

巧用议题式教学 提高政治课活力

□ 沈增宏

当前,新一轮课程改革正在有序推进,新课改要求运用多种教学方式,尤其是议题式教学引导学生自主学习、合作学习和探究学习,以提高学习效果,培育核心素养。关于如何推进议题式教学,见仁见智。下面,以本人在江苏省高中政治课程方案和课程标准培训会上开设的一节研讨课“矛盾是事物发展的源泉和动力”为例,略谈拙见。

一、巧设议题,教学体现探究性

苏霍姆林斯基说:“在人的心灵深处,都有一种根深蒂固的需要,就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者。”因此,教师要激发学生心灵深处的探求欲望,让学生在探究活动中获得成功的情感体验。“矛盾是事物发展的源泉和动力”是第三单元“思想方法与创新意识”第九课第一框,主要介绍矛盾的观点。矛盾的观点是唯物辩证法的根本观点,把握该观点对学生完整地掌握唯物辩证法知识,树立科学的世界观、人生观、价值观,提升核心素养至关重要。但该观点比较抽象、枯燥,如果只是纯粹的说教很难帮助学生达到理解、运用、迁移知识的目的。再者是在江苏省宿迁中学借班上课,对学情比较生疏,我经过深入思考、权衡,最终决定利用宿迁当地资源——遐迩闻名的洋河酒为主情境线索,精心设计“千年洋河如何应对新的风口”主议题。在这个主议题下设计“品洋河之美”“寻洋河之道”“筑洋河之梦”三个环节,围绕教材知识对应生成四个分议题:

分议题1:在《洋河赋》中,天—地、冷—暖、悲—喜、得—失、荣—辱、贵—贱、线—线、攻—守这几对词组之间存在何种关系?高考关于酒的满分作文体现了怎样的哲学智慧?对立统一的哲学智慧仅仅存在于酒文化当中吗?

分议题2:以洋河“成功—失败—成功”的发展历程为线索,思考并讨论:假如你是洋河集团董事长,请结合矛盾同一性、斗争性的含义,谈一谈公司在发展中应有的哲学思维。

分议题3:以首届中国国际进口博览会上外国酒业纷纷进入中国市场为背景,提出两种不同观点,即:“同行是对手,来华参展的外国白酒企业会对洋河酒业带来冲击。”“同行是朋友,参加进博会能促进洋河集团更好地发展。”请结合矛盾及基本属性的知识展开辩论。

分议题4:洋河集团如今面临系列新的矛盾和问

题。作为宿迁人,或许也是将来的洋河人,从哲学角度讲讲洋河人应有怎样的担当和情怀。

通过以上设计,形成了结构化、系列化、层次性的议题群,引导学生在民主、平等、开放、和谐的学习氛围中交流、互动和探究,思维产生碰撞,能力得到培养,素养得以提升。

二、优化情境,教学彰显生活性

议题式教学从形式看,是议题与情境的结合,情境是依托和载体,不可或缺,同时,情境创设离不开生活。美国教育家杜威认为,“教育即生活”。我国著名教育家陶行知先生说过:“教育就是要通过生活才能发出力量,成为真正的教育。”众所周知,高中思想政治教材特别是哲学教材的专业性、理论性较强,比较抽象难懂,如果照本宣科、硬性灌输,势必使学生感到枯燥乏味而丧失学习兴趣。长此以往,会大大扼杀思想政治课的生机与活力。因此,议题式教学必须基于现实生活,尤其要关注生活中发生的时事热点,善于从中选择鲜活素材,创设生动情境,设置高质量问题,引导学生自主学习、合作学习和探究学习,让学生在生动的体验中把握基础知识、培养学科技能、提升核心素养、感受学科之美。本课选取洋河酒亮相“进博会”这一时事热点,首先,展示在“进博会”开幕式上,茅台集团董事长李保芳、五粮液集团董事长李曙光以及洋河集团董事长、党委书记王耀三人同

框的一张照片,提出“‘茅五洋’三巨头为什么会走到一起”这个问题,设置悬念,激发学生兴趣,顺利导入新课;其次,以“进博会”期间一段赞美洋河酒的美文设置情境,让学生感悟、探究酒文化中蕴含的“既对立又统一”的关系;再次,以洋河酒“成功—失败—成功”的发展历程创设情境,让学生自主探究、理解矛盾同一性和斗争性的含义;最后,以130多个参展国家与地区的白酒、葡萄酒、啤酒等参展“进博会”,大举进军中国酒市场为情境,引入“同行是对手、同行是朋友”的辩论,让学生在辩论中明白酒业同行之间既有竞争又有合作,既是对手也是朋友,既对立又统一,矛盾双方的斗争性与同一性相互联系、不可分离。通过设置开放性教学情境,组织多种形式的课内外探究活动,有效激发学生学习兴趣,发展学生思维水平,使议题式教学收到实效。

