

历史核心素养下的高中历史教学研究

朱小星

山西省霍州市第一中学校

摘要: 随着新课程的改革与发展,在教学过程中培养学生的学科核心素养,已经成为教育界广泛关注的问题。在高中历史教学中,培养学生的核心素养,有助于体现学生的课堂主体地位,增强学生的学习兴趣,摆脱传统教学理念的束缚,为学生提供更加广阔的文化视野。笔者简要分析高中历史核心素养的研究,并提出具体的教学策略,旨在促进高中历史教学的有效发展,提高学生的学科核心素养,促进学生健康成长。

关键词: 高中历史; 核心素养; 教学研究

核心素养是学生发展必备品格和关键能力,重视学生历史核心素养的培育,不仅可以引导学生树立正确的价值观,还能引导学生用公正、平等、辩证、全面的眼光去学习历史,去正视历史,进一步将学生在历史课本中学到的知识有机联系当今现实,帮助学生更好地融入社会。学生核心素养的建构是需要我们高中教师在实施教学任务的时候长期潜移默化的影响,并不是一蹴而就的。

一、高中历史核心素养的内涵

“核心素养”就是在新的社会形势下,必须要具有与时俱进的精神,要转变传统的教学模式,要在实际教学中培养学生的个人修养、家国情怀以及社会关爱的思想,提升他们适应终身发展的能力和社会需要的思想品德,让高中生能够自觉、自愿的去进行创新和发展。“核

心素养”是具有可塑造性的，它所注重的是学生们的合作参与及自我发展，而这些都是需要通过学校教育才能够实现的。

“历史核心素养”则是具体到历史教学的每个细节当中，要在新课标的指导下，对时空观念、历史事件以及对历史的理解和想法、历史价值观进行研究和探讨，引领高中学生在掌握历史知识的基础上，提高历史学习能力，从历史感悟中获得更多的思考和尝试。

二、高中历史核心素养下的教学策略

（一）核心素养下教师课前准备

只有充分的课前准备，才能较为顺利的上好一堂历史课。古语有云：“凡事预则立，不预则废。”备课的重要性自然不用在此赘述。为了落实核心素养这一目标，教师应该充分理解领悟历史学科核心素养的内涵，将其融入于课前准备的以下环节：

（1）备目标。设计教学目标，要将研究历史课程标准和领会历史学科核心素养的内涵，有机结合，明确三维目标。例如，在设计《蒙昧中的觉醒》这一课时，通过设计“孔子与苏格拉底思想的比较，培养学生的时空观念，树立家国情怀”这一目标，使学生加强对知识间的横向联系，同时增强对民族文化的自尊心与自信心，以及对世界各民族文化的尊重。

（2）备教材。高中历史教材是以专题史编排，知识跨度大，缺乏连续性，系统性，对于知识贮备不足学生来说，存在知识理解上和知识联系上的困难，这就要求教师将“时空观念”这一素养贯穿在备教材上。教师在备课中要处理好通史和专题史的关系，注意模块之间

的联系，要对每一节知识按照一定思维进行梳理、整合，理清每一历史事件发生前后顺序、前因后果，并且要在复杂众多的知识点中，针对学情，敢于取舍、突出重难点，使学生有明确的时间观念。同时，充分利用教材上提供的地理图示，使学生明确历史事件发生的地理位置，形成明确的空间观念。

（3）备教法。课堂如何引导学生积极参与到教学中去，需要教师运用适当的教学方法，学生核心素养的培养也要求教师的教法多元化。例如，使用问题教学法，教师就要充分利用史料引导学生去自主研究解决，培养学生史料分析能力，明确论从史出的学习方法。

（二）核心素养下的课堂教学

学生的历史核心素养仅仅依靠课堂上知识的灌输和价值观的说教是不行的，必须在动态的课堂中培养。传统的历史教学模式即教师讲，学生记，师生交流少，学生的学习兴趣低，课堂效率低下。因此笔者认为教师在组织教学时要注重导学设疑、合作探究、创设情境和多元评价这几个环节。

