

# 抓好地图技能养成的“九个关键”

——以近年来高考题图为例

高居祥

(平潭第一中学,福建 平潭 350400)

**摘要:**地图是地理课程学习必备的独特工具。在地理教学中,要善于指导学生经常、广泛、充分地利用地图,必须抓好地图技能养成的“九个关键”:认知图名、顾全图例、把握尺度、搜索地物、绘画地图、判定方位、分析数值、比照图幅、设计略图。

**关键词:**诗地图;技能;高考题图

中图分类号:G633.5

文献标识码:A

文章编号:1673-9884(2017)03-0097-03

地图是地理课程学习必备的独特工具。从当前地理课程改革的依据——地理学科核心素养的培养来看,地图是区域认知的载体、综合思维的平台、地理实践力的依托。在地理教学中,要善于指导学生经常、广泛、充分地利用地图获取信息、分析问题、解决问题,培养地理空间思维能力和想象力<sup>[1]</sup>。为此,必须抓好地图技能养成的“九个关键”。

## 一、认知图名

地图技能养成的第一个关键是认知图名,这似乎是不言而喻的环节。然而,在地理教学实践中,还是不乏不看或看不懂图名的失误例子。有些地理高考试题中的等值线图,考生看不懂图名,解题就入不了门。

近年来,地理高考地图配置越来越专题化、细分化,例如,年平均气温 $\leq -4^{\circ}\text{C}$ 等值线图、气候生产潜力等值线图、气候风险等值线图。如图1(原

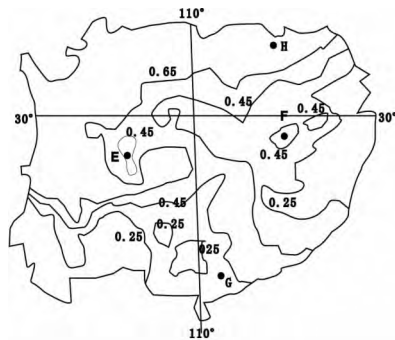


图1

2011福建文综地理第7题柑橘气候风险等值线图<sup>[2]</sup>)所示,学生对图名要用心领会,才能懂得作答。

所以,教师平时在教学中要让学生有机会接触各种专门地图,读懂陌生的图名,提高地理实践力水平。

## 二、顾全图例

每一幅教学地图所有的图例,都是地理教学所需。地理高考用的地图,所有的图例则都是解题时所要选择使用

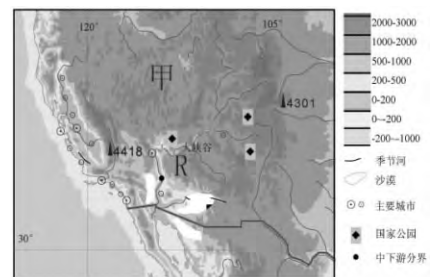


图2

的。教师平时在教学中要让学生有机会接触各种图例,读懂图中符号所代表的地理事物,还必须指导学生顾全试题中的地图图例。如图2(原2011福建文综地理第37题美国西部大峡谷试题地图<sup>[2]</sup>)所示,一个不起眼的图例国家公园,为很多学生所忽略,还有学生居然以为这个图例是开发自然、破坏环境的。可见,认知区域特征,不顾全区域图例是不行的。

## 三、把握尺度

地图的比例尺或经纬网,甚至熟悉的地理事物,都是地图空间的量尺,是识图和用图的一个关键。在地理教学中要利用多种不同比例的量尺,反复让学生量算或大约估算,想象空间实际范围的大小,在头脑中

收稿日期:2017-03-10

作者简介:高居祥,男,平潭第一中学一级教师。

形成空间概念。

地理规律的选择运用之所以难度较大,是由于地理规律在不同的空间尺度上是不一样的。近年来,地理高考出现了不同尺度地理规律配合运用的趋势,如图3(原2013全国1卷36题,攀枝花在我国西南地区示意图和攀枝花周边地形示意图<sup>[2]</sup>)所示,学生需要估算、想象空间尺度,对大尺度气候规律与小尺度地形规律进行综合思维,解决同一个地理问题。

