

通过史料实证激发学生历史兴趣

《祖国统一大业》教学案例分析——陈彦

一、教学案例分析

导入新课：播放歌曲《七子之歌》，让学生在歌声中体验游子回归祖国怀抱的呐喊，喜悦，畅想祖国统一的历史潮流，为此我们将本课的标题改为：第22课由《七子之歌》想到的（教师引导学生进行讨论，让他们说出自己最想说的话或最想了解的问题，教师加以简评。）

师：刚才同学们听到的《七子之歌》，在1999年这可能是炎黄子孙最熟悉的歌曲，当时为了庆祝澳门回归而创作的。那么你知道歌词作者是谁？诗人所呼唤的七子又指谁？同学们听过这首歌曲后有什么感想？

生：爱国诗人闻一多；七子指的是被列强占领的香港、澳门、台湾、威海卫、广州湾、九龙、旅大。感想：有的说要忧国忧民，有的说要有强烈的社会责任感，有的说近代中华民族多灾多难，民族危机严重，多难兴邦。

师：如今，被列强占领的七子只有台湾还没有回到祖国的怀抱，为了台湾早日回归祖国的怀抱，我们提出了“一国两制”解决方案。“一国两制”是在什么样的背景下提出的，提出后影响如何，以及今天大陆台湾关系走向如何，这就是我们今天所学内容。

1、历史的回顾——港澳台问题的由来

师：同学们先看一下香港地图，回顾以前历史只是回答香港问题的由来。

生：1842年的中英《南京条约》中规定：割让香港岛给英国。

· 1860年的中英《北京条约》规定：割九龙司地方一区给英国。

· 1898年，英国强租新界，租期为99年。

师：同学们先看一下澳门地图，回顾以前历史只是回答澳门问题的由来

生：1553年，葡萄牙人借口曝晒水浸货物，强行进入澳门。

· 1887年，葡萄牙政府与清政府签定《中葡和好通商条约》，正式强占了澳门地区。

师：同学们先看一下台湾地图，回顾以前历史只是回答台湾问题的由来。

生：1949年，中华人民共和国成立，成为中国的唯一合法政府。国民党集团的部分军政人员退据台湾。他们在当时美国政府的支持下，造成了台湾海峡两岸隔绝的状态。

师：同学们比较一下港澳台问题的由来内容，说出港澳与台湾问题性质不同。

生：港澳台问题性质是历史上殖民主义问题；台湾问题性质是内战遗留问题。

2.“一国两制”伟大构想的提出及意义

教学步骤：（1）展示师生共同搜集的史料，梳理“一国两制”构想形成的步骤：

材料一：中华人民共和国中央人民政府负责将人民解放战争进行到底。解放中国全部领土，完成统一中国的事业。”——《共同纲领》

材料二：1955年5月，根据毛泽东的意见，周总理首次提出：“中国人民愿意在可能的条件下采取和平的方式解放台湾。”

材料三：1958年10月6日，毛泽东亲自撰写的《告台湾同胞书》，以国防部长彭德怀的名义发表，指出“我们都是中国人。三十六计，和为上计”，“美国人总有一天会抛弃你们的”，“建议举行谈判，实行和平解决”，并宣布暂停炮击7天。10月25日，毛泽东再次新撰《再告台湾同胞书》，指出“中国人的事情只能是我们中国人解决。一时难以解决，可以从长计议”，宣布“逢双日”不打炮，让金门等岛屿“得到充分供应”，“以利你们长期固守”，“一致对外”。

师：上述材料可以看出50年代第一代领导人提出用何种方式解决台湾问题？

生：和平方式解决

师：但是后来由于受到文革左倾错误干扰，大陆提出武力解决台湾。但到改革开放后两岸关系出现新的转机。

材料四：近三十年来，中国在世界上的地位已发生根本变化。我国国际地位越来越高，国际作用越来越重要。各国人民和政府为了反对霸权主义，维护亚洲和世界的和平稳定，几乎莫不对我们寄予极大期望。每一个中国人都为祖国的日见强盛而感到自豪。我们如果尽快结束目前的分裂局面，把力量合在一起，则所能贡献于人类前途者，自更不可限量。早日实现祖国统一，不仅是全中国人民包括台湾同胞的共同心愿，也是全世界一切爱好和平的人民的共同希望。——1979年《告台湾同胞书》

材料五：1979年，邓小平向美国参、众两院发表演说时指出：“我们不再用解放台湾这个提法了，只要实现祖国统一我们将尊重那里的现实和现行制度”

