

以“气候”为例谈利用中图版教材落实课程内容的体会

内容摘要：本文主要以“气候”内容为例，结合多年的教学和研究经验，浅谈在中图版教材（新京版义务教育地理教材）中有效落实课程内容的四点体会：整体认识课程标准的基本结构；整体理解教材的基本结构；结合教材实际和学生基础分析教学重点和难点；依据课标要求合理分解课时教学目标。

关键词：中图版教材 义务教育地理课程标准

义务教育地理课程内容分为四大部分：地球与地图、世界地理、中国地理、乡土地理，课程内容的“标准”也是按照这四部分的顺序逐条叙述的。但是不同版本的教材顺序却是各有特色，正所谓“一标多本”。本文中所提到的中图版教材，也叫新京版义务教育地理教材，是由北京教科院编写，中国地图出版社出版的义务教育教科书《地理》。中图版教材的内容顺序是地球与地图、中国地理、世界地理。地理教材作为素材性课程资源的主要载体，是落实课程标准十分重要的课程资源。如何在中图版教材中有效落实课程内容的呢，下面结合多年的教学和研究经验，以“气候”为例谈一谈一下自己的思考与体会。

一、整体认识课程标准的基本结构

义务教育地理课程内容把“地球与地图”安排在最先学习，突出了地球与地图在地理学习中的重要地位。“世界地理”和“中国地理”内容又分为基本概况和认识区域，“乡土地理”可以是独立学习的内容，也可以成为综合性学习的载体。在课程标准中关于“气候”的标准共有13项，见表一：

课程内容标准	所属部分
1. 区分“天气”和“气候”的概念，并能正确运用。 2. 识别常用的天气符号，能看懂简单的天气图。 3. 用实例说明人类活动对空气质量的影响。 4. 阅读世界年平均和1月、7月平均气温分布图，归纳世界气温分布点。 5. 阅读世界年降水量分布图，归纳世界降水分布特点。 6. 运用气温、降水资料，绘制气温曲线和降水量柱状图，说出气温与降水随时间的变化特点。 7. 运用世界气候类型分布图说出主要气候类型的分布。 8. 举例说明纬度位置、海陆分布、地形等因素对气候的影响。 9. 举例说明气候对生产和生活的影响。	世界地理—— 概况
10. 运用地图和其他资料，归纳某大洲地形、气候、水系的特点，简要分析其相互关系。 11. 运用图表说出某地区气候的特点以及气候对当地农业生产和生活的	世界地理—— 认识区域

影响。	
12. 运用资料说出我国气候的主要特征以及影响我国气候的主要因素。	中国地理——概况
13. 运用地图与气候统计图表归纳某区域的气候特征。	中国地理——认识区域

表一 关于“气候”的课标内容标准

在“地球与地图”部分没有对“气候”内容的直接要求。但是有一项内容“用地理现象说明地球的自转和公转”和气候是有关系的。在地球公转产生的地理现象中，四季更替和不同纬度地区热量的差异，正是学习气候的基础。在“世界地理”的总论部分中单列出“气候”内容，共有9条标准，这些标准从区分概念、识别常用的天气符号，到阅读气候相关的地图、图表，再到举例说明影响气候的因素以及气候对生产生活的影响，可以看出这部分内容是从基础的概念到简单的综合，是学习气候的基础内容。在“世界地理”的认识区域中，关于“气候”的标准虽然只有两条，但是对能力的要求已经进入到全面综合的层面。在“中国地理”的概况和认识区域中对“气候”的直接要求各有一条，但是有些内容标准虽然没有直接提到气候，也和气候是相关的。例如“举例说明区域内自然地理要素的相互作用和相互影响。”可见在“中国地理”的分区地理中也已经达到全面综合的要求，对学生的能力要求也很高。

