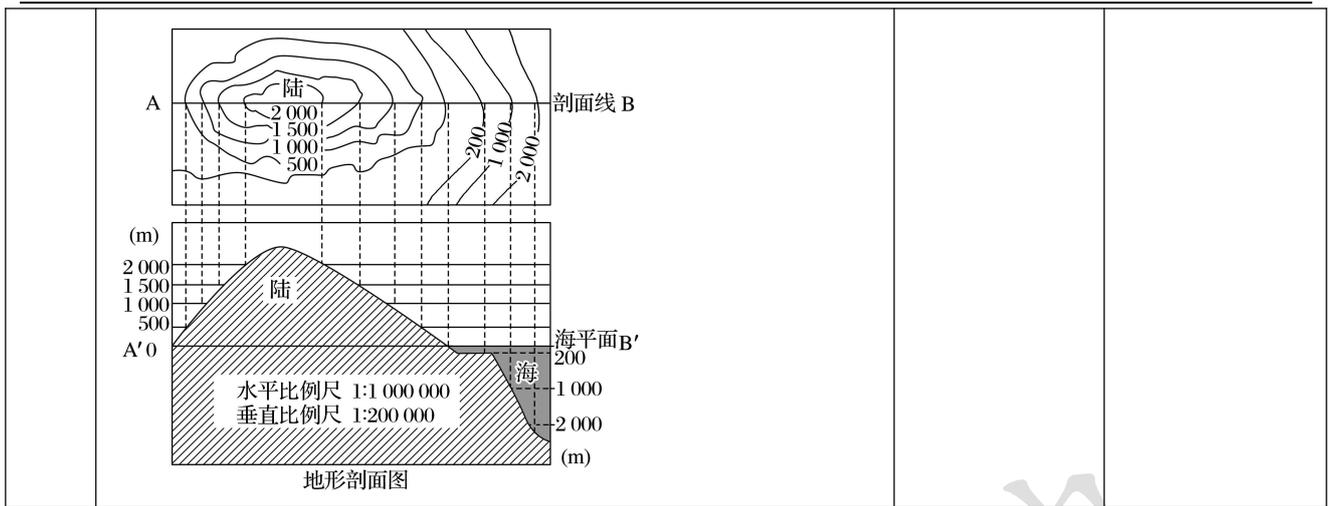


<b>课题</b>	初高中衔接知识 等高线地形图	<b>共需 3 课时</b>	<b>本节为第 3 课时</b>	<b>课型</b>	<b>新授</b>
<b>课程标准</b>	结合等高线地形图，学会判读等高线地形图，并能够联系生活实际。				
<b>教学目标</b>	1. 理解海拔、相对高度、等高线、等深线等基础知识。 2. 理解等高线的形成原理。 3. 能够在等高线地形图上判断山地不同部位的等高线形态。初步学会判断地势的高低起伏，在地形图上识别五种主要地形。				
<b>教学重点</b>	地形图的判读及理解，学会将等高线地形图与生产生活紧密相连。				
<b>教学难点</b>	凹凸坡与视距；绘制等高线地形图				
<b>学情分析</b>	1. 采用多媒体辅助教学及图文结合法，使学生掌握看图的基本方法。 2. 让学会搜集、查阅资料并进行整理、加工的方法，建立起地理事物空间方位概念。				
<b>教学方法</b>	多媒体辅助教学法、探究讨论、阅读分析法、读图分析法、多边互动法				
<b>教具准备</b>	课件、实体、自制教具、中国政区图、世界政区图				

### 教学过程

环节	教师行为	学生行为	设计意图
复习	如何布局水库大坝和引水线路？	思考后回答问题	温故知新
六、地形剖面图	<p>(课件演示) 等高线疏密与坡度陡缓的关系等。讲解等高线的绘制(画坐标；找界点；坐标图中描点连线)、等高线地形图与剖面图的对应关系、辅助线的使用规则等等。</p> <p>1. 出示类似山体的实体(教室里的装水桶)，请同学到讲台上用粉笔在水桶外围画不同海拔高度的等高线。</p> <p>2. 再请一个同学协助老师在黑板上绘制实体的等高线地形图，标出海拔高度值(假设)。</p> <p>3. 根据等高线地形图绘制剖面图：</p> <p>①首先根据实体绘制剖面图的等高距。</p> <p>②绘制剖面线。</p> <p>③学生观察分析：剖面线与等高线相交就会引一条辅助线，并且高度值一一对应。</p> <p>④将剖面图上各点，用平滑的曲线连接。</p> <p>⑤设置错误，学生纠错，重点提醒：由于山顶还有一部分不够一个等高距，切记不能犯类似错误，画成平头山顶。</p>	学生依据等高线地形图，绘制地形剖面图。	<p>通过小组合作学习，尝试完成五道拓展练习，掌握等高线图运用的方法。并收集各小组的练习情况。</p> <p>通过小组合作学习，尝试完成五道拓展练习，掌握等高线图运用的方法。并收集各小组的练习情况。</p>



<p><b>课堂小结</b></p>	<p>①先在等高线地形图上确定剖面线，图中上半部为等高线地形图，阴影部分是海洋。 ②然后确定剖面图的水平比例尺(一般与等高线水平比例尺相同)、垂直比例尺(一般要比水平比例尺大几倍，以便形象地看出地势起伏状况)。 ③确定剖面图上的基准线 A' B' 并在两侧标出高度与深度。 ④把等高线图中剖面线上各点高度转绘至下图相应的高度上，用平滑曲线连接各点，就得到相应剖面图。</p>
<p><b>板书设计</b></p>	<p>三、地形剖面图的判读与绘制</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>作用：</li> <li>判读：</li> <li>绘制步骤</li> </ol>
<p><b>随堂练习</b></p>	<p>1.河流 ab 段的流向为( ) A.自西北向东南 B.自东南向西北 C.自东北向西南 D.自西南向东北</p> <p>2.下面叙述土地利用方式中较不合适的是 A.甲坡修水平梯田种水稻 B.丙坡种植果树 C.乙坡植树种草 D.乙坡修水平梯田种水稻</p>
<p><b>课后作业</b></p>	<p>完成《步步高》P2</p>
<p><b>教学反思</b></p>	<p>通视问题可通过作地形剖面图来解决。如果过已知两点作的地形剖面图无障碍物(如山地或山脊)阻挡，则两地可互相通视。特别注意“凹形坡”与“凸形坡”的不同。从山顶向四周，等高线先密后疏，为“凹形坡”，可通视；等高线先疏后密，为“凸形坡”，“凸形坡”容易挡住人们的视线。</p>