

基于核心素养的初中议论文写作训练序列化研究

福建省厦门市启悟中学 杨寿松

【摘要】

随着教育体制的不断改革，应试教育已不适应社会发展的需求，当前，世界各国都强调了教育一定要注重学生综合能力的培养，以学生的核心素养培养为基础，来促进学生的全面发展。议论文写作对学生的写作水平要求更加严格，不仅需要学生具备良好的修养，还要有较强的写作功底，清晰的思维以及开阔的思路，议论文的写作训练实质上是学生们思想的重要体现，以核心素养为基础来培养学生序列化的议论文写作，真正掌握序列化的写作技巧，掌握真正的写作能力，才是老师们最关心的问题。

【关键词】

核心素养 初中议论文 写作训练序列化

在语文的教学过程中，作文一直是非常重要的一部分，议论文写作训练更是学生们写作训练的重要内容，有效的写作技巧、写作方法对于学生们的议论文写作是非常有帮助的。议论文写作要是没有章法，没有思路，学生们很难写好的，这就需要教师们运用正确的理论指导，有效的训练方法来吸引学生的注意力，提高他们的写作水平。序列化的写作体系使得学生们的写作从无序到有序，思路更加鲜明，表达更加清晰，能够有效地提高中学生的议论文写作水平。

一、基于核心素养的初中议论文写作

众所周知，核心素养就是指学生们应该具备的一种关键能力和品格，这种品格是能够适应社会发展的，而且有利于自身的成长。思维的先进性老师们培养学生核心素养的一个重要方面，思维的开阔有利于议论文水平的进步，使得学生们在进行写作时既能够遵循一定的规律，按照一定的步骤进行写作，而且学生们能够抓住根本，明确中心，最重要的是在进行议论文写作时可以自由发挥、自主的发展，能够让他们快捷并有效地应对复杂多变的议论文考查，因此这对学生们形成议论文写作的核心能力有着巨大的价值。

将核心素养纳入学生们写作训练要求之中，提高学生们的写作水平，顾名思义就是为了学生们有更强的综合素质能力，更广阔的的思维空间，这样才会使学生们更好的去学习，去进步。通过序列化的研究进行学生们的写作训练，使学生们的写作思路更加的清晰明确，核心素养提高的前提下，学生们的适应社会的能力及品格随之也会得到提高，这样更有助于自身表达自己的观点，自己的想法，为其进行写作提供了有力的支撑。

二、初中议论文写作序列化实施主线

在新课标的倡导下，中学教师们的教学理念也在不断的与时俱进，不断探索新的教学方法来提高学生们的议论文写作水平，以序列化为主线，通过学生的日常积累、老师的指导、不断地提升这几个环节来贯穿到日常的训练之中，进而提高学生们的写作技能。

首先，构建序列，夯实学生们的写作基础

作为初中生，他们作文写作的能力相比较小学生而言较强，但也需要正确的引导，使用有效的方法来积累自身的写作功底。教师们可以结合学生们自身的水平，构建一个系统化的教学理念，制定具体的教学目标、学生们需掌握的教学内容，行之有效的训练方法，来夯实学生们的写作基础。

在初一阶段，主要是让学生们积累一些议论文的写作素材，通过对素材的学习表达自己的观点，学会搜集议论文的论据，使得自己的论证更具说服力，而且让学生们要表达自己的真实感情、用事实说话、写真事，表露自己真实的感情。初二就是培养学生们的分析能力关键阶段，让学生们学会通过对论据的分析论证自己的观点，弄清楚各个论据以及分论点之间的联系，组织自己的语言，构建清晰的结构脉络。

在初三阶段则是要提升学生们作文水平了，比如，从把握文章内涵方面、提炼语言方面、以及培养更严谨的思维能力方面提升学生的整体写作水平，为高中的写作夯实基础。要注意的是，在序列化的训练过程中，各个环节并不是孤立的，只是不同的阶段有不同的侧重点，这样才会使得序列化的各个重点环环相扣、相互联系、相互衔接从而构成一个整体的训练体系。

其次，把握细节，积累知识，掌握技巧

其实作文水平的高低是学生综合能力展示的重要体现，更是考察对学生们综合知识储备的积累，

俗话说后级才能薄法，写作也是这个道理，需要积累更多的知识，掌握更多的技能，才会写出更吸引人的作品，当然思想源于生活，学生们缺乏对生活的积累的话，他的文章也会缺失一定的思想。因此，教师们在议论文的序列化训练的过程中，要鼓励学生们多多的观察生活中的真善美、大自然给予我们的灵感等等，不仅仅从生活上积累，也可以通过大量的阅读来夯实写作基础，书读百遍其义自见，写作也是一个道理，需要学生们通过对生活上日积月累的观察，思考其中的问题，深化到自己的语言文字中，抒发自身的情感。作文的技巧训练也包括好多方面，比如学生们的语言运用及表达能力、写作的思路、以及论证时的技巧，不能忽视某个论证的细节，这样才能全面的了解，更好的写出文章。