二、整体理解教材的基本结构

中图版教材（新京版义务教育地理教材）包括教科书4册、地理图册4册和教师教学用书4册，供七年级和八年级教学使用。教科书是按照先“中国地理”后“世界地理”的顺序编写的。教科书中关于“气候”的内容主要有14节，见表二：

教材内容	所属章节	所属部分
1. 天气和气候、气温和降水、冬夏气温状况、降水量的变化、气候特征	七上第三章第二节气温、降水和气候特征	中国地理——概况
2. 秦岭——淮河一线的地理意义	七下第七章中国的地域差异	
3. 自然环境和农业发展、首都北京	七下第八章第一节北方地区	中国地理——认识区域
4. 自然环境和农业发展、台湾省	七下第八章第二节南方地区	
5. 高原气候和农牧业	七下第八章第三节青藏地区	
6. 温带大陆性气候区	七下第八章第四节西北地区	
7. 气温的分布和变化、降水的分布和变化	八上第二章第一节气温与降水的分布和变化	
8. 热带气候类型、亚热带气候类型、温带气候类型、寒带气候、高原、高山气候、影响气候的主要因素	八上第二章第二节主要的气候类型	

9. 气候对生产的影响、气候对生活的影响、人类活动对气候和空气质量的影响	八上第二章第三节气候对生产和生活的影响	世界地理— —概况
10. 复杂多样的气候	八下第五章第二节认识亚洲	世界地理— —认识区域
11. 湿热的气候和丰富的物产	八下第六章第一节东南亚	
12. 干燥的气候和有限的水资源	八下第六章第二节中东	
13. 有规律分布的热带气候	八下第六章第三节撒哈拉以南非洲	
14. 独特的自然环境	八下第七章第三节澳大利亚	

表二 教材中关于“气候”的内容及分布

列出的教材中 14 个章节，都是讲授“气候”相关知识的，或者有内容或者有图表，还有个别章节也涉及到气候，但是没有单独列出或者作为环境整体分析，因此没有统计章节。从教材中与“气候”相关内容的分布来看，在“中国地理概况部分”不仅仅是课标要求的内容“运用资料说出我国气候的主要特征以及影响我国气候的主要因素”，还包括课标在“世界地理”概况中关于“气候”的部分内容。课程标准中这部分内容是学习气候的基础，也是教学的重点，而中图版教材是“先中国后世界”的顺序，因此要在七年级上册落实这部分重点内容。七年级下册主要是中国的四大分区内容，既要分析区域气候特点，又要分析气候在该区域发展中所起到的作用，因此是相对综合的。八上的世界地理部分，虽然课标中的内容标准很多，但是在中图版教材中相对较少，主要讲授世界气温和降水的分布与变化以及世界 13 中气候类型的分布及特点。在八下的世界地理分区中，不同尺度的区域都有关于气候的内容，但是相对都比较综合，主要体现在气候要素在不同尺度区域发展中的作用。

三、结合教材实际和学生基础分析教学重点和难点

气候是自然地理环境要素之一，不论是初中地理课程标准还是高中地理课程标准，这一部分内容都是重点。例如课程内容标准要求“举例说明纬度位置、海陆分布、地形等因素对气候的影响”，无论哪个版本的教材，教学重点都是纬度位置、海陆分布、地形等因素对气候的影响，也就是影响气候的因素。但是不同版本的教材对于学生学习教学难点却是不同的。在中图版教材（新编版义务教育地理教材）中，该内容是八年级上册第二章第二节《主要的气候类型》中最后一部分内容。在此之前学生已经分析过纬度位置、海陆分布、地形对中国气候的影响，结合区域特征也具体分析过影响气候的因素以及自然要素之间的相互作用和相互影响。所以再结合本章内容中的前几课时学习过的世界气候类型、世界气温和降水的分布规律，学生在落实“举例说明纬度位置、海陆分布对气温和降水的