材料六：中国政府对台湾的基本政策包括：祖国统一后，台湾可作为特别行政区，具有高度的自治权，并保留军队；中央政府不干预台湾政治机构的领导职务，参与国家管理地方事务；台湾现行社会、经济制度不变，生活方式不变，同外国的经济、文化关系不变；私人财产、房屋、土地、企业所有权、合法继承权和外国投资不受侵犯。台湾当局和各界人士可担任全国性领导职务
1981年9月，全国人大常委会委员长叶剑英发表《关于台湾回归祖国，实现和平统一的方针政策》的谈话，

师：材料四五六表明党中央对台政策发生了哪些变化，具体政策是什么？

生：和平解决台湾问题。和平统一，一国两制

师：根据材料及结合所学知识分析该政策提出的背景是什么？

生：早日解决台湾问题实现祖国统一，是包括台湾同胞在内的整个中华民族的强烈愿望和根本利益所在。

国际局势缓和。

（2）引导学生分析“一国两制”伟大构想的含义和历史意义。

师：结合课文P102页的第2段总结“一国两制”伟大构想的含义和历史意义。

生：含义：所谓“一国两制”，“具体说，就是在中华人民共和国内，大陆十亿人口实行社会主义制度，香港、台湾实行资本主义制度

一国：即世界上只有一个中国，大陆和台湾同属一个中国，中国的领土主权不能分割。

“一国两制”的核心问题是：祖国统一

一国两制的主体是：社会主义制度

历史意义：是邓小平理论的重要组成部分，是完成祖国统一大业的基本方针

3.香港、澳门回归祖国“一国两制”的成功实践

教学步骤：（1）多媒体演示六组史料：

材料七：中英谈判时期两国领导人态度的两组图片及材料

香港问题为什么能够谈成呢？并不是我们参加谈判的人有特殊的本领，主要是我们这个国家这几年发展起来了，是个兴旺发达的国家，有力量的国家，而且是个值得信任的国家，我们是讲信用的，我们说话是算数的。……当然，香港问题能够解决好，还是由于‘一国两制’的根本方针或者说战略搞对了，也是中英双方共同努力的结果。”

——邓小平

“对英国来说，这不是也不可能是胜利，因为我们是同一个不愿妥协和实力上远占优势的对手打交道。英国在谈判开始时并不打算把香港整个交还中国，到最后不得不同意交还整个香港地区。这是英国不情愿而又不得不做的。”

——撒切尔夫人的回忆录

材料八：中英联合声明的图片 ：香港回归图片
澳门回归两幅图片 中华人民共和国国旗和两个特别行政区区旗，

师：我国在港澳实行什么制度？

生： 一国两制，高度自治

师：结合材料和课本回答港澳回归原因。

生：①中国改革开放以后，综合国力增强，国际地位提高

-----根本前提

②“一国两制”的伟大构想

-----关键

③香港同胞心向祖国，渴望回归

-----群众基础

④中英《联合声明》

-----法律依据

⑤党和政府高度重视，圆满的完成了各项准备工作。

材料九 1995年，香港回归前两年，西方《财富》杂志发表《香港之死》专题报告，预言香港回归后必然会“死亡”。

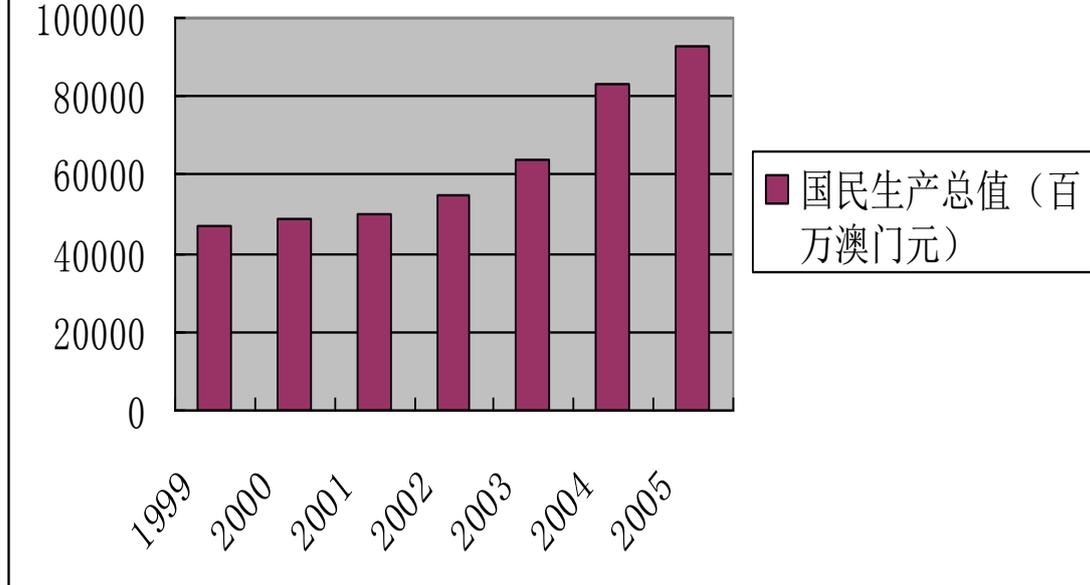
材料十 2006年中国综合国力排名世界第六。

目前,香港已成为全球第三大融资中心,也是中国唯一的世界级金融中心。在过去的10年为内地企业融资达1100亿美元。财政司司长唐英年表示,在回归前,他根本不敢想象香港能超越东京及伦敦。

