

中图版地理教科书中拓展案例编制的创新与展望

孙玥\中国地图出版社

摘要：拓展案例的学习是案例教学的重要环节。现行四套高中地理教科书中均在主要案例之外提供了拓展案例。笔者以“区域可持续发展”部分为例，对中图版地理教科书中拓展案例的编制情况进行了研究，并为教科书中拓展案例的编写提供了建议。

关键词：中图版 拓展案例 案例教学 教科书

地理案例教学是根据特定的教学目标，选择地理案例，引导学生对地理案例进行分析和讨论，从案例中提取有效信息以形成对某些问题的见解或解决方案，并总结出地理原理的一种教学方法。拓展案例的学习是案例教学的重要环节。地理案例是具有一定代表性的典型事例，代表着某一类地理事物和现象的本质属性。同时，案例又是具体的，独特的，因而都有一定的局限性，不能涵盖地理原理所蕴涵的全部内容。为了减少这种单一案例分析可能带来的局限性，学生需要在主要案例学习之后，通过同一主题的拓展案例，对主要案例中的原理、方法、技能进行知识和能力的迁移。中图版高中地理教科书在《必修·第3册》“区域可持续发展”部分，除了主要案例外，为每一个学习主题均提供了拓展案例。本文即以这一部分的拓展案例为样本，对教科书中拓展案例的编写作一探讨。

一、中图版教科书“区域可持续发展”部分拓展案例的编制情况

2003年教育部颁布了《普通高中地理课程标准（实验稿）》（以下称“课程标准”），明确提出案例教学的要求：教师和教科书编写者应在“区域可持续发展”部分，选择符合“标准”主题的区域，采用案例分析方式编写教科书和开展教学。中图版高中地理教科书的《必修·第3册》中“区域可持续发展”部分以案例分析的方式编写了教科书内容，对于课程标准中的5个学习主题分别设计了一个主要案例和一个拓展案例，具体情况如下表。

表1 中图版教科书中“区域可持续发展”部分拓展案例一览

版本	主题	主要案例	拓展案例
中 图 版	水土流失	中国黄土高原	典型小流域
	河流的综合开发	美国田纳西河流域	塔里木河流域
	区域农业发展	中国东北地区	中国生态农业
	能源资源的开发	德国鲁尔区	河南焦作
	区域工业化与城市化	中国江苏省	密歇根州

二、对中图版教科书“区域可持续发展”部分拓展案例的分析

1. 拓展案例的位置与篇幅

课文系列与探究系列相结合的双系列编写方式是中图版教科书的核心特色。在“区域可持续发展”部分中，拓展案例的编排也巧妙地利用了这种双系列结构的模式来处理主要案例与拓展案例的关系。教科书在课文正文中为学生提供了学习该主题的主要案例，拓展案例则安排在正文之后的“案例研究”栏目中。也就是说，拓展案例与主要案例是分开和独立的，二者没有教科书编排上的交叉，这样的处理方式保证了每一个案例的整体性，确保了学生能够完整地、连贯地进行主要案例的分析、学习之后，再通过拓展案例进行知识和方法的迁移。

从篇幅上来看，5个拓展案例的篇幅均在一页半到两页半之间，与主要案例四页到七页左右的篇幅相比，拓展案例的篇幅约为主要案例的三分之一。造成这一差异的原因主要有三个方面。其一，教科书编写者在拓展案例部分采用了与主要案例不同的叙述方式。其二，主要案例的编写中除用文字来描述案例外，还使用了较多的地图、照片、统计图表等多种图像形式，这些图像成为了主要案例中陈述案例事实的重要方式。拓展案例中，同样使用了地图和图片、示意图等，但图像部分所占比重小于主要案例，教科书编写者只选用了案例分析所需的最重要的图像。第三，主要案例中穿插了一些与该案例分析相关的活动，用设问或对图像的解读分析等，引导学生通过案例事实归纳地理原理。而拓展案例的学习是在学生已经学习了地理原理之后，因此拓展案例中穿插的活动很少，为学生进行案例分析留下了更大的空间，这一做法考虑了学生在主要案例学习前后在知识和方法掌握情况等方面的差异。

2. 拓展案例的选取

选择合适的案例是案例教学的基础。对于拓展案例的选择来说，所选案例与学习主题的適切性，以及拓展案例与主要案例的关系是需要考虑的两个重要因素。中图版教科书中所选的5个拓展案例具有很强的典型性，均为多年来地理学领域研究的热点区域，较好地承载了该学习主题所包含的地理原理。

在区域尺度、区域分布等方面，中图版教科书中拓展案例的选取充分考虑了与主要案例的关系。在课程标准中，对于在“区域可持续发展”部分所选案例的区域大小并没有作出要求。为了分析教科书在案例区域尺度上的倾向性，笔者将区域划分为省内区域、省级区域、跨省区域三个尺度等级。通过分析发现，包括中图版在内的现行四套高中地理教科书的编写者不约而同的将案例的着眼点放在了大中尺度的区域上。但对于可持续发展问题而言，大到一个国家、一个大洲，小到一个市、一个县，甚至是城市中的某个区域，都可以用来讨论可持续发展。中图版教科书的拓展案例解决了这一问题。在5个拓展案例中，省内区域有3个，省级区域1个，跨省区域1个。这种大小区域相结合的案例选择方式，可以帮助学生学习在不同尺度区域范围内可持续发展问题的表现和研究方法。从案例的分布来看，拓展案例与主要案例兼顾了国内和国外的区域，在区域分布上形成了互补。

