

发展性评价，提升历史核心素养

●江苏省常熟中学 姚 蕾

发展性评价指的是根据素质教育目标，运用发展性的评价技术和方法，对学生的素质发展进行评价，促使学生不断地认识自我、发展自我、超越自我，让学生获得沉淀和发展，优化自己的知识结构。笔者在高中历史教学中尝试采用各种方法进行发展性评价，关注学生的发展，强调评价的民主性和人性化，促使学生全面地提升历史核心素养。

一、档案法，积极记录

在开展发展性评价的过程中，我鼓励学生利用档案袋，将自己的作品收集起来，同时附上教师、同学和自己的评语。通过这种积极记录的方式，学生能提升自己的历史学习能力。我在要求学生建立档案袋的时候，让他们按照自主学习的内容确定档案的内容，并自主管理档案。

例如，在教学《辛亥革命》时，我要求学生先观察一下自己记录的档案，看看自己在之前的学习中存在怎样的问题，并思考在此后的学习中要怎样解决这些问题。有学生从档案袋中发现了自己在学习过《鸦片战争》后，认为三元里人民的抗英斗争反映了民众坚决维护国家主权的决心。但后来收集的史料中介绍英军在当地的奸淫掳掠行为是抗英斗争的直接导火线。此外，英军士兵还掀开了死去村民的棺槨，因此，三元里民众的抗英斗争是一场因“保家”而起，同时客观上起到“卫国”作用的运动。由此可见，不能单凭主观臆断，要全面、多角度地收集史料，才能给出相关史论。在教学《辛亥革命》时，我提出让学生自主探究辛亥革命的起因、经过和结果，这同样需要学生收集大量的史料。在运用史料时，一定要注意史料的质和量，全面地多角度地运用史料得出史论。利用档案袋，学生发现了自己的问题所在，并在接下来的学习中避免了此类问题的出现，获得了进步。

在档案袋中,学生也可以把每次练习和考试中的错题,以及每次考试后写的小结收集好,对自己有一个连续和完整的认识。我尝试让学生在一个阶段的活动后积极阅读自己的档案,看到自己的不足之处,同时,也看到自己的进步,这样学生就会更积极主动地投入学习。

二、观察法,点拨行为

观察法也是发展性评价中常用的方法,通过有目的、有计划地观察学生的学习活动,并对学生的学习活动进行评价。在观察时,要采取自然观察、选择观察和试验观察等几种不同的观察方法,记录时不仅要记录学生掌握了哪些知识和技能,还要记录学生的情感和态度。在这个过程中,我还十分注意对学生进行点拨,促使学生积极展开问题探究,参与到交流和表达中,提升自己的历史核心素养。

例如,在教学《战后资本主义世界经济体系的形成》时,我鼓励学生进行问题探究,以“布雷顿森林体系对不同类别的参与国产生了双重影响”为题写篇小论文。我鼓励学生自主思考问题,并在学生展开历史分析的过程中采用观察法了解学生的活动情况。我不仅在观察中了解学生的活动情况,同时,在他们完成小论文的前提下,也让他们进行相互观察,并进行评价。有学生在观察中发现:“虽然有的同学观点明确,但是在展开论述的过程中,没有区分国家类别,没有区分角度,论据不够充分。”由此,我鼓励学生要整体思考,辩证地多角度地论证观点。这样,就促使学生在观察他人的同时认识到论证观点的方式方法,提升史学素养。

在观察的过程中,我设计了记录表格,不仅自己观察学生的活动,同时也鼓励学生进行相互观察和自我观察,并将观察结果记录下来。这样,能让学生了解到考核的重点是什么,也能让学生注意到自己在活动中的表现怎样。在观察结束后,我鼓励学生将观察表格收录到档案袋中,进行归纳和总结。

三、活动法,发展个性

在高中历史教学中,我常常组织学生参与到有趣的历史活动中,通过这些活动能看到学生的个性发展情况,同时,也有助于开展发展性评价。我要求学生积极参加知识竞赛、制作历史表格、开展历史观察、参与社会实践等活动,并在学生展开活动的过程中指导学生运用掌握的历史知识进行分析,解决在活动中遇到的问题,从而提升学生的历史核心素养。

例如,在教学《抗日战争》时,我先根据教学内容设计活动目标,要求全体学

生了解抗战的起因、发展和结果。然后,提前布置历史教学任务,要求学生在休息日游览沙家浜景区时参观沙家浜革命历史纪念馆,了解常熟地区抗战的史事。在课堂教学中,同学们踊跃发言。能力较强的同学通过对常熟人民在中国共产党的领导下组织的抗日武装“民抗”和“新六梯团”抗战史事的了解,分析抗战取得胜利的原因。课后还有学生对抗战历史表现出了浓厚的兴趣,自主编写了抗日战争的纪念报,回顾了抗日战争的情况,并展现了今人对历史的思考。对于学生这样的作品,我给予了肯定的评价,并鼓励学生大胆地展现自己的创造才华。

在进行活动评价的过程中,我首先设定了活动目标和相关标准,其次,考虑学生的基本情况,根据学情设定不同的标准。对于能力较弱的学生,我以鼓励为主,主要引导他们提升历史学习兴趣,主动运用学到的历史知识解决问题;对于能力较强的学生,我则主要考验其能否在活动中展现出自己的个性和创意,能否起到团队带头作用。

四、自评法,了解自我

在发展性评价中,我还积极鼓励学生展开自我评价,鼓励学生将自我评价看成是学习过程中的一个有机组成部分,并采用一系列的检查表标注自己的进步,展现自己的成果,发现自己的不足之处。在自评的过程中,我还鼓励学生围绕自己的自主学习思考问题,让学生更清晰地发现自己的成长情况。

例如,在教学《中国民族资本主义的曲折发展》时,我鼓励学生自主展开学习。在学习的过程中,有学生提出疑惑:《马关条约》的签订,拓宽了列强在中国资本输出的途径,阻碍了民族资本主义的发展。为什么民族资本主义却在甲午战后得到初步发展,这不矛盾吗?通过教师的答疑解惑后,学生认识到运用辩证法分析历史事件的重要性。据此,我要求学生尝试设计一张自评表格,在表格中记录下自己的学习目标是什么、自己收集到哪些历史信息、自己的困惑是什么,由此掌握了学习历史的方法。利用自评法,学生能清楚地认识到学习目标,控制好学习的进程,掌握学习历史的方法,从而提升历史核心素养。

发展性评价具有评价内容综合化,评价方式多样化,评价主体多元化的特点,比较关注学生的发展过程。我在高中历史教学中尝试利用具有指向性、发展性、递进性、多元性、过程性的评价,促使学生在各种丰富多彩的评价方式的引导下更积极地展开高中历史的学习。在这样的学习中,学生不仅提升了历史学习的兴趣,更认识到了自己的问题所在,从而提升了历史核心素养。