

探讨如何在高中历史教学中培养学生的时空观念

陈晓龙

甘肃省通渭县第一中学 甘肃 定西 743300

【摘要】随着新课改的深入，中学历史教学更侧重学生学科核心素养的培养，而时空观念则是核心素养的重要构成。历史学科本身是基于特定的时间线索，是科学系统的知识体系建构，历史教学关注学生时空观念的培养，帮助学生理清历史脉络并使得学生历史学习与终身发展相结合。因此本文主要就中学历史教学中时空观念的培养进行探讨，明确策略，指导历史教学。

【关键词】时空观念；高中生；历史

新修订的《普通高中历史课程标准（2017年）》对历史“时空观念”的阐述是：“时空观念是在特定的时间联系和空间联系中对事物进行观察、分析和思维方式。任何历史事物都是在特定的、具体的时间和空间条件下发生的，只有在特定的时空框架中，才可能对史事有准确的理解。”时空观念的明确化，为历史教师培养学生时空观指明了方向，这不仅说明历史时空观念的重要性，更在于说明加强高中生时空观念的培养势在必行。

一. 巧用历史地图，唤起学生时空意识

1. 地图具有直观性

教育家夸美纽斯曾说过在教学中“要尽可能地运用感觉直接感受一切经验”。这里的感觉是指感官，即直接获得的经验。地图以图画图形的方式再现，给人以直观地刺激，不用通过语言描述想象加工。比如，教材描述战争时一般是用文字写出交战双方、地点，大致概括出战争经过、结局。文字表述略枯燥，学生阅读性较低。如果用地图表现战争的话，一幅地图便可表达出所有信息，与文字相比，地图表现得更直观更易引起学生兴趣，因此教学中地图经常被用为辅助历史教学的工具。

2. 地图具有时空性

一切事件都是在空间和场所里发生的。如果用连续时间的多幅地图展示同一地方，便可看出这一地方经过历朝历代后的发展变化。教师课堂上运用历史地图进行教学，可以帮助学生发散思维联系不同历史时期，仿佛站在宇宙俯视地球，“观看”人类活动的变迁。通过“俯视观察”学生脑海中想象出在历史空间里历史事件的展开情况，理解地理环境对历史事件的发生所起的影响和作用，从而更好地理解历史事实。

二. 合理利用信息技术，培养学生时空观念

笔者认为合理运用信息技术可以吸引高中的注意力，引起高中生的直接兴趣，使高中生快速进入到学习的状态，同时采用恰当的方式，可以影响高中生的潜意识，培养其时空观念。例如在讲述岳麓版高中历史教材必修一第一单元中国古代的中央集权制度第3课《古代政治制度的成熟》这一课时，可以播放《汉武帝上朝》的片段，引起高中生学习的直接兴趣，使其在潜意识里明白古代政治制度的成熟在汉朝。高中历史教师还可以通过历史纪录片等影视资料传递要讲授的历史内容，让高中生仿若置身于历史事件、历史试卷之中，仿若和历史人物进行对话，极大地拉近高中生与历史，与教材内容之间的距离。

PPT是历史教学中最常使用的现代信息技术，“无论使用何种方法培养学生

的时空观念，都要将时间概念和空间概念相结合，给学生以动的感觉和发展变化的观念，在记忆中留下不可磨灭的印象”^②，PPT里的动画效果更为方便、快捷的将历史三维化。通过现代信息技术，按照时间的顺序和发展的后展现给高中生，有利于培养学生按照时间顺序和空间要素，建构历史事件、历史现象发展进程。

三.合理整合教材内容

1.按时序整合教材内容

时序指的是事件的发生、发展都有着其时间上的先后顺序。在高中历史的教与学中，无论教师还是学生都应该具有时间观念，能够按时间顺序的排列去叙述、认识、理解历史。但现行的历史教材呈现模块式、专题化的特点，这样不利于教材时序性的凸显，也不利于学生历史时序性的形成。比如人民版必修一专题五现代中国的对外关系第二课《外交关系的突破》在编排时，将内容分为重返联合国、中美关系解冻、中日邦交正常化三个子目录。教材的编排顺序，容易误导学生形成中美早于中日建立外交关系的认识，并且割裂了尼克松访华同中日建交间的因果关系。由此可见，按时序对教材的知识进行整合是必要的。在本课的教学过程中，教师可以按照历史发展的时间顺序对教材内容进行一定的调整。这样，学生既能够在时间顺序上更好的把握中国 20 世纪 70 年代的外交，也能够使学生在特定的时空下形成完整的历史链。

