

浅谈高中历史教学中微课应用策略

严复才

(甘肃省武威第六中学,甘肃武威 733000)

摘要:教育现代化背景下,微课作为一种新型的教学方式,深受教师青睐,并在教学中彰显出显著的应用价值。但针对高中历史学科来说,在运用微课开展教学时,受到多种因素的制约,依然存在诸多问题,制约了微课在高中历史课堂教学中的具体运用。本文就以此作为研究切入点,针对微课在历史教学中的运用现状进行了分析,并随之提出了行之有效的改进策略。

关键词:微课;高中历史;运用现状;改进策略

中图分类号:G63 **文献标识码:**A **文章编号:**1673-9132(2021)31-0141-02

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2021.31.070

伴随着信息技术的发展,微课作为一种新型的教育方式也应运而生。具体来说,微课是以信息技术和网络作为载体,通过知识传授者的设计和制作,最终应用到课堂教学的每一个环节中。与传统的课堂教学模式相比,微课以其时间短、容量小、目标明确、主题鲜明、实用性强烈等特点,与高中历史教学有机整合起来,不仅为历史课堂教学注入了新鲜的血液和活力,也显著提升了高中历史课堂教学效果,实现了新课程下的教学目标。

一、微课在高中历史课堂教学中运用现状分析

教育现代化背景下,微课作为一种新型的教学手段,已成为未来教育发展的必然趋势。但在实际落实中,受到多种因素的制约,致使微课在高中历史课堂教学中运用效果不佳,依然存在诸多问题。

(一)微课价值不能发挥

微课作为一种新型的教学手段,虽然已经成为未来教育发展的必然趋势,但在调查中发现,部分教师依然不敢轻易尝试。导致这一结果的主要原因有:高中历史教师受到应试教学理念的影响,以提升学生成绩为首要目标,在有限的历史课堂中,不敢轻易冒险尝试微课教学,害怕浪费时间又没有提升学生的成绩。另外,受到传统教学理念的制约,真正参与到微课与高中历史教学研究中的人数非常少,对其认识不够全面、深刻。这也在很大程度上影响了微课在高中历史课堂教学中的运用。

(二)微课设计难度大

基于微课的特点,其教学内容基本上都是针对某一个具体问题、某一个重要的知识点而展开的。因此,高中历史教师在设计微课时,必须要结合既定的教学目标,针对性地选择微课内容。但是针对历史这一学科来说,由于其知识具有极强的逻辑性、关联性,学生针对历史的学习就是从点逐渐形成一条线,最终形成一个知识面的过程。在这一背景下,高中历史教

师在设计微课时,要想不打破原有高中历史关联性、逻辑性基础,精心设计历史微课,存在较大的难度。如此,在很大程度上制约了微课在高中历史课堂教学中的运用效果。

(三)微课应用随意性

精心设计出高质量的微课是保障微课运用的关键性因素。目前,高中历史在设计微课时,由于教师在设计时,缺乏标准统一的规范性,致使历史教师在设计微课时,常常是将原有的课程教学设计稍做调整,并逐渐融入微课教学中。另外,教师在运用微课时,更呈现出岁随心所欲的态度,教师在内心想的是什么,就运用了什么样的微课资源。如此一来,致使微课应用的效率低下,不仅难以激发学生的历史学习兴趣,也制约了历史微课的运用效果^①。

二、微课在高中历史课堂教学中的改进策略

(一)精选微课资源,丰富历史内容

精选历史微课是提升微课运用效果的基础和关键。基于当前历史教学现状,在优化和改进高中历史微课运用策略时,应精心制作和选择微课资源,以更好地契合教学内容。首先,科学选择微课题。这是历史微课选择或制作的基础,也是最为关键的一个步骤,直接决定了微课的方向和运用结果。基于微课的特点,教师在科学微课题时,应关注:一方面,对历史新课标、历史教材中的内容进行全面分析和研究,明确教学中存在的重难点。在此基础上,还应考虑这些知识点是否可通过多媒体进行展示,或者利用其他方法取得更好的教学效果;另一方面,应对高中阶段学生的学习特点进行分析,切实结合其实际情况,设计出与学生学习需求相契合的微课。另外,教师在选择微课主题时,还可与其他教师进行讨论,不断提升微课选题针对性。其次,发布微课资源。高中历史教师在选择好微课之后,还应将已经设计好的微课视频上传到班级平台上,指导学生在课下对视频进行下载和观看。学生在具体的观看中,对相关的内容进行了初步掌握,同时也可将自己在微课学习

作者简介:严复才(1969.12—),男,汉族,甘肃武威人,中学高级,研究方向:高中历史教学。

中存在的疑惑进行反馈,还可以针对教师制作的微课视频提出宝贵建议,以便于教师对其进行完善。最后,收集反馈信息,优化和改进微课内容。高中历史教师在对微课进行初步运用之后,还应借助访谈、网上评价的方式,与其他教师和学生展开沟通,针对他们提出的建议进行总结,对微课资源进行合适的调整,优化微课内容,以便于改进微课运用效果,丰富历史教学内容,为学生提供高质量的微课视频,有效促进学生自主学习,掌握历史知识^[2]。