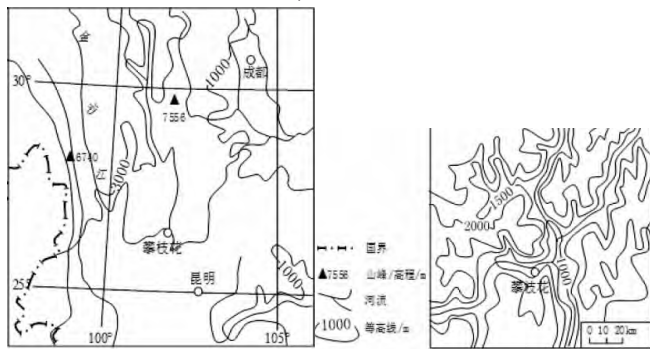


图3

#### 四、搜索地物

抓好了上述三个关键,地图技能的养成就有了基础,接着就要具体读用地图了。一幅地图,往往有很多地理事物的信息,要求学生的视线像扫描一样,从左到右,从上到下,将整幅地图搜寻一遍,提取所需的地物。注意图例、注记大小不一、排列错综、方向不同、间距不一,要从大到小、从总到分,有序搜索。如图4(原2011福建卷新加坡住房布局题图<sup>[2]</sup>)所示,图中地物很多,关系复杂,要仔细比较,确定主要的地理关系,就需要将整幅地图上的地物认真搜寻一遍。

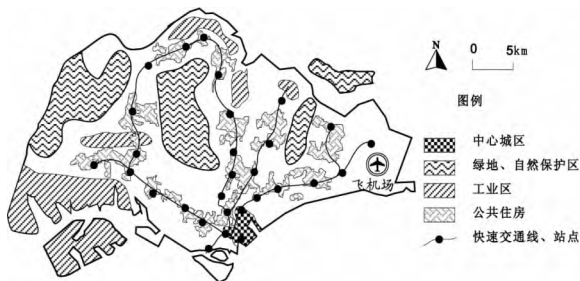


图4

#### 五、绘画地图

地图技能的养成,不只需要动眼,还需要动手,同时培育区域认知和地理实践素养。学生绘画地图是要从填绘填充地图开始,但不能停留在填充地图上,而要经常在所用的地图上描描画画,辅助区域认知和综合思维。这是把许多从教师讲授的和课本上的地理知识转化为学生自己的地理实践力的非常有效的手段。

如图5(2009全国大纲1等压线图<sup>[2]</sup>)所示,仅仅看图是难以准确判断东北、西北、东南与西南这四个细分的方位。必须在图上先画一个表示东、南、西、北的“十字架”,以便准确辨别方向。“十字架”还可以平移,这就是“授人以渔”,让学生自主探究。

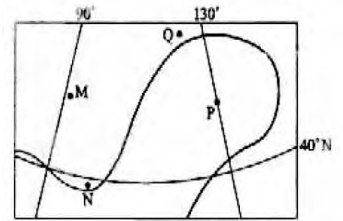


图5

#### 六、判定方位

判定方位有三种情境。一是用经纬网定方位,要始终抓住,不管怎么弯曲,经线永远指示南北方向,纬线永远指示东西方向的规律<sup>[3]</sup>。其道理,要从地球运动中寻找。所以,有的教师在地球运动教学之后,紧接着进行经纬网地图定方位的教学,是有道理的。二是没有经纬线,而有指向标的地图,有时要将指向标平移。三是既没有经纬线,也没有指向标的地图,根据“上北下南,左西右东”的法则来判定方位。除此之外,还要善于利用地理事物来判定方位。如图6(原2010福建卷图<sup>[2]</sup>)所示,从长江上游地区雪线高度的经向和纬向变化趋势来看,雪线高度变化的趋势用八个方向的方位词来表达,就是利用雪线高度这一地理事物的变化来判定方位的,在头脑里要依据统计图,想象出地图方位。

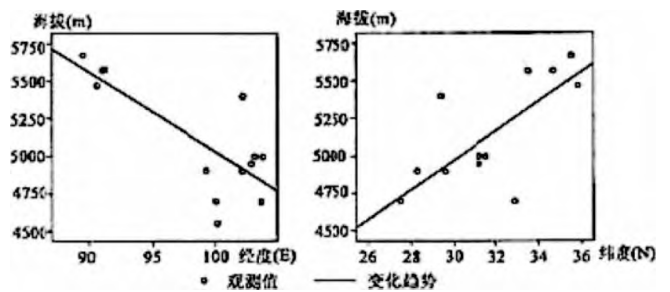


图6

#### 七、分析数值

怎样分析、判读等值线图,从中找出规律,学生往往感到困难,这也是教学与高考中的难点,教师依据图幅中的高值、低值、极端值数据,相邻两线之间的间距,疏密程度、走向及延伸方向、闭合圈等要点,为学生总结出许多“法则”,让学生在情景中套用。然而,将分析具体情景的学生素养变成现成“法则”的背记,是会造成失误的。如图7(原2012年全国课标卷图<sup>[2]</sup>)所示,如果忽视除等高线外的河流等地理事物,就有

