

编者按：自《普通高中思想政治课程标准(2017年版)》颁布以来，议题式教学就成为高中思想政治教学、研究领域的核心热词，形成了大量的理论与实践成果。这些研究成果只有与教学实践对接，才能发挥其应有价值。朱开群老师立足课标要求，放眼课堂实践，从指向、载体、条件、特征、关系或问题多个角度，对议题式教学展开实践性研究，希望能为广大读者提供议题式教学的理念指引与实践参考。

# 思想政治议题式教学探析

□ 朱开群

《普通高中思想政治课程标准(2017年版)》(以下简称“2017年新课标”)具有五大显著变化：一是课程目标从“三维目标”走向了“核心素养目标”；二是更新了课程教学内容；三是课程性质有了新提法；四是教学方式有了根本性变革；五是研制了学业质量标准。其中，教师最关心、最困惑、最难操作的就是议题式教学。本文结合多个案例，就高中思想政治议题式教学进行系统阐述，希望能对广大教师有所启发。

## 一、一大指向：立德树人，价值引领

党的十九大报告指出：“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。高中思想政治课作为国家基础教育的重要课程，以立德树人为根本任务，培养社会主义核心价值观，弘扬中华优秀传统文化，提高法治意识、创新精神和实践能力，以帮助学生在坚定正确的政治方向，培育学科核心素养。

高中思想政治课教学改革应该以“立德树人、价值引领”为根本指向，按照思想政治学科核心素养要求，使学生成为有信仰、有思想、有尊严、有担当的社会主义接班人。

西安交通大学苏州附属中学刘雁老师在《文化生活》“传统文

化的继承与发展”教学中，以“如何正确认识和对待中国古代的爱国主义思想”“如何正确认识和对待当代中国的爱国主义”为议题开展教学：

议题一：如何正确认识和对待中国古代的爱国主义思想？

(1)分享你所了解的反映古代爱国主义的英雄人物、诗歌、名人名言等，并说说你的感悟。

(2)中国古代爱国主义有何特点？针对古代爱国主义所呈现的特点，我们对中华优秀传统文化应该持什么态度？

(3)岳飞作为中国古代爱国主义的代表人物，在他身上具有浓郁的“封建忠君”甚至“愚忠”思想，但为什么说不妨碍他是一个伟大的爱国主义者？

议题二：如何正确认识和对待中国现代的爱国主义思想？

(1)从历史和政治相结合的角度，论证在中国当代爱国与爱党、爱社会主义是一致的。

(2)在中美贸易战背景下，有人提出了抵制美货的主张，你是否认同？

(3)请你以“爱国是秉持理性精神和遵循法治轨道相统一”为题，说明如何“不让爱国主义成为糊涂的爱”。

【解析】爱国主义既是社会主义核心价值观的主要内容，也是中华优秀传统文化的重要内容。以爱国主义为主题情境，通过分

享、体验、探究和思辨等方法，既避免了空洞、抽象地谈论中华优秀传统文化的继承与发展，又将弘扬社会主义核心价值观和中华优秀传统文化落到实处。通过两个议题的教学，使学生认识到对待中华优秀传统文化要坚持“取其精华，去其糟粕，推陈出新，革故鼎新”的态度，既要坚持和弘扬中国古代爱国主义的优秀传统，又要赋予其新的时代精神和内涵，在当代中国最本质的就是要坚持爱国、爱党和爱社会主义相统一，秉持理性精神和法治意识相统一。这样的议题式教学是有魂的教学，体现了知识性、政治性和时代性的有机统一，是寓价值引领于知识教学的典范，体现了价值引领从单向灌输走向体验感悟，从贴标签、符号化的价值观教育走向潜移默化、润物无声的内在认同。

## 二、两个载体：情境(案例)和知识

1.情境(案例)：议题式教学的核心是真实情境下的问题解决

综观世界上主要发达国家和国际组织的核心素养框架，都有一个鲜明的改革指向：真实情境下的问题解决。让学生在真实情境中，通过自主学习、协作学习和探究学习，主动进行意义建构。

在新一轮以核心素养为指向的课程改革背景下，我们要全面、准确认识知识和核心素养的关系。核心素养离不开知识，但知

识不等于素养。只有将知识与技能用于解决复杂问题和处理不可预测情境所形成的能力和道德难题,知识才能转化为核心素养。因此,无论是“活动型学科课程”还是“议题式教学”,都不能离开真实、复杂、综合、开放的情境载体,而且情境教学还需要从虚构、模拟情境走向真实情境,从简单、清晰、结构良好的情境走向复杂、综合、结构不良的情境,从碎片化情境转向系列化情境。