(二)微课在高中历史课堂教学中的具体运用

1. 微课翻转,引导学生自主学习

借助翻转课堂这一新型的教学模式,指导学生在微课的引导下,对历史知识展开自主学习,可以循序渐进提升学生的自主学习能力。基于此,高中教师在开展教学前,结合历史核心素养下的教学目标、教材重难点,结合高中阶段学生的认知、思维发展特点,明确学生的学习需求,选择“小而精当”的微课主题,并选择科学的视频录制方式,科学录制一段长度为5-8分钟的微课视频。之后,将其上传到班级平台上,包括微信群、QQ群等,指导学生在课下自行下载和学习。另外,学生在微课学习的过程中,针对自主学习中存在的疑惑点、困难点,通过线上交流的方式进行了有效的沟通。在翻转课堂教学模式下,通过微课的指导,学生提前对相关的知识进行自主学习,逐渐提升了自身的自足学习能力^[3]。

2. 依托微课拓展教学内容

在新课程改革的背景下,教师在开展高中历史教学的时候,不仅仅要关注教材上的知识,还要在课堂教学中,丰富课堂内容、拓展学生的知识面,进而促使学生在历史学习的过程中不断提升自身的综合素养。为了实现这一教学目的,教师在开展历史教学的时候,要充分借助微课的形式,对与教学内容相关的资料、内容进行整理,并利用微课展示在学生面前,进而达到拓展教学内容的目的。历史这一学科包罗万象,属于一门综合性学科。但由于历史教科书有限,无法将所有的历史知识囊括其中。尤其是面对历史核心素养下的教学目标,高中历史教师在优化课堂教学时,不能局限于历史教材中,还应对其进行拓展和延伸。在传统的教学中,教师基本上都是通过口头补充的方式进行的,且补充材料基本上都是以文字为主,致使教学内容拓展不利,与历史核心素养下的教学要求不相符。面对这一现状,可借助微课的方式,将与教学内容相关的内容进行整合,包括文字资料、图片资料、声音资料和视频资料等,将其制作成为一个微视频,并在课堂上展示出来。这不仅实现了教学内容的补充、拓展了学生的知识各面,也在很大程度上促进了历史核心素养的落地。

3. 借助微课导入课堂教学

在高中历史课堂教学中,课堂导入是初始环节,直接奠定

了历史课堂教学的基础。通过有效的课堂导入,不仅集中了学生的注意力,也唤醒了学生的求知欲望,促使其以良好的态度积极主动参与到课堂学习中。基于传统历史教师的课堂导入模式,为了提升学生的学习积极性,可灵活借助微课这一方式,借助PPT、图片、音频、视频等途径,分别从视觉上、听觉上对学生产生刺激,最终促使学生迅速集中注意力,使其积极主动参与到历史学习中。另外,高中历史教师在优化课堂导入的时候,还可以借助微课给学生创设教学情境,引领学生在教学情境的引导下,更好地参与到历史学习中^[4]。

4. 利用微课突破教学重难点

无论任何一个学科都具备重难点,学生在历史学习中,针对重难点的攻克,直接决定了高中历史课堂教学效果。以往,教师在突破教学重难点时,基本上都是采用反复强调的方式进行的,不仅浪费了大量的课堂时间,甚至还导致学生在多次重复学习中,逐渐产生厌烦的情绪,难以真正提升高中历史课堂教学的有效性。面对这一现状,高中历史教师在优化课堂教学时,要灵活借助微课这一途径对其进行深化和理解。针对高中历史学习中的重难点,教师可借助微课视频的方式,将其直观、形象地呈现出来。还可围绕教学重难点的内容,对其进行适当地补充和拓展,以便于学生在视频引导下,更好地理解 and 掌握教学重难点。

5. 依托微课开展个性化指导

目前,高中基本上都是采用班级授课的方式进行的,但在这种教学模式下,全班学生被视为一个整体,教师采用统一的教学目标、制定统一的教学方案等。但是学生之间存在的显著的差异性,包括已有知识掌握情况、认知水平、学习态度、学习能力等个体差异性和发展不均衡性。面对这一现状,可灵活借助微课这一途径,对学生进行个性化的指导,促使不同层次学生在针对性的微课视频引导下,实现针对性的学习。具体来说,历史教师可结合既定的教学内容,依据不同层次学生的学习需求,制作出难以程度不同的教学视频。将其上传到班级平台上,引导学生在课下结合自己的实际情况,有针对性地选择教学视频开展学习,从而实现了所有层次学生的学习需求,有效提升了高中历史课堂教学有效性。

三、结语

教育现代化背景下,加强微课与历史课堂教学的有效整合,已经成为一线历史教师关注的重点。但是在具体落实过程中,受到学科特点和教师教学观念的制约,致使历史微课开展效果不佳,难以真正发挥微课在历史课堂教学中的运用价值。面对这一现状,唯有结合历史和微课特点,科学设计历史微课,并将其科学、合理地运用到课堂教学的每一个环节中,充分发挥历史微课的教育价值,不断提升高中历史课堂教学的有效性。

参考文献:

[1]孙鑫.高中历史课教学中微课应用初探[J].试题与研究,2021(14):63.
[2]吴永永.微课资源在高中历史教学中的应用探析[J].科教文汇(下旬刊),2021(4):162.

[3]郑彩君.在高中历史课堂运用微课的教学研究[J].中学政史地(教学指导),2021(3):21.
[4]吴义建.用微课打造高效的高中历史课堂[J].中学政史地(教学指导),2021(3):56.

[责任编辑 薛晓静]