2.按空间整合教材内容

现行的高中历史教材以专题知识进行编排，各个专题之间既有纵向联系，也有横向的联系，学生在学习的时候很难连贯起来。整个高中三年历史知识的整合对于学生来说，无论是从历史时空观的养成角度，还是从历史知识整体性的把握角度都是非常重要。从空间延续性上对教材内容进行整合，可以是关于同一国家的相关知识进行整合。如：关于俄国地区（包括苏联时期）相关知识的整合。涉及该国的知识主要有俄国二月革命、《四月提纲》、俄国十月革命、列宁的战时共产主义政策和新经济政策、斯大林模式、赫鲁晓夫改革、勃列日涅夫改革、戈尔巴乔夫改革、美苏争霸和苏联解体。也可以是将关于同一地点的相关知识进行整合。

（四）有效地指导学法与技巧

1.传授时间记忆的技巧和方法

通过理解史事的方式。历史上很多人物的活动及事件的发生不是孤立着的，而是有着内在的联系。如若教师在授课过程中能够讲清楚史事间内在联系，那就能帮助学生梳理好史事间的前因后果，在此基础上学生就能更好的识记相关史事的时间。如在识记 1895 年康有为、梁启超等人发动公车上书的时间时，教师可向学生讲明康有为、梁启超等人之所以发动公车上书是为了反对在甲午战争中败于日本的清政府签订丧权辱国的《马关条约》。经过因果联系的梳理，甲午战争、《马关条约》和公车上书就形成了一个整体，那学生自然对公车上书发生的时间记得牢牢的。

通过归类的方式。采用归类的方式，就是将历史事件按历史时间分门别类的进行整理，将相同时间的历史事件归到一起去。运用这种方法就如同将历史事件贴上时间的标签，然后将拥有相同时间标签的历史事件放到同一个篮子里。如此一来，历史时间与历史事件就可以轻松的联系起来了，而且也不会遗漏。如：邓小平南方谈话和中共十四大召开同为 1992 年，改革开放时期城市经济体制改革和沿海城市的开发开放都是在 1984 年。

2.在特定的历史时空背景下理解史事

“历史是一个发展变化的客观过程，任何过程都是通过时间和空间存在的。”

③首先，在同一历史时空下理解史事，是指学生在理解历史时能够站在其所发生的具体时空下具体问题具体分析。如：在对北魏孝文帝改革作评价时，有人对孝文帝的汉化改革持否定的态度，认为他的汉化加速了北魏国家和拓跋族衰亡。很显然这种观点没有从整个中华民族的角度进行分析，也未将孝文帝及其改革放在当时的时空背景下进行分析。当时的北魏虽已完成对北方的统一，但经济文化相对落后，而且民族、社会矛盾尖锐。在这样的背景下，孝文帝进行的改革，这不仅缓和了种种矛盾，促进了社会经济的恢复和发展，还顺应了历史发展的趋势，推进了北方的民族大融合，推动了整个中华民族的进步。因此，对北魏孝文帝的改革应给予充分的肯定。

其次，在不同历史时空下理解史事，是指学生在不同时空之下对历史变化与延续、统一与多样、局部与整体的认识。如：美苏两国关系的演变。美苏两国从二战时的盟友关系演变为二战后的敌对关系，二战时两国有着共同的敌人——德国法西斯，因为共同的国家利益，两国合作并结成盟友关系，但随着历史时空的推进，二战后两国在国家利益、社会制度和意识形态等方面的分歧越来越大，导致两国的关系演变为敌对。这正体现了在不同时空之下历史的变化、多样和局部。但从国家利益角度来看，美苏两国关系的演变又是必然的，这体现了历史发展的延续、统一和整体。

3. 选择针对性的练习和讲评

课堂练习和习题讲解是高中历史教学的一个重要组成部分，也是学生历史学习过程中不可缺少的重要环节。适量的练习和恰到好处的讲解是学生查漏补缺、增长知识的重要手段，是学生历史时空观念养成的有效途径，也是教师了解学生学习状况的主要依托。在当前的高中历史教学中，学生学习的历史是碎片化的，学生的时空知识、时空思维、时空意识也是薄弱的。因此，在教学过程中，无论是在课中或是课后选择适量的、有针对性的练习是必要的。

总之，在高中的历史教学过程中，为了帮助学生建立正确的历史时间意识和历史空间意识，为了引导学生能够在时空背景下全面地了解历史、客观地认识历史，高中历史教师应该将时空观念的培养方法与策略具体化、日常化。如此，使高中学生在学习历史课程的过程中，掌握系统的历史知识、形成全面的历史素养、树立正确的历史观念。

①蔡元培.《中国地理沿革图》序（民国 11 年版）[M].民国 11 年版.北京：中国舆地制图社，1922.

②顾云松.怎样培养学生的历史时空观.湖北教育，1999，（9）：35—36.

③王廷科谈谈历史教学中的时间概念和空间概念[J].历史教学，1980（6）

注：本文为甘肃省定西市“十三五”规划课题《高中历史教学中引领学生建构时空观素养的研究》成果，课题立项号：DX[2019]GHB172