## 2. 知识:议题式教学的设计要承载知识性内容的教学

新课标将高中思想政治课定位为“综合性活动型学科课程”。那么,“活动型”和学科之间是什么关系?也许两句话和两个关键词能简明扼要地概括。“两句话”就是课程内容活动化、活动设计内容化;“两个关键词”就是两重性、从属性。所谓“两重性”是指,既具有“活动课程”尊重学生主体地位的特点,又具有“学科课程”注重学科素养的特点;所谓“从属性”是指,“活动课程”从属于“学科课程”,“学科课程”依赖于“活动课程”。

从对高中思想政治学科性质的分析可以看出,议题式教学的载体是情境,但必须承载知识性教学内容,情境、活动、议题只是一种手段和载体,不是最终目的。我们既要反对脱离情境(案例)的议题式教学,又要反对脱离知识的议题设计。

教学“我国政府的职能”时,我以“社会主义市场经济条件下政府的‘有为’与‘无为’”为议题展开教学:

议题:社会主义市场经济条件下政府的“有为”与“无为”。

党的十八大以来,我国政府大力推进简政放权,加大转变政府职能。把不该管的微观事项坚决放给市场、交给社会,该加强的宏观管理切实加强,做到事前审

批要多放,事中事后监管要到位。也就是说,既要把该放的权力放开,又要把该管的事务管好,做到有所为有所不为。

(1)从政治生活角度,说明政府为什么既要有为又要无为。

(2)请结合政治、经济和社会生活实例,分析在社会主义市场经济条件下,政府如何处理好有为与无为的关系。

(3)能否用“管得多少”作为衡量政府好坏的标准?

【解析】这一议题式教学设计较好地处理了情境和知识、活动性和学科性之间的关系。首先,这一议题所面对的是我国政治体制和经济体制改革中的重大问题:在推进政府放、管、服改革进程中,如何避免我国出现过的“一管就死,一放就乱”的弊端。关键是处理好政府有为和无为的关系,既要反对乱作为,又要防止不作为,克服“缺位、错位、越位”的倾向。其次,这一议题较好地实现了情境和教材知识的无缝对接。

## 三、三个条件:重大和重要、争议和思辨、生活和困惑

议题式教学作为“活动型学科课程”的重要载体和实施路径,具有举足轻重的作用。但什么样的知识点和问题适合设计为议题,是不是所有的知识点都需要设计议题,这是一个必须形成共识的重大问题。我认为,议题的选择必须符合三个重大条件,即重大和重要、争议和思辨、生活和困惑,这三个条件可依次表述为有价值、有必要和有可能。

其一,重大与重要(有价值)。适合设计为议题的一般是教材中的核心知识,是我国政治、经济和社会生活中受到普遍关注的重大问题。这样的问题具有设计为议题的意义和价值。其二,争议与思辨(有必要)。选择为议题的问题应该是有争议、思辨、开放的问

题,这样的问题才具有进一步设计为议题的必要。其三,生活与困惑(有可能)。选择为议题的问题除了体现重大与重要、争议与思辨之外,还要紧扣学生实际。只有这样,学生才能真正参与。

当然,议题肯定不能只满足上述三个条件,但这三个条件是议题教学必须关注的核心要素,关系到议题教学有意义、有必要、有可能,从而直接影响议题设计的质量和议题教学的效率。

西安交通大学苏州附属中学钱秀英老师和江苏省黄埭中学张华老师在教学“矛盾是事物发展的源泉和动力”时,分别设计了“走进AI”和“如何造就和谐自我”两个议题:

### 议题一:走进AI。

(1)分享你所了解的人工智能在经济、社会和生活应用的实例。

(2)请你分析人工智能所具有的积极作用和可能引发的矛盾。

(3)人工智能给人类带来的是福音还是毁灭,你对人工智能的发展持悲观还是乐观态度?说明理由。

(4)从矛盾角度分析我们对人工智能应有的正确态度。

### 议题二:如何造就和谐自我?

(1)请用对立统一原理描述自己的生活或学习状况。

(2)人的心中总有一些坚硬和柔软的东西,如何对待关系到能否造就和谐自我。观点一:社会竞争激烈,要坚定执着、刚毅不屈。坚硬让我们恪守规则与底线;坚硬让我们历经风雨而初心不改。观点二:世事难料,要灵活变通,温润通达。柔软让我们懂得调整与转弯,让我们尽享知足平和。你赞同哪种观点?请说明理由。

(3)请你以“坚硬和柔软”为例,说明矛盾的概念及其基本

属性。

【解析】两个议题都较好体现了议题选择的三个条件：首先是重大与重要。如人工智能是事关国家经济转型的重大战略问题。其次是争议与思辨。人工智能深刻改变着我们的生活，对经济、社会等产生着重大影响，但也带来了许多矛盾，如就业、安全甚至伦理问题等。三是生活与困惑。人工智能看似是一个国家、企业和社会的问题，其实与中学生息息相关。中学生时刻享受着人工智能带来的便利，也体验到人工智能带来的烦恼。因此，中学生对人工智能是有生活体验、知识积累和情感需求的。