最后，抓住核心，培养学生的思维训练

在构建初中议论文序列化训练中，培养学生们的思维能力那是相当重要的，思维代表这一个人的思想，思想才是文章的核心内容。不管在进行作文的哪个环节，都离不开学生们的思维的支配，比如选取的素材、作文的语言表达、文章的思路构建、以及表达的心意等等。因此，可以说作文是学生语言能力、观察能力以及分析能力等综合体现，好的议论文要求学生就是表达自己真实的想法及情感并运用有效的语言思路展现出来。这就需要老师们鼓励学生们敢想，激发其创新思维，突破思想牢笼的束缚，敢于吐露自己真实的情感，表达对生活中的真善美的赞扬，敢于批判假丑恶。要说是教师们要鼓励学生们敢于突破自己，超越自己，用创造性的思维打开自己的写作思路，表达自己的新意，给予学生们更大的空间去选材、去立意、去构思，真实的表达自己的想法，写出符合自己新意的作品，只有这样，初中议论文的序列化训练才会更富成效。

三、初中议论文写作序列化实施过程

(一) 通过对整体的感知了解议论文

初中生们平时进行议论文写作训练时，往往都是上来就写，老师们也就讲点议论文的写作要求，比如论点一定要清晰，选取的事例一定要典型，所用语言一定要有说服力，讲了半天学生们也就是知道而已，至于怎么写是真正的符合题目要求那就全看学生自己的发挥了。因此在这种情况下，学生们往往生编硬造，写出来的文章可想而知。老师们不妨就换一种思路，先不要求学生硬写，而是推荐几篇优秀的议论文范文让他们去品读，比如像《谈骨气》《想和做》这两篇文章，当然阅读典型的范文也要以学生为主，让他们自己领略议论文的境界，来进一步了解议论文，产生学习的兴趣。在课堂上，老师们可以让读的比较好的学生提前准备好在课堂上给同学们朗读，也可以播放范文的录音，让学生们亲身感受文章所带来的魅力，领略作者那些富有说服力的语言，之后分小组讨论对文章的看法，畅所欲言，互相交流。

(二) 通过对片段的训练学习写议论文

通过对议论文整体的感知，学生们对议论文有了一定的了解，也因此产生了学习议论文的热情，这样事半功倍了。老师们在进行议论文的写作训练时，可以化繁为简，化整为零，由点及面，通过片段的训练逐步提高学生的写作水平。片段作为文章的一个独立部分，涉及的写作知识相对集中，篇幅也较小，适用于课堂的讲解，要求也比较单一，这样学生容易掌握这方面的知识点，练习写作时相对较轻松，老师在批改时也比较容易，可以在学生热爱写作的时候将问题找出来，提出问题，解决问题，寻找更适合的写作思路，是教师们真正的解决学生们的写作问题。

(三) 通过对整体的把握写好议论文

通过对一系列的片段训练，让学生们逐步的提高写作水平，这样逐步合成，来达到整合文章的目的。基本上的思路就是总分总，通过开头的训练，结尾的训练，构建一个整体的思路，再通过分析组织材料、一层一层的搭建，一些语句运用的锤炼，来逐步完成一篇整体的文章。也要注重各个片段的衔接，使得文章的脉络清晰，通畅，做到浑然一体，还要不拘一格，灵活运用，这样显得文章不会太生硬，有活力。

在进行议论文教学时，培养学生们的核心素养有利于学生们树立一种正确的人生观、世界观、价值观。而且任何议论文的写作，都需要有充分的语言积累、思维能力、写作方法。只有正确理解并娴熟地表达出这些思想，才是学生们真正掌握了写作，进而体现出这篇议论文的价值。因此，初中学生们基于核心素养理论下的议论文写作必须遵循序列化的研究方法，具备那种化繁为简的智慧，充分表达自己的思想，具备那种核心的思想力，善于积累并且学会思考，大胆创新，善于发掘生活中的真善美，便于为今后的议论文写作打下坚实的基础。

【参考文献】

- [1] 吴芳. 议论文教学方法的灵活性 [M]. 语文学刊, 2014 (08)
[2] 王冲. 核心素养的能力培养 [M]. 北京理工大学出版社, 2015 (03)