

# 浅析中图版高中地理教材中的辅助栏目

青海省西宁市教育科学研究院 吴炳芬

青海省从 2010 年秋季开始实施新一轮高中新课程改革，至今已经第十六个年头了。我们青海省高中学段地理学科一直采用的是由北京师范大学国家基础教育课程标准实验教材总编委会组编，中国地图出版社出版的高中地理教材。中图版高中地理必修教材特色鲜明、新颖独特，笔者认为此套教材的最大特色和亮点是教材中设置了大量的教学辅助栏目。这些辅助教学栏目的设置，使教材的知识体系形成完整的链条，环环相扣，同时也更好的体现了《高中地理课程标准》的理念，将“重视地理问题的探究，倡导自主学习，合作学习和探究学习。开展地理观测、地理考察、地理实验、地理调查和地理专题研究等实践活动”的理念落到实处，设计双系列的体系，突显地理学科的核心素养。高中地理学科核心素养是通过地理学习而形成的具有地理学科特性的必备品格和关键能力，主要由人地观念、综合思维、区域认知和地理实践力四个要素构成，这些栏目的设置成为培养学生核心素养的重要手段。

下面我将对这些教学辅助栏目如何体现新课改的理念，浅谈一下自己的拙见。

## 一、辅助教学栏目的基本特征

### 1. 类型多样

#### 四套地理教科书栏目设置对比

版本	栏目设置
----	------

人教	活动、读图思考、阅读、案例、问题研究
中图	课题、案例研究、探索、学习指南、名词链接、讨论、比较、实验、思考、活动、阅读、读图、读表、练习、复习题、知识链接、生活链接
鲁教	问题、活动、知识窗、单元活动
湘教	阅读、活动（探究、思考、实践）、双语学习

表格显示中图版地理教材设置的栏目可以说是丰富多彩,栏目的设置分为两大系列:探索系列和正文系列。探索系列的体列为每章的章首设计一个“课题”,具体写法包括四个小标题:目标、准备、进度、总结;配合章首的“课题”,在章内有的节后设置“检查进度”栏目;每节的前面设置“探索”栏目,在每节的后面,设计有“案例研究”栏目。正文系列中插有读图、思考、试验、计算、讨论、观察、阅读、复习题等众多栏目。

## 2. 数量丰富

中图版高中地理教材中的辅助教学栏目是教材的重要组成部分。教材将地理学科知识与学科能力植入不同辅助教学栏目中。通过不同的辅助教学栏目,可以展示地理原理和地理规律,培养学生地理综合思维能力,有效提高学生发现问题、分析问题、解决问题的意识和能力,更好体现新课改对学生自主、合作、探究的基本要求。这就要求我们,在日常教学中必须充分发挥教材中辅助教学栏目的作用,逐步实现“改变学习方式”的新课程改革要求。通过对中图版高中地理必修的3本教材内容进行整理与分析,我统计出了必修教材中的辅助教

学栏目多达 17 种类型，主要包括“探索”栏目、“学习指南”栏目、“阅读”栏目、“思考”栏目、“读图”栏目、“案例研究”栏目等。

这些内容在地理必修教材中的具体数量统计如下：

	必修 1	必修 2	必修 3	小计
“探索”栏目	13	12	12	37
“学习指南”栏目	13	12	12	37
“阅读”栏目	10	17	27	54
“思考”栏目	26	25	19	70
“读图”栏目	10	5	3	18
“读表”栏目	2	0	0	2
“名词连接”栏目	10	1	5	16
“知识连接”栏目	1	0	0	1
“生活连接”栏目	0	1	0	1
“活动”栏目	6	3	3	12
“实验”栏目	1	0	0	1
“讨论”栏目	2	5	1	8
“填图”栏目	0	0	1	1
“填表”栏目	0	0	1	1
“比较”栏目	0	2	0	2
“案例研究”栏目	13	12	12	37
“复习题”栏目	13	12	12	37
合计	120	107	108	335