#### 四、四个特征：主题化、序列化、综合化、多样化

主题化指议题一般是围绕一个主题展开的；序列化指议题可以是一个问题，但更多是围绕主题设计的多种思维指向的问题序列或问题链；综合化指议题可以综合同一模块或不同模块多个知识展开；多样化指议题主要以问题形式呈现，也可以是学生的分享、调查、体验等活动。

议题包括多种问题类型、多种思维指向、多种行为主体。如聚合与发散、单一与开放、演绎与归纳、原因阐述与计划实施等；议题的解决可以通过个体思考、生生合作和师生互动等形式。

江苏省苏州第一中学舒兰兰老师在“第二届全国高中思想政治卓越课堂观摩及研讨”活动中，执教“创新是引领发展的第一动力”时，紧密联系我国创新驱动战略，以“华为是怎样炼成的”为总议题，下设“科技创新与华为发展”“制度创新与华为发展”“思维变革与华为发展”三个分议题，将议题式教学贯穿课堂始终，得到了与会教师的一致好评。

总议题：华为是怎样炼成的？

分议题一：科技创新与华为

发展。

(1)分享你所了解的华为在科技创新方面的巨大成就。

(2)结合华为实例，谈谈创新如何推动生产力发展。

(3)从“中兴事件”谈谈我们如何处理“引进国外先进技术和开展核心技术自主攻关”的关系。

分议题二：管理创新与华为发展。

(1)分享你所了解的华为在管理创新方面的举措。

(2)华为的股权激励体现了怎样的分配制度，股权激励对企业发展有何积极意义？这说明创新是如何推动生产关系和社会制度变革的？

(3)作为一名企业员工，你是赞成拿高薪还是拿股权？

分议题三：文化创新与华为发展。

(1)分享你所了解的华为文化创新的实例。

(2)“政府对企业的服务就像空气一样，平时感觉不到，但是又离不开。”杭州滨江区的政府管理改革体现了怎样的经济学智慧？

(3)我国著名生命科学家、清华大学原副校长施一公在《开讲啦》演讲中说：“知足常乐”是创新的最大敌人。你是怎样认识的？

【解析】这是一节一以贯之的议题式教学，总议题下包括三个分议题，正好对应了教材三个知识点：创新推动社会生产力发展，创新推动生产关系和社会制度变革，创新推动人类思维和文化的的发展。整个议题以华为的发展为主，具有主题性；每个议题下又包括分享、探究、思辨等多个问题，具有序列性和多样性；该议题不仅涉及本节课知识，也涉及本模块其他知识，具有综合性。

#### 五、五个关系或问题

1. 活动型教学就是议题式教学吗

教学设计能否反映活动型学科课程实施的思路，关键在于确定活动议题。也就是说，活动型

学科课程最主要的实施路径和方法就是议题式教学。从这个意义上说，议题式教学是实施“活动型学科课程”的主要路径，但不等于说活动型教学就是议题式教学。

2. 议题就是问题吗

议题离不开问题，但问题不等于议题。首先，单一的问题不是议题。其次，具有重大政治、经济和社会意义，具有争议性、思辨性、开放性的问题可以理解为是议题。再次，议题更多是针对学生实际和社会热点，围绕一个主题所设计的问题序列。

3. 议题就是辩题吗

思辨性是议题的重要特征，但不等于所有的辩题都是议题。首先，议题一般是具有争议性、思辨性的问题。其次，比较复杂的涉及多种主体、多种路径、多种关系的辩题本身就具有议题性质。再次，某些单一、简单的辩论式问题不能认为是议题。

4. 议题就是课题和研究性学习吗

议题本身具有探究价值，具有微课题研究与研究性学习的特征。但议题与课题研究和研究性学习具有一定区别。课题研究和研究性学习是学生在教师指导下，将学科观念转化为探究课题，将课题与真实生活情境联系起来，以小组合作或个体独立的形式，运用批判性思维对课题展开系统而深入的研究，形成自己的学科解释或理解，发展学科核心素养。

5. 课堂教学都需要围绕议题展开吗

新课标下的高中思想政治课教学应该是传统问题式教学与现代议题式教学的结合，将所有知识点的教学议题化，是既不可能也没有必要的。

下面，以我教学“企业发展的战略”时所采用的议题设计和相关思考结束本文。



议题:猪如何站在风口上飞,又不至于被摔死?

