置问题,引起困惑,触动思考。可以设置如下一些深层次的问题,如:中国是社会主义国家,为什么却要用“一国两制”的办法来解决香港、澳门问题?为什么说“一国两制”是解决香港、澳门包括台湾问题的最好选择?在香港、澳门为什么保留已有的资本主义社会制度?台湾问题是中国的内政,但解决起来却为什么显得非常复杂?你认为影响台湾问题的综合因素有哪些?香港、澳门的回归和发展对台湾问题的解决有什么启示?以上问题的设置是在学生已初步掌握文本知识的基础上进行的,问题的深度直指“祖国统一大业”主题的深层理解,这有助于激发学生的兴趣和求知欲望,有助于引导学生思维向纵深推进,从而为学生进一步探究问题打下基础。总的来看,通过导学设疑这一教学环节要素设计的实施,可以奠定学生的知识基础,引发困惑,激发兴趣,能够让学生认识到祖国统一大业特定的史实是与特定的时间和空间相联系的,能够按照时间顺序和空间要素,建构香港、澳门回归以及台湾问题中的历史事件、历史人物、历史现象之间的相互关联,能够将学习的历史事件置于具体的时空条件下进行考察,有利于时空观念素养的培育。

## (二) 问题探究——核心素养的生成

问题探究活动包括对知识的理解、史实本源的查询、问题答案的求证、现象与本质的辨析、历史意义的挖掘、因果关系的推理等学习活动,其操作要素有观察分析、信息提取、概括解释、推论预测等。“通过问题学习的统领,拓展已知与无知之间的张力,引导学生学思结合,推动学习持续深入,学会把问题探究结果转化为合理的知识结构,实现知识的连续建构与学习的有效迁移。”<sup>[10]</sup>问题探究活动包括如下基本活动:学生个体自主探究、学生之间研究交流、学习小组间的互动、教师指导巡查、师生交流研究、教师引导评价、生成问题处理等。在导学设疑环节学生已经梳理了知识,并对教师提出的问题有了自主思考并产生了困惑,在此基础上让学生通过以上多种形式的活动进行探究,让他们在探究

活动中,各抒己见,交流争论,思想碰撞,求同存异,生成新知,最终在教师的引导与评价中形成共同的认知。探究环节也是史料实证素养培育的关键环节,在整个探究过程中,教师要充分发挥自身对知识、材料的驾驭能力,通过对材料的编辑与解读来对教学资源进行整合,把知识融入史料之中,引导学生对史料进行解读、辨识、评判,从而对学生进行史料实证能力素养的培养。如《祖国统一大业》一课,可选取近现代以来有关台湾、香港、澳门历史变迁的一些原始材料和邓小平有关中国经济特区以及香港、澳门、台湾的相关论述等史料,并依据这些材料设计以下系列性的探讨问题:“一国两制”构想的内涵是什么?其思想是怎样形成的?香港、澳门特别行政区与改革开放后建立的厦门、珠海、深圳等经济特区有什么不同?还可以呈现近代中国人民反对外国侵占台湾的斗争、“九二共识”、《开罗宣言》、《波茨坦公告》、《反分裂国家法》、台湾与大陆的经贸往来等相关史料,探讨台湾为什么是我国领土不可分割的一部分?教师通过引导学生对材料的解读,对信息的提取,从历史的角度、地理的角度、民族的角度、国际社会的角度、法律的角度、现实的角度来探讨、分析、论证这一问题。在探讨和论证问题的过程中,学生尝试解读材料文本,诠释材料文本所包含的历史信息,运用初步形成的唯物史观解答材料所反映出的问题,并在这一探究过程中,锻炼史料实证能力,进一步了解唯物史观的基本观点和方法,正确认识人类历史发展的总趋势,并将唯物史观作为认识和解决现实问题的指导思想。通过以上问题的探究,可以使学生超越课本知识描述,获得对“祖国统一大业”的深层理解和感悟。上述问题和结论都不是教材上的直接表述,而是隐含在知识背后的认识,如果没有探究,或者教师直接把知识背后的思想灌输给学生,就不能够让学生真正理解教材知识背后的含义,更不能有效培养包括唯物史观、史料实证、历史解释等能力素养在内的学生历史核心素养。

## (三) 情境体验——核心素养的强化

历史情境体验主要是指通过虚拟历史情境、还原教学内容、渲染历史氛围、观察历史遗存等方式,让学生在相对真实的场景中去感受历史,形成认知,内化情感。“学科知识需要经过学习和理解、应用和实践、迁移和创新等关键能力活动,才能完成从具体知识到认识方式的外部定向、独立操作和自