——中国社会科学院发布国际形势黄皮书《2006年：全球政治与安全报告》

材料十一

澳门经济增长表



师：根据材料和结合课本回答港澳回归意义？

- 生：① 洗雪了被侵占的百年国耻，开创了历史新纪元。
② “一国两制”的成功运用，为解决台湾问题及国际争端问题提供了范例。
③ 标志着我们在完成祖国统一大业的道路上迈出了重要的一步。

4. 海峡两岸关系发展

师：结合课文 P 104 页的第 4、5、6 段总结 1978 年后海峡两岸关系发展。

- 生：① 1979 年宣布停止炮击金门，中央政府提倡两岸直接实行“三通”（通邮、通航、通商）；
② 1987 年开始，台湾当局允许居民到大陆探亲，并在经济，文化方面进行交流——终于打破隔绝，历史性突破
③ 1990 年台湾成立海峡交流基金会
④ 1991 年大陆成立海峡两岸关系协会
⑤ 1992 年 香港会谈达成“九二共识”：一个中国的原则——历史性突破。
⑥ 1993 年“汪辜会谈”（新加坡）
⑦ 2000 年 3 月至 2008 年 3 月，台湾政局变化——民进党上台

材料十二：1987年11月2日，台湾当局正式开放了台湾民众赴大陆探亲。当年少小离家的游子在饱尝了几十年离愁别绪之后，终于踏上了故乡的土地。在文化吸引力不断增强的同时，来自祖国大陆的经济吸引力也越来越强。截止2002年上半年，台湾同胞来大陆的人数达2600万人次；两岸间接经济贸易额累计2400多亿美元；台湾来大陆投资项目5万3千多个，协议金额610亿美元。《光明日报》2002年11月6日材料五：台湾现代诗人余光中在《乡愁》一诗中写到：“小时候，乡愁是一枚小小的邮票，我在这头，母亲在那头。……；而现在，乡愁是一湾浅浅的海峡，我在这头，大陆在那头。”

材料十三：****在庆祝澳门回归时说：“一国两制”在香港、澳门的实践，已经并将继续为我们最终解决台湾问题发挥重要示范作用，中国政府和人民有信心有能力早日解决台湾问题，实现祖国的完全统一。中共“十六大”报告指出：“世界上只有一个中国，大陆和台湾同属一个中国，中国的主权和领土完整不容分割。在一个中国的前提下，可以谈台湾的政治地位等问题。”

材料十四：中、美、英三国签署的《开罗宣言》、《波茨坦公告》规定：“日本所窃取于中国之领土，例如满洲、台湾、澎湖列岛等，归还中国”。

师：根据材料和结合课本回答台湾统一的有利因素？

- 生：（1）香港、澳门回归为解决台湾问题的成功范例。
（2）中国国力的不断增强，国际地位的不断提高。
（3）民心所向，大势所趋。（4）国际法承认台湾是中国一部分

材料十五：1999年以来李登辉公然宣称两岸关系为“国家与国家，至少是特殊的国与国关系”。1993年以来连续7次推动台湾参与联合国的活动。

材料十六：新华网2001年4月25日报载，美国政府宣布将向台湾出售价值数十亿美元的先进武器。布什总统扬言“武力保台”。2001年4月25日《淄博晚报》

台湾地方领导人陈水扁近来宣称：中国是“外国”，是“敌国”，表示要在两年内争取将有所谓“驻外机构”改名为“台湾代表处”，并称先由所谓“国营事业”着手，以两年的时间来完成，并继续扬言要以“台湾”的名义争取加入联合国。2004年12月15日中国新闻网。

师：根据材料回答台湾统一的不利因素？并提出如何应对？

- 生：（1）台湾岛内“台独”势力。
（2）岛外国际反华势力：美国、日本等。
（1） 对策：一国两制、和平统一、但决不放弃使用武力

二 史料史证分析

梁启超先生曾云：“史料为史之组织细胞，史料不具或不确，则无复史可言。”对于历史学科而言，要进行深入的学习和研究，当然不能仅靠一些现成的结论，史料是历史学科研究与教学过程中不可缺少的组成部分。对学生来说，对史料的学习可以使他们增强历史的真实感受，直接参与历史问题的解决活动《普