影响,以及说明海拔对气温的影响”时并不难。义务教育课程标准解读对本条“标准”也给出建议,“不必从成因分析来理解,只要学生能比较出影响两地气候差异的主要因素即可,如地形的影响使山地迎风坡和背风坡存在降水差异”。因此利用中图版教材教学时,教学难点是在世界尺度培养学生综合分析说明问题的方法。例如在分析拉萨与乞拉朋齐的降水量差异时,能否将他们的位置与喜马拉雅山进行联系,尤其是与南亚地区的夏季风风向相联系,来说明“迎风坡降水多、背风坡降水少”,需要在教师的引导和启发下通过分析地图、资料把所学知识进行选择 and 迁移才能明确。

四、依据课标要求合理分解课时教学目标

课堂教学目标又称课时教学目标,是教学目标体系中最基础的层面,也是最具体的教学目标,是开展课堂教学活动和评价课堂教学效果的主要依据。①课程标准中相关的内容标准是制定教学目标的主要依据,课时教学目标是对相关内容标准的正确分解和表述。因此利用中图版教材落实课程内容标准时,要注意合理的分解课时,制定有效的课堂教学目标并在课堂上落实。以中图版教材七上第三章第二节“气温、降水和气候特征”为例,见表三

所属部分	所属章节	教材内容	相关课程标准内容
中国地理 ——概况	七年级上册第三章 第二节气温、降水和气候特征	天气和气候、气温和降水、冬夏气温状况、降水量的变化、气候特征	<ol style="list-style-type: none"> 1. 区分“天气”和“气候”的概念,并能正确运用。 2. 识别常用的天气符号,能看懂简单的天气图。 3. 用实例说明人类活动对空气质量的影响。 4. 阅读世界年平均和1月、7月平均气温分布图,归纳世界气温分布点。 5. 阅读世界年降水量分布图,归纳世界降水分布特点。 6. 运用气温、降水资料,绘制气温曲线和降水量柱状图,说出气温与降水随时间的变化特点。 7. 运用资料说出我国气候的主要特征以及影响我国气候的主要因素。

表三 教材内容与课标内容标准

本节内容是七年级上学期中国地理概况中的第二节内容,虽然课程标准在“中国地理概况”中只列出内容标准“运用资料说出我国气候的主要特征以及影响我国气候的主要因素。”但是由于教材中先讲中国地理后讲世界地理,要想说出我国气候的主要特征以及影响我国气候的主要因素,就需要先落实课程标准中的前6条标准,这些内容对学生而言既是重点又是难点,一课时显然是不能完成的。《地理教师教学用书》建议用4课时完成教学内容,这就要求教师要将这七

条内容标准合理的分配到四节课中并且分解成课时目标在课堂上进行落实。例如内容标准要求“运用气温、降水资料，绘制气温曲线和降水量柱状图，说出气温与降水随时间的变化特点。”这条标准是学生首次接触“气温曲线和降水量柱状图”，既要求绘制又要求学会阅读，因此需要用一课时来完成教学内容，并且要将其分解成课时教学目标“1. 通过老师演示和讲解要求，学生结合北京市气温降水资料，学会绘制“北京市气温年变化曲线和降水量柱状图；2. 通过分析“北京市气温年变化曲线和降水量柱状图”，学生找出月平均气温高于 20℃和低于 0℃，月平均降水量大于 50mm 和低于 10mm 月份，说出气温和降水随时间的变化特点。3. 结合图像和生活实际，概括出北京市的气候特点，学会用图像分析气候的方法，养成关注生活、关注身边地理现象的习惯”。第 3 条和第 4 条标准看似和本节课无关，是对世界气温和降水分布的影响，但由于学生首次接触气温和降水，因此本节课必须要落实“阅读我国年平均和 1 月、7 月平均气温分布图，归纳我国气温分布点；阅读我国年降水量分布图，归纳我国降水分布特点”。

①《地理教学论》王民，仲小敏，高等教育出版社，37 页。