通过对辅助教学栏目进行统计，我们不难发现栏目数量十分丰富。高中地理必修部分的教材一共三本，分别是必修 1 的自然地理、必修 2 的人文地理和必修 3 的区域地理，其中必修 1 为 120 项，必修 2 为 107 项，必修 3 为 108 项，这三本必修教材中的辅助教学栏目总数就达到了惊人的 335 项，如果再加上选修教材部分，数量将更加惊人，如此多的栏目设置，足以说明其在教学中的重要作用。

## 二、 辅助教学栏目的意义

### 1. 辅助教学栏目的作用

不同辅助教学栏目的设置发挥着作用的不同，“探索”栏目以图文材料的形式呈现，并设置与之相关的思考题，在教学一开始就激发

了学生学习本节内容的兴趣。“学习指南”栏目以问题探究的形式指导学生自主学习本节内容。同时，为了体现知识生成的过程，又以“提示”的形式指导学生运用合理高效的方法解决相应的问题，从而起到了提纲挈领的作用。“阅读”栏目的内容丰富多彩，内容包括与地理学科相关的方方面面，有知识扩展类、专业理论类、联系实际类、问题探究类、方法应用类、前沿科技类、实践研究类、乡土地理类，这些阅读内容帮助我们高效的开展教学工作，作用巨大。“案例研究”位于每一节的正文后，主要是针对生活中存在的实际地理问题进行分析，旨在培养学生收集和处理信息、分析和解决问题，交流与合作的能力，体现了课程改革中大力倡导的自主、合作、探究等三种学习方式。每一个案例研究都是正文系统外另一个完整的实例分析。例如，在学习“太阳对地球的影响”后，就设计了案例研究“太阳活动与旱涝的关系”。其他辅助教学栏目也是一样。

## 2. 重视人地观念渗透

《义务教育地理课程标准（2011版）》开篇便提出：现代社会要求公民能够科学、充分地认识人口、资源、环境和社会等相互协调发展的重要性，树立可持续发展观念，不断探索和遵循科学、文明的生产方式和生活方式。可见高中地理的内容以可持续发展为指导思想，以人地关系为主线，以当前人类面临的人口、资源、环境、发展等问题为重点，以现代科学技术方法为支持，以培养国民现代文明素质为宗旨。中图版高中地理教材的人文地理部分，在编写时按照课程标准设计思路，在各专题中或采用“课题”栏目、“探索”栏目、“学习指

南”栏目、渗透人地观念，或浓墨重彩用“阅读”栏目、“思考”栏目、“讨论”等栏目、或以言简意赅的“读图”、“读表”等栏目来揭示人地关系。

### 3. 注重培养学生地理实践力

地理是一门实践性很强的课，在地理实践活动中进行观察，是评价学生情感、态度、价值观的重要方式，从事地理实践活动也是情感、态度和价值观形成的重要途径。中图版地理教材为了指导学生从事地理实践活动，设计了“探索”、“课题”等栏目。“探索”的设计，突出探究性，重在培养学生创造性学习的能力和习惯。而且，探索活动的设计方式也具有很强的创意。例如必修1图1-2-1，把科学研究的成果“太阳黑子活动与年降水量变化的关系”列入探索栏目，激发学生探索宇宙奥秘的愿望，满足了学生的求知欲。“课题”栏目中包括该课题的目标、课题准备、检查进度和总结四个标题。在“课题”中，还介绍了达成课题目标的步骤和方法，提倡学生合作完成，同时，为督促章“课题”的完成，在一些节的节尾设计了“课题：检查进度”栏目。这种安排有利于在教给学生地理知识的同时，教给学生学习地理的策略，培养学生的地理实践能力，学习地理知识的过程和方法；并在学生相互协作的过程中，培养学生团结协作的精神，促进学生正确的情感、态度和价值观的形成。如：必修1探索“模拟海陆热力性质差异”；必修1的课题1“寻找正午太阳高度角变化的证据”、必修2“调查家族人口的增长和迁移”。

