

“中图版”高中地理教材的几点使用体会

张现勤/山东省济南市历城洪家楼高级中学

王英/中国地图出版社

摘要：本文结合中图版高中地理教材教学实践，总结出使用中图版地理教材的体会：紧扣课程标准要求，利于知识框架的构建，高度重视人地关系思想渗透和利于学生能力培养。

关键词：课标要求；知识构建；人地关系；能力培养

使用中图版高中地理教材已经十年。十年间，中图版高中地理教材一直伴随着笔者和各级学生一起成长。在教学摸索的过程中，总结了使用中图版地理教材的一些体会，在此和大家一起分享。

一、紧扣课程标准要求

中图版高中地理教材紧扣课程标准首先表现在课文的章节和标题上，即章节名称和小标题明确点出课标内容。在授课过程中，如果发挥出教材的这个优势，有利于落实三维目标。例如，与人口有关的课程标准要求是：“分析不同人口增长模式的主要特点及地区分布；举例说明人口迁移的主要原因；说出环境承载力与人口合理容量的区别。”中图版高中地理教材必修·第2册与之对应的第一章的标题就是“人口的增长、迁移与合理容”，高度概括了课程标准的核心内容。同时，第一章的正文内容则对应课标要求分成三节，每节的小标题也紧扣课程标准。以第一节“人口增长的模式及地区分布”为例，正文小标题则依次是：世界人口增长、人口增长模式、人口增长的地区差异。这种编写模式与课程标准高度吻合，方便使用者落实课程标准，从而较好地达成高中地理课程的设计要求，完成学习目标。在使用教材过程中，每一级新生的第一堂课，都使学生能在第一时间了解中图版高中地理教材的这一优点，方便他们在学习前明确该节的学习目标，并在学习的过程中较好落实课程标准要求。

中图版高中地理教材的大小标题紧扣课程标准的优点还表现在有利于学生解题成功。做习题时把握住中心词非常关键。中心词是往往是地理科学的核心概念，如城市化、自然因素、社会经济因和工业因素等。这些中心词在中图版高中地理教材中非常明确，往往直接出现在标题里，并用大号字体，玫红、鲜绿等亮丽的色彩标出来，非常的醒目。这种呈现中心

词的方式有利于减轻教师的教学工作量，提高学生的学习效率，利于学生快速把握知识要点，从而帮助学生顺利解题。

二、利于知识框架的构建

学生地理能力是高中地理重点培养的能力。高中生需要建立自己的知识体系，然后从中调动相关知识，再综合运用这些知识来解决地理问题。中图版高中地理教材的编写时要点清晰，利于学生建立知识体系。这个优点在中图版高中地理教材必修·第2册上体现的尤其明显，如农业区位因素从自然因素中的气候，地形，土壤等来讲述，社会经济因素主要从市场、交通、政策和农业技术等几方面来详细讲解它们对农业生产的影响，并提到劳动力、地价也是影响农业区位的因素。同时，这些因素分别被非常醒目的列在一个玫红色圆点后面。学生根据教材中的重点知识提示，很容易就可以建立起影响农业的自然因素和社会经济因素的知识框架。

三、高度重视人地关系思想渗透

高中地理课程标准指出，高中地理的内容以可持续发展为指导思想，以人地关系为主线，以当前人类面临的人口、资源、环境、发展等问题为重点，以现代科学技术方法为支撑，以培养国民现代文明素质为宗旨。中图版高中地理教材的人文地理部分，在编写时忠于落实课程标准设计思路，在各个专题中或采用课标渗透，或浓墨重彩用较长文字篇幅描述，或用言简意赅的图表等等来揭示人地关系。

以中图版高中地理教材必修·第2册中的内容为例：在第一章“人口的增长、迁移与合理容量”第二节中，影响人口迁移的因素中提到了生态环境因素，在第三节中把自然资源和生态环境都列为影响环境承载力和人口合理容量的重要因素；在第二章“城市空间结构与城市化”中编写了“城市化对地理环境的影响”内容；在第三章“生产活动与地域联系”中编写了“农业生产活动对地理环境的影响”和“工业生产活动对地理环境的影响”等内容。从中可以看出，教材在呈现人口、城市、农业、工业、地域联系之后，紧接着就展示了前者对环境的影响。这种编写方式一方面直接突出了自然环境是影响人类社会的重要因素，另一方面展示了人类社会对自然环境的反作用，同时也揭示了当前人类社会面临的环境问题大多与人类不合理的生产生活方式有关，为第四章“人类与地理环境的协调发展”的内容做了很好的知识铺垫。中图版高中地理教材必修·第2册的编写内容不仅体现了对课程标准的尊重和对环境问题、可持续发展的高度重视，也有利于学生认识当前环境问题产生的原因，利于培养学生环境意识，从而使学生理解人在地理环境发展中的作用并获得正确的人地观，逐渐

形成从情感、精神、文化的层面理解和处理事物的人文精神，为学生成长有思想的人打下基础。

四、利于学生能力培养

首先,利于学生自学能力的培养。中图版高中地理教材不仅正文内容丰富详实,要点清晰,还设计了“学习指南”、“思考”、“讨论”等探究系统来引导学生思考,通过阅读、名词链接等形式来补充拓展正文内容,并配置了图文并茂、深浅得当的作业系统来检验学生的学习成果。我认为,作为学生的第一手学习资料,中图版高中地理教材的编排非常有利于学生自学。因此,在设计教学时就充分利用教材的这个特点,先安排学生先预习或者课上自学,再对点练习,充分发挥学生的主体能动性,而教师则起到答疑解惑、订正、补充和拓展的作用。这样的学习过程能充分调动学生的各种能力,比如获取信息的能力、阅读图表的能力、知识应用的能力等,实现高中学习由教师教到学生学的转变,同时也能极大的提高教学效率。

其次,利于学生探究能力的培养。中图版高中地理教材必修·第2册每节课的正文前都用“探索”的方式提出与本节内容相关的问题来设置情境,有利于激发学生的学习热情。每节课后,教材上用“案例研究”的形式丰富学生的知识面,对正文内容进行了扩展。我在上新授课的时候经常是从教材的“探索”起步,让学生带着探索的情境、问题去思考、去探究、去解决问题。课后,让学生学习“案例研究”。这个过程能培养学生的探究意识和能力,符合高中新课程改革的基本要求。

总之,中图版高中地理教材在编制方面有独到之处,其紧扣课程标准,利于落实三维目标;其知识框架结构对学生建立知识体系,形成地理自学能力有很大帮助;其高度重视人地关系,利于学生树立正确的人地观念;其“探索”和“案例研究”的设置,利于培养学生的探究能力,是教师和学生学习地理的好帮手。