觉内化。知识只有变为自觉主动的认识角度和认识思路才能转化为学科能力和学科素养。”<sup>[11]</sup>历史课堂情境体验教学要素的实施,要从教学需要出发,引入或创设与教学内容相适应的具体场景和氛围,以引起学生的情感体验,帮助学生感悟历史的意蕴和真谛,并获得真实的历史情感体验。“向历史学习,受历史教育就是侧身于一部部历史剧中,身临其境地去体验、观察历史舞台上的众生百态”<sup>[12]</sup>,这就要求教师针对不同的教学内容,设计出不同的体验情境,引导学生在情境体验中获得经验,内化情感。情境体验环节教学除了创设实物情景、虚拟情境、渲染氛围和观察遗存之外,还可以创设活动情景,如角色扮演、讨论辩论等活动形式来创建情景。例如在《祖国统一大业》一课的教学中,“统一之策”这个问题是讲的祖国统一政策,这样的问题适合探究,而“统一之由”、“统一之路”环节,可通过活动体验、角色扮演、影像材料情景再现等,让学生身临其境,体验感悟。“统一之由”可通过课件展示遥远的海岸、北归的候鸟、于右任的《望大陆》、余光中的《乡愁》、爱国诗人闻一多的《七子之歌——台湾》等作品,并配以香港、澳门、台湾风光图片,设置轻柔的背景音乐,让学生身临其境,情融其中。这些情境的展示意在突出这样的主题,就是浅浅的海峡寄寓了乡愁国殇。而“统一之路”——港澳的回归是历史事实,通过体验的方式学生更能够感受到交接仪式的神圣、港澳回归的自豪,从而生发出热爱祖国、民族自豪感等爱国情感。这一教学过程,容易使学生在情感上引起共鸣,有利于培育学生的家国情怀,乃至内化为以家国情怀为内容的历史核心素养。

#### (四) 延伸拓展——核心素养的扩展

延伸拓展环节是历史核心素养得以扩展的重要环节。延伸拓展的是教材有关内容的顺延、史料的补充完善、理论的深化、能扩大学生视野的知识补充等。它的功能在于能够使学生开阔视野,拓展思维,提升解决问题的能力,培育历史的情怀。一是要对历史知识范围进行拓展。历史教材的书面表述是精炼的,所表述的内容是概括的历史知识,这些知识对学生素养的培养是不够的,需要相关的知识补充和支撑。例如,在《祖国统一大业》一课中,有关台湾问题的历史可以从纵的方面补充相关知识,使学生对台湾自古以来就是中国领土的一部分这一结论在时空上能有明晰的认识,可以补充我

国古代,如三国、隋朝、元朝历史时期有关台湾的相关史实,还可以补充郑成功收复台湾,清朝设台湾府,《马关条约》将台湾割让给日本,抗日战争胜利后,台湾又重新回到祖国的怀抱,1949年解放战争后,国民党败退台湾等历史史实,让学生从时序和空间上清晰把握台湾问题的脉络,培育学生的时空观念素养。二是要挖掘历史深层内涵。历史教科书上的内容大多是基本史实的表述和简要分析,其背后所隐藏的历史含义不仅是深刻的,而且也是非常丰富的。这就要求教师要对教材进行深度开发,超越教材文本的限制,贴近生活,关照现实,放眼未来。教师要带领学生洞悉世界风云的变幻,纵览社会发展的轨迹,发掘乡土历史的意蕴,体验文物遗迹的文化内涵,感受乡情民俗的人文气息,让学生在拓展性的历史学习中流连忘返。例如,《祖国统一大业》一课,其内容包括“一国两制”、港澳回归和台湾问题三个部分,这些都有较强的时代感,也是学生比较关心和感兴趣的问题。通过对知识深度的挖掘,让学生认识到这三个部分内容是相互联系的有机整体,深刻理解“一国两制”的战略构想,深刻认识到“一国两制”的构想既体现了历史与现实的可能性,也体现出了邓小平总设计师的高远智慧,同时“一国两制”的构想也是对世界政治的一大贡献,得到了世界广泛的认同。在学生形成以上这些认识的过程中,学生是利用了联系的观点和方法,利用了透过现象看本质的辩证思维方法,对表面的、多变的、丰富多彩的历史现象进行了深刻的认识和理解,由感性认识上升到了理性的思考。这显然是唯物史观在认识、理解历史现象过程中的应用,同时在应用过程中又进一步培育了学生唯物史观素养。三是对历史情怀的养育。挖掘文本意蕴,阐释历史知识背后的智慧,这是历史价值观念素养培养的重要体现。“历史教育关乎人生、服务人生,就必然关涉社会、民族、国家和世界,就必然会影响到造就有独立人格的个体、人格健全的公民和具有世界意识的国家公民。”<sup>[13]</sup>高中历史教科书中蕴含了丰富的智慧和人生情怀,诸如天下兴亡,匹夫有责;刚正不阿,清正廉洁;维护真理,修正错误;树立理想,忠于事业等。例如学生通过《祖国统一大业》一课的学习,不仅仅是了解了香港、澳门、台湾100多年来与祖国大陆关系的变化和发展,而且,更能够培育他们的民族认同、爱国主义、民族复兴等爱国情感,激励他们自觉顺应历史潮流,把自己的命运