### 4. 注重培养学生综合思维

我们知道，地理学科最突出的两个特点是综合性、区域性，由此而来的综合思维是学生分析、理解自然地理过程和规律、人地关系地域系统的重要思想和方法。学习对生活有用的地理，学习对终身发展有意的地理，这是义务教育阶段地理学习的终极目标。因此教师要在平时的教育教学工作中随时提取生活中的实际案例来解释或创设情境，将问题、已有知识与新知识联系起来，升华学生初步具备的地理综合性思维，让学生学会在实际生活中发现问题、寻找规律从而解决问题。这个时候我们就会发现，中图版高中地理必修教材中的辅助教学栏目比如“课题”、“案例研究”、“知识链接”、“生活链接”等栏目有着丰富的内容呈现，有大量的补充内容属于理论与实际的联系，很好的解决了教学中地理理论知识与实际生活脱节的现象，使教学内容更加丰富，教学过程不再枯燥、死板，解决了我们在教学中面临的困惑，这是地理学科的核心素养的再次体现，上出地理学科的“味道”。

## 5. 教学的补充与扩展

地理的学科知识综合性非常强，与其它门类的学科知识有着紧密的联系；同时，地理的学科知识又具有广泛性的特征，大到宇宙空间，小到日常生活，或多或少都与地理知识有关。而我们的学生，包括教师，可能会在某些方面欠缺相关知识，或是超出了我们的知识水平，这就需要在地理教学中对相关的知识进行适当补充和扩展，以弥补知识上的不足。而中图版高中地理必修教材中的“阅读”、“名词链接”等辅助教学栏目很好的从不同领域、不同形式、不同深度上进行相应知识的补充和扩展，并配置图文并茂、深浅得当的作业系统

检验学生学习成果。这写内容，既满足了教学需求，又丰富了学生的知识储备，还能开拓视野，从而更好的为我们的教学服务。

## 6. 强化地理能力的培养

中图版高中地理教材的辅助栏目，除了能对地理学科知识进行相应的补充和扩展，更多的是对学生能力的培养，如“思考”栏目，注重学生合作、探究能力的培养；“读图”栏目，注重对学生发现问题、分析问题、解决问题能力的培养，特别是对学生读图分析能力的培养作用巨大。作为学生的第一手学习资料，中图版高中地理教材的辅助栏目非常有利于学生自学。因此，在设计教学时可充分利用教材该特点，先安排学生预习或课上自学，再对点练习，充分发挥学生的主观能动性，而教师则起到答疑解惑、订正、补充和拓展的作用。这样的学习过程能充分培养学生的各种能力，如获取信息能力、阅读图表能力、知识应用能力等，实现由教师教到学生学的转变，提高教学效率。也为未来应对高考打下了坚实基础，契合了现代高中地理教学的基本要求。

## 7. 抽象知识的直观演示

地理知识的抽象性是众人皆知的，特别是自然地理知识，而最难的自然地理却是升入高中的学生一开始就要面临的，其学习的难度可想而知，特别是像“地球运动”等抽象知识的理解难度就更大了。而教材的辅助教学栏目中，既有学科知识的呈现来帮助我们理解抽象知识，同时，还有大量的图形展示，这些图形能更直观的演示地理事物的运动变化过程，从而使地理的抽象知识直观化，解决了地理抽象知

识在教师的教与学生的学中的困惑。

#### 8. 注重信息更新

高中新课程改革到今天已经经历了十几年时间，新课标下的高中地理教材从编写到审定，再到发行，需要经历若干年时间，而且随着时间的不断推移，教材中一些数据信息都会不断更新和发生变化，特别是以大量信息直接呈现的辅助教学栏目就更需要信息更新了，这也是时代赋予教材新的要求。通过多年的教学实践，我们发现中图版高中地理教材能够实现每若干年对教材的信息数据进行更新，同时也会对辅助教学栏目的设置和内容进行适当调整，以适应社会的发展和教学的需要，更好的发挥教学辅助的功能，这也是中图版教材的一大亮点。

总之，地理教材中的辅助教学栏目是地理教学内容的有效补充，更能通过这些栏目的处理实现对学生地理能力、地理素养的培养。因此，我们在日常教学中一定要充分发挥教学辅助栏目的作用，通过这些栏目的处理，实现既有助于教学内容的理解，又能培养学生能力的作用，为地理教学的顺利实施发挥应有的作用。