三、活动导航,教学体现实践性

实施议题式教学,离不开一定的活动支撑。有

效的课堂活动能激发学生学习兴趣和学习潜能,从而顺利推进教学进程,圆满完成教学任务。2017年新课标明确指出,应立足于当今信息化环境下学习的新特点,直面各种社会思想文化的相互交织、相互渗透,学生接受信息渠道明显增多的新态势;着眼于学生思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性和高中阶段学生成长的新特点,引导他们步入开放式、辨析式的学习活动,理性面对不同观点,正确解决价值冲突。我们应该看到,辨析式学习活动有助于学生澄清错误认识,锻炼思维能力,有助于教师强化价值引领,培养学生核心素养,要求高、难度大,需要教师用心思考,精心组织。本节课我设计“同行是对手、同行是朋友”辩论环节,学生在唇枪舌剑中自然运用“矛盾同一性、斗争性的含义”“同一性和斗争性的辩证关系”知识点,通过精心指导,比较轻松地突破了“同一性和斗争性的辩证关系”这一教学难点。从课堂教学实践看,辩论环节大大激发了学生的参与热情、探究热情,最大限度地激活了学生思维,课堂气氛相当热烈。

当然,新课程背景下,活动方式多种多样,课堂上有辨析式、探究式、演讲式等,课后要坚持理论联系实际的原则,鼓励学生走出教室,融入社会,加深对社会的感知、认识和理解。本课结束时,我设计了一项开放性很强的作业,让学生课后以班级研究性学习小组为单位,围绕“洋河的昨天、今天、明天”主题,走访洋河集团,完成调查报告。我想,学生开展社会实践活动,其体会和感悟肯定比坐在教室听教师讲解要更深刻、全面,肯定真正有获得感、成就感。

四、任务驱动,教学体现层次性

2017年新课标强调,要通过问题情境创设和社会实践活动参与,促进学生在合作探究学习中培养创新精神和实践能力。议题式教学不仅要使学生完成识记、理解任务,而且要完成应用、迁移任务。其中,识记和理解属于低阶思维,应用和迁移是发生在较高认知水平层次上的心智活动,是高阶思维的体现,也是2017年新课改的题中之义。这需要教师在学科教学中坚持任务驱动、问题引领,放手让学生主动参与、积极探究、勤于动手、交流合作,成为能够主动完成任务、积极解决问题、有批判精神和创新能力的学习者。我在课前布置学生完成两项任务:第一,走进洋河,了解洋河发展历程中具有转折意义的特殊阶段,并分析原因。第二,站在新的时代风口,洋河的发展还面临哪些困境和问题,我们应该如何应对?学生通过课前走访、上网查阅,收集到许多信息。针对学生提供的信息,我在课上设计了一个探究问题:假如你是洋河

集团董事长,请结合矛盾的同一性、斗争性的含义,谈一谈公司在发展中应有的哲学思维。学生通过讨论、交流,很快明白了成功与失败是两个不同的结果,二者之间相互排斥、相互对立,即双方具有斗争性,而且这种斗争性不以人的意志、喜好为转移,具有绝对性。同时,学生看到成功与失败相互吸引、相互依存、相互贯通、相互转化,但这种转化是有条件的。还有学生从洋河企业成败中感悟人生,“失败并不可怕,通过努力可以东山再起。即使成功也不能故步自封,要有忧患意识,居安思危,不断开拓创新,乘势而上,否则很可能会被对手反超”。

学生了解到目前洋河面临诸如国内外同行竞争、经济效益与社会效益统一、企业发展与生态环境保护、继承传统与开拓创新、“引进来”与“走出去”等矛盾和问题。学生通过探究发现,这些问题与矛盾的存在不但没有阻碍洋河的发展,反而促使洋河集团苦练内功,开拓创新,向更高层次迈进,自然得出本课最重要的结论:矛盾是推动事物发展的源泉和动力。由此,我顺势引导学生,将矛盾的思维由洋河企业的发展迁移到现阶段我国社会主要矛盾的转变、中美贸易战及师生和同学之间的矛盾等,让学生认识到个人成长、国家发展、社会进步都是不断解决矛盾的过程。最后,我用既富有哲学意味、又非常贴近本节课主题的“空杯理论”引发学生深思:“站在新时代风口,洋河发展、宿迁腾飞需要同学们随时倒掉杯中所有,及时将自己‘归零’。只有保持空杯心态,才能学到更多的知识、获得更大的成功,才能装得下满满的幸福,将来为祖国腾飞、家乡发展做出更大贡献。”这样的迁移,亲切而自然,寓素养教育于无形。

总之,议题式教学需要在议题确定、情境选择、活动开展、任务驱动等方面精心设计、齐头并进。在议题式教学背景下,教师是教学活动的设计者、教学进程的引领者、学生学习的指导者。教师要根据教学内容及学生已有价值观念、思维品质和综合能力等,明晰教学目标,优化教学设计,改进教学方式,选择教学资源,让学生在自信满满的状态下自主合作交流、自主探究思辨、自主感悟提升。在我与宿迁中学高二(6)班学生短暂的邂逅中,彼此欣赏,留下了丰盈愉悦的记忆,就算别离,也已在对方心中留下美好的回忆。

最美的教育永远在行动。我会在今后的教学实践中大胆探索、潜心钻研、努力践行、勤于反思,让议题式教学不断展现应有活力,让核心素养教育真正地生根。

(本文编辑:闫琳)

(224005 江苏省盐城市第一中学)