可能将较为复杂的情景变成单调的数值游戏,则“法则”不能套用,背记不灵。

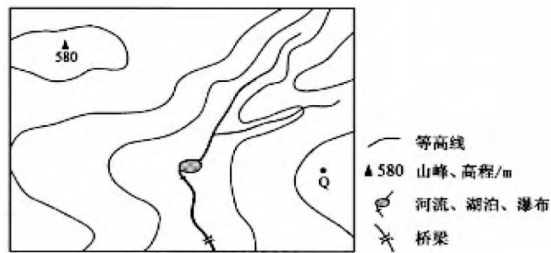


图 7

### 八、比照图幅

在分析地理特征、地理规律和地理成因时,常常将多幅图比照叠置,对培养学生对比、分析、推理、综合和解决地理问题的能力,起到很重要的作用。在平时地理课程教学中,要使用各种地图相比照,如分析印度水稻和小麦的分布,可以比照和叠置印度地形图和印度年降水量的分布”。而在高考时,学生必须提取记忆中的地图,来做地图比照和叠置的。如图 8(原 2008 全国课标

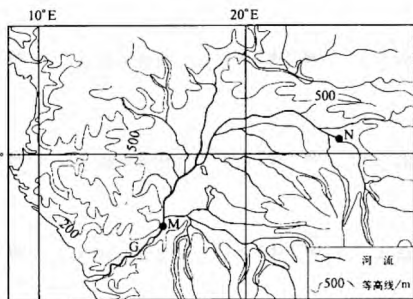


图 8

卷图 36 题图<sup>[2]</sup>) 所示,要完成:1. 判断 G 河自 N 点至 M 点流经地区的地形类型,并说明判断的理由。2. 说明

G 河水量丰富的原因。3. 指出 G 河没有形成明显三角洲的原因,并加以分析。要正确回答这些,要对照水系图,要对照地形图、气候图、植被图、人口图等。

### 九、设计略图

教学地图虽说是经过取舍的地图,但地图中的信息量还是太多,学生往往眼花缭乱,难以把控。教师在讲课中为了突出重点,管控全班教学进程,往往需要

边讲边画黑板略图,同时要求学生跟着画。这样,动用了学生的视觉、听觉和动觉,学生新的兴奋中心不断地、持续地出现,学生的注意力会随教师的笔触和语言而转移,印象格外深刻。

而学生在地理复习时,自己设计和使用地理略图,能够理清头绪、形成空间概念,综合思维,记忆特别深刻,且随时处于意象地图可

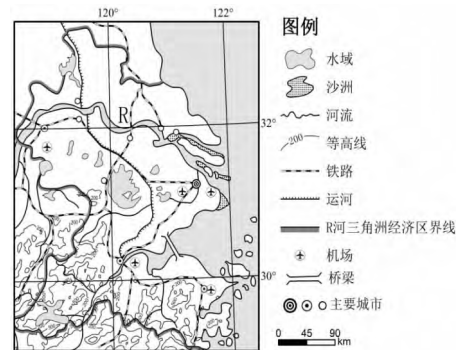


图 9

激活状态,对于学生核心素养的形成十分有利。如图 9(原 2012 福建卷长三角题图<sup>[2]</sup>)所示,长三角作为高考试题的素材,已经多次出现在各种版本的试卷中,如果地理高考复习时,学生自行设计、绘制长三角地区的地理略图,将地形、气候、水系、经济、人口、城市等地理要素综合分析,可以是培育素养的好案例。

总之,地理教学必须重视地图技能养成的这些关键,事半功倍地使学生学会使用地理独特的地图工具,将地理学科核心素养的养成落到实处。

### 参考文献:

[1]袁书琪.关注和应对地理课程和高考改革[Z].福州市级教师培训,2015.

[2]启迪慧想的博文.高考真题分类解析[EB/OL].[2015-8-21].<http://blog.sina.com.cn/gsw1320922>.

[2]徐喜梅.如何在地图上判定方向[EB/OL].[2016-5-18].[http://old.pep.com.cn/czdl/xsyz/xzsd/201107/t20110721\\_1057797.htm](http://old.pep.com.cn/czdl/xsyz/xzsd/201107/t20110721_1057797.htm).