小米创始人雷军提出“飞猪理论”,即站在台风口,猪也能飞起来。“飞猪理论”概括起来就四个字:顺势而为。伴随“飞猪理论”的迅速走红,争议也由此而来,不少大佬矛头直指“飞猪理论”。如马云认为,“猪碰上风也会飞,但是风过去摔死的还是猪,因为你还是猪。”百度李彦宏在出席IT领袖峰会时也对“飞猪理论”表示不满,认为其充满投机思维。面对外界质疑,雷军不得不对“飞猪理论”做出更全面的解释,反复提及“1万小时定律”和“选择比努力重要”两大理论。

(1)“猪要站在风口上”有何经济学道理?

(2)从经济学看,“猪如何站在风口上飞,又不至于被摔死”?

(3)在市场竞争中,企业如何做好“选择与努力”两篇文章?

本节课结束后,学生意犹未尽,感觉这样的思想政治课太好玩了。这也促使我思考三大问题:第一,思想政治课首先要好玩有趣。只有这样,学生才会听,才能解决信不信、做不做的问题。第二,思想政治课仅仅好玩不够,还要解决深刻性和探究性问题。第三,高中思想政治课要在学生兴趣与应试之间找到平衡点,确保学生应试成绩的前提下,追求理想教育,实现教育情怀。

(本文编辑:张文婷)

[本文系江苏省教育科学“十三五”规划重点自筹课题“指向‘深度学习’的中小学教学方式的变革”(B-b/2016/02/26)和江苏省教育科学“十三五”规划叶圣陶研究专项课题“指向‘深度学习’的‘教是为了不教’的实践研究”(YZ-C/2016/28)的研究成果之一]

(215004 江苏省苏州市教育科学研究院)

## 以智慧手段“生”势 促学科素养落地

□ 陈玉兰

2018年4月,笔者开设了一节《文化生活》“永恒的民族精神”公开课,基于智慧环境下,将经典引入高中思想政治课堂,以“聆听经典—吟唱经典—发展经典”为主线展开教学,培养学生的学科核心素养。现以本课为例,从一个侧面谈谈如何在智慧环境中培育学生学科核心素养。

一、利用智慧手段精准创设情境,因势而动,做到以生为本

“永恒的民族精神”这一课内容较为抽象,甚至有些学生认为离他们的生活很遥远,如何让学生更直观地理解、感知民族精神特别是爱国主义精神的重要性成为教学一大难点。在教学设计前,笔者利用智慧终端的互动投票与讨论功能,让学生讨论与推荐近期观看的最喜欢的文化类电视节目。根据资源大数据反馈的结果,大多数学生推荐了一档节目——《经典咏流传》。这档节目将诗词与音乐完美融合,自2018年2月16日(大年初一)在央视开播以来,迅速成为叫好又叫座的王牌节目,引发广泛关注和好评。既然学生喜欢这档节目,笔者便从其中寻找素材和灵感。最终笔者决定将经典引入课堂,拉近经典与学生的距离。

在教学的第一个环节“聆听经典”中,教师通过多媒体播放《经典咏流传》节目孙杨演唱经典《赠从弟·其二》的视频片段。视频前半段,震天的击缶声、孙杨激情的演唱、励志的歌词、熟悉的旋律、恢宏大气的画面等扣人心弦,

学生热血沸腾由衷地跟唱;视频后半段,孙杨介绍自己的成长经历,包括自己如何克服种种困难,终于实现理想,为国争光等,深深触动了学生的内心。视频结束后,教师趁势抛出两个问题:“这段视频,有哪些地方打动了你,为什么?”“在我国历史和现实中应该还有很多体现中华民族精神的例子,大家能否列举一些?”因为是自己喜欢的节目、崇拜的偶像、亲切的话题,学生一下子打开了话匣子,纷纷发言,或谈感想,或谈思考,发言情真意切,课堂氛围融洽和谐。教师将学生的发言内容浓缩为民族精神的基本内涵展示在白板上。学生不仅仅明确了这一知识内容,更为重要的是深刻感受到民族精神的巨大力量,浓浓的爱国精神与民族情怀油然而生。

笔者认为教学情境的设置对于一节课的成功开展十分重要:或激发热情与兴趣,或启迪思考与感悟,或拓展视野与思维,或引发共鸣与认同……这些都属于课堂的无形气势。同时,智慧手段为精准创设教学情境提供了便捷通道。当无形的气势被成功和恰当营造,课堂教学的推进就如行云如水,课堂上就会有更多的人文与智慧、更多的生成与惊喜,学科核心素养的达成将顺理成章。这需要教师关注学生的所思所想,提供易引发学生共鸣的背景材料,激发学生内在的、可贵的、向上的思想,引导学生将自己内心的真话说出来,让课堂充满真情实意。