3. 拓展案例的叙述方式

在中图版教科书的拓展案例中，案例的呈现顺序多为：地理背景——成因分析——整治措施——整治效果，这与主要案例的叙述逻辑是一致的。但在处理地理事实和地理原理的关系方面，拓展案例与主要案例却有很大不同。从案例的叙述方式上来看，中图版教科书的拓展案例中少有对于原理的概述或对于案例分析方法的提示，而对案例区域的客观描述为主，即案例提供的是某一区域的客观事实。这种案例编写方式更接近案例的本质——案例是以事实为素材，对实际情景的客观描述。这样的案例为学生提供了生成地理原理的空间。学生拿到的仅仅是一个关于区域可持续发展的“故事”，学生需要通过对于案例的分析形成地理原理。这种以提供事实为主的拓展案例有助于学生将在主要案例中学习的分析区域可持续发展问题的方法在新的案例中实践和应用，为学生提供了知识和能力迁移的平台。而在主要案例的学习之后进行这样的拓展案例的学习，教师和学生能够有意识地将具体案例的学习提升到认识一般原理的高度，而不会忽略案例学习中地理原理的重要性。

三、教科书中拓展案例编制的几点建议

1. 教科书中应适当增加拓展案例的内容

随着高中地理课程改革实验区的推进,案例教学逐步成为我国高中地理教学中的主要教学方法之一。但对于很多教师来说,案例教学的应用尚在摸索之中,使用中还存在很多误区;案例的编选难度大,还需要依靠教科书中所提供的案例材料进行教学。从教师的时间安排来看,案例教学花费的时间较多,不论是教师还是学生,都要花费大量的时间准备。我国高中班额普遍较大,地理教师人员不足,教师的工作强度偏大,并且常常是跨年级授课。教师没有充足的时间搜集、整理案例。因此,教科书有必要为教师提供较丰富的拓展案例的教学资源,以便于教师完成案例教学。

2. 在拓展案例部分用多种形式编写案例

综观四套高中地理教科书,无论是必修还是选修,无论是专题式还是案例式,每一个版本的七册教科书都具有统一的编写方式和体例结构。从教科书的编者角度来看,这种做法是十分必要的。这不但有利于形成某一个版本教科书的独特风格,更重要的是,这也便于教科书的使用者——教师和学生可以熟悉和更高效的使用该版本的教科书。因此,“区域可持续发展”部分的教科书,也承袭了其他专题式内容的编写方式,即以编写者角度描述案例,请学生对案例进行分析。但这种做法也存在一定的弊端——忽略了案例式内容的特点和特殊性。因此,在拓展案例的编写中,采用更加灵活的案例编写方式,可以帮助学生接触更多样的学习框架和思路。拓展案例可以通过地图、数据、图片、当事者描述等多种形式的资料为学生提供案例,这些来自于现实的第一手的资料,可以增加案例的情境感,增强学生处理生活中地理信息的能力,也弥补了主要案例编写方式的不足。

3. 在拓展案例部分适当增加反省取向的案例

案例依其性质和功能可分为实例取向的案例和反省取向的案例。实例取向的案例多为成功的事例,学生通过分析、总结案例主角在怎样的情况下做了什么、为什么等来获取隐藏在案例事实背后的原理。反省取向的案例则为失败的或者值得商榷的案例,强调反省和建构的过程,鼓励学生批判地思考和解决问题,不仅是接受和学习原理,也有助于学生建构概念、形成策略、学习问题解决的技能。通过对于中图版教科书中拓展案例的分析,笔者发现,在案例类型上,拓展案例

与主要案例类型大致相同，均以可持续发展问题中某个成功地区作为案例主体。通过这些内容使学生了解到前人在处理这些问题上的成功经验和可持续发展的基本途径。但事实上，各个地区在面临区域可持续发展问题时，也有过不少失败的案例和正在争论中的问题，这些不成功的案例同样能作为拓展案例供学生分析。就像人总能从失败中的事情中学到更多，失败的案例或许能够使学生对原理有更深刻的理解。因此，在一个成功案例之后，拓展案例以反省取向的案例为内容，或许可以拓展学生在所学原理上的思路，丰富教学方法，从而增加学生对于案例探究的兴趣。

综上所述，地理教科书中的拓展案例为学生通过地理案例学习原理提供了扩展和迁移的平台，中图版教科书在这方面提供了一个较好的可供参考的范本。在拓展案例的编制思路方面，笔者认为，并不拘泥于现在的形式，可以有更多编写方式可供选择和尝试。

参考文献：

1. 王民主编，普通高中课程标准实验教科书·地理 第3册，中国地图出版社，2007
2. 中华人民共和国教育部，普通高中地理课程标准（实验），人民教育出版社，2003
3. （台湾）张民杰著，案例教学法——理论与实务，九州出版社，2006