（1）导学设疑，培养学生自主学习能力。教师根据每节课的内容编写知识框架，学生通过研究教材自主完成基础知识的梳理、归纳、识记。教师也要在学案上有针对性的提出问题，供学生思考，激发学生的求知欲。例如，在《古代经济政策》的学习中，教师要设置“为什么封建统治者会实行重农抑商政策”，这就需要学生打破教材局限，进行全方位的思考分析，刺激学生思维的发散性。

（2）合作探究，培养学生运用唯物史观研究历史的能力，以及

史料分析能力。课堂上解决问题时，学生采用合作讨论的方式解决，使学生明确要想在当今的社会立足，只有与人合作才能不断进步和发展。在课堂教学中，教师要采用多种途径为学生补充和展示教材以外的史料，供师生共同探讨。通过史料研习，使学生树立“论从史出，史论结合”的意识。同时也要把对史学界有争论问题的史学观点抛给学生，供学生探究，使学生明确立场不同，角度不同，对同一历史事件的解释不同，培育学生“历史解释”的素养。

(3) 创设情境，让学生身临其境般的感悟历史的真谛。树立家国情怀。历史是过去发生，是不可逆的，但是如何在教学中让学生能更加生动的感悟历史，穿越时空与历史人物对话，从而更加睿智的去认识时代，看清社会的前进方向。这就需要教师运用多种教学手段，如参观历史遗存、编演历史剧、影像资料等去创设情境。目前，高中历史教学中运用最多的也是可行性最大的就是利用多媒体教学，如在学习《新中国初期的外交》时，教师向学生播放周恩来总理在日内瓦会议和万隆会议上发表讲话的影像资料，让学生清楚新中国在国际事务中发挥了重要的作用，从而激发学生热爱祖国的情，增强对本民族的认同感和自信心，同时具有放眼世界的胸怀和国际意识。

(4) 多元评价，培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观。历史教学除了教授学生必需的历史知识外，更重要的是立德树人，让学生将来如何成为一个对社会和国家更有益的人。在课堂评价中，就不能单纯的对学生对历史知识的理解和记忆进行评价，也要对学生的课堂参与度和课堂表现，分析史料的能力以及与他人合作能力进行评

价，同时也要对学生情感、态度价值观的形成进行评价。教师运用的评价方式也要多元化，教师评价、学生自我评价和学生之间互评评价相结合。只有构建科学合理的多元评价体系，才能更好的培养学生的核心素养。

（三）核心素养下了解历史事件

据观察，一些学生在学习历史的时候只是简单了解事件发生的缘由及结果，因而造成了时空观念的缺失。引导学生透过历史事件构建起科学的时空观是培养历史思维能力的基本途径，是历史教学的重要任务。所谓时空观念就是利用历史的地理观念和历史的时序观念，了解时间的特性、连续性、突发性以及不稳定性，让学生理解历史事件产生的影响和独特意义。比如，鸦片战争的爆发，使中国开始沦为半殖民地半封建社会，中国步入近代社会；八国联军侵华战争，使中国陷入了半殖民地半封建社会的深渊，进一步促进了资产阶级民主革命的发展。这就是历史短时段的突发性和不稳定性。若将鸦片战争、第二次鸦片战争、甲午战争、八国联军侵华战争这些重大历史事件置于具体的时空框架下进行考察，我们能够清晰地勾勒出中国近代半殖半封社会进程不断深化的历史脉络。此外，为了加强学生的时空观念，可以对学生进行系统化的训练，引导学生从历史年表、历史地图中获取充分的信息，增加学习历史的实用性，有利于丰富学生的知识面，开拓学生视野，增长学生见识，进一步促进学生综合素质的提高。

三、结束语

总而言之，培养学生的历史核心素养并非是短时间能够完成的，

这需要每位高中历史教育工作者不断提升自身的教学能力,更集中精力于核心素养理念,改革创新教学模式,推动历史课堂改革,提高教学质量。

参考文献:

- [1]梁永.核心素养背景下高中历史教学思考[J].亚太教育,2019(12):81.
- [2]马铃.基于核心素养培养的高中历史教学初探[J].新课程(中学),2019(11):39.