与国家兴衰紧密地联系在一起,勇敢挑起中华民族伟大复兴的重担。

历史核心素养的培养是继历史学科能力培养之后一个更新更高的目标。在历史教学中,“历史教师要有俯瞰历史的高度,纵览历史的宽度,要有跨越时间、空间、领域、视角的眼光。只有这样,对历史的理解才有深度,对历史的解释才有厚度,对历史的情意才有温度。”<sup>[14]</sup>我们需站在历史的高度,从多个视角来审视以培养学生历史核心素养为目标的历史课堂教学。站在历史学科的角度来认识历史带给了我们什么?站在核心素养培育的角度来认识历史课堂教学如何去把握?站在学生的角度去认识历史要教会学生什么?基于上述认识,历史课堂教学要尽可能做到以历史核心素养培育为指向,以唯物史观、历史情怀为灵魂统摄,以具有思辨价值的问题意识做贯穿,以探究体验方式为载体,合理灵活安排并实施历史课堂教学诸多环节要素,以期实现历史课堂教学由“三维教学目标”到培育学生历史核心素养新目标的转换,推动高中历史课堂教学改革深入、持续地发展。

参考文献:

[1] 朱汉国,何成刚.关于高中历史课程标准修订的若干建议

[J].基础教育课程 2013(4).

[2] 王雄.历史素养的评估与教学建议[J].历史教学 2016(9).

[3] 王德民,赵玉洁.要素遴选与层次细化:历史核心素养体系构建探讨[J].历史教学 2016(9).

[4] 陈志刚,陈彦军.历史学科素养内容结构构建的方向[J].历史教学 2016(10).

[5] 赵亚夫.历史教育人格论的两个重要议题[J].中学历史教学 2004(3).

[6] 白寿彝.白寿彝史学论集[M].北京:北京师范大学出版社,1994.

[7] 叶澜.课堂教学过程再认识:功夫重在论外[J].课程·教材·教法 2013(5).

[8] 刘克明.从历史文物古迹到架构学科活动的探讨——谈学科知识转化为核心素养的方法[J].历史教学 2016(11).

[9] 赵亚夫.批判性思维决定历史教学的质量[J].课程·教材·教法 2013(2).

[10] 唐淑敏.基于学科素养培育的深度学习研究[J].教育研究 2016(7).

[11] 王磊.学科能力构成及其表现研究[J].教育研究 2016(9).

[12] 李传印.历史教育与民族精神[J].华中科技大学学报(社会科学版) 2004(5).

[13] 徐赐成.历史意识视野下的历史学习[J].中学历史教学参考 2016(19).

[14] 李惠军.大格局与精细化——历史课的境界与学科素养的滋养[J].历史教学 2016(10).

[责任编辑:况琳]

## Analysis of Design of History Classroom Teaching Link Elements in Senior High Schools ——On the Cultivation of Historical Core Accomplishments

ZHANG Huamian

**Abstract:** The cultivation of historical core accomplishments is a newer and higher goal after the cultivation of the ability of history learning, which calls for the matching key elements of history classroom teaching. History classroom teaching elements linked to the cultivation of historical core accomplishments are made up of guiding design, problem solving, situational experience, extension and other elements. The implementation of teaching design through the various link elements realizes the teaching objectives of cultivating historical core accomplishments.

**Key Words:** historical core accomplishments; elements of classroom teaching link; teaching strategies