通高中课程标准》对此也提出了具体的要求，“在掌握基本历史知识的过程中，进一步提高阅读和通过多种途径获取历史信息的能力”。在这里，存储“历史信息”的载体无疑是指史料，即白寿彝先生所说的“亦即人类社会历史在发展过程中所遗留下来的痕迹”或如曹大伟、赵世瑜所说的，“一切存储着有关过去信息的资料”，它“是我们发现历史、解释历史的依据”明显，《课标》要求学生在掌握历史知识的过程中，要学会从史料中获取历史信息的基本技能。可见，史料是研究历史和从事历史教学的前提和基础。在历史教学中适当增加史料可以弥补教科书的这一不足。史料的应用既是教科书知识内容的延伸、加固和补充，也是强化学生对于教学内容认识的有效手段。在原有史料基础上适当补充一些典型史料，让史料教学贯穿历史教学的全过程，既可以增加历史信息的真实感、增加学生学习历史的热情，

本节课的优点在于用大量的史料证明历史结论，尽量由学生总结。总体看来，绝大多数所选史料是准确、典型恰当的，在历史教学中，充分利用这些鲜活的史料，再现历史的真实，激发学生学习历史的兴趣，培养学生解读历史信息的能力，从而更好的完成教学任务。使学生牢固树立“论从史出”的史学观念，从而提高学生历史学科的思维能力与学习素养，达到事半功倍的效果。

（一）合理运用史料进行情景创设，可以引人入胜，使课堂生色。我在讲授《祖国统一大业》一节时，导入新课就运用了闻一多的《七子之歌》，这样做可以把近代与今天有效的结合起来，拉近学生与历史的距离，有效激发他们学历史兴趣。将历史“复原”，使那些久远的、陌生的历史“重现”在学生面前，以鲜明的导向烘托气氛，营造情境，寓教于“情”于“境”，使学生在身临其境、心感其情的状态中达到主动地通过史料巩固历史史实，发展分析、解决问题的能力。它有利于改变过去人们关心如何“讲”好历史课，到关心如何让学生主动的“学”会历史，其最大特点是重视学生的情感发展，注意主体的感受与体验，注意其感受能力与感受欲望，在情感与意境的最佳组合情境中，使学生受到感染，从而达到情感与审美体验。

（二）本课引用图片史料最多，在涉及本课内容时能够搜集到的图片信息较多，太多反倒成为累赘，所以在讲课前制作课件时需要把搜集到的图片史料去粗取精，选取的图片史料要具有典型性和代表性，最好是能集中说明要论述的观点。限于课堂时间的有限，面对大量的史料，我们应该注意合理取舍，围绕教材的重点、难点，课程标准的要求，选用最具典型性和启发性的史料作为素材。同时在讲课时也不能单一让学生看图片，要注意挖掘图片资料背后所隐藏的历史信息，这样的教学才会起到震撼心灵的作用。运用图片教学对学生来说直观性强，容易吸引他们注意力激发他们的积极性，进一步调动学生学习积极性。所以整节课学生感觉不到累，非常轻松的度过一节历史课。

（三）本课导学案引用文字史料最多，本节课文字史料为白话文，学生容易理解，所以对材料的兴趣会比文言文强，同时课文涉及国家主权、民族英雄较多所以学生具有先天的兴趣，可以培养学生，感悟做人原则，形成正确态度，树立正确的人生观、价值观以及爱国主义精神。我们尽量使用原始史料，因为原始史料才是最真实的历史，让学生了解最真实的历史最容易培养他们求真求实的心态，这也是历史的最高境界。让学生通过对史料的解读、探究，可以培养学生对文字材料的解读、分析、比较、归纳能力，形成“史由证来”“论从

史出”“史论结合”的认识习惯和思维方式。

（四）在史料教学中加强了学生参与。我们在看导学案的过程中让学生概括该史料的信息及原因。当然我们选的史料教学首先要选用符合学生认知水平的史料，要考虑到学生的阅读能力、理解能力和知识储备水平等，并让学生在解答过程中运用所学的历史知识和方法。唯有这样，教师才能在史料教学中调动学生的积极性和主动性。

本课教学不足：教学时间不足、过长，这样会让学生产生反感的心理；课堂检测时间没有，不容易掌握学生学习效果等。

傅斯年先生曾经说过：“史学就是史料学”，历史研究、历史教学都必须首先从研究与分析史料开始，只有精心的研究史料、运用史料，才能达到历史教学的理想境界，提高历史课堂的品味与质量。历史课堂教学中恰当的运用史料有助于还原历史本来的真面目，运用史料来承载史实、史论与史感，对历史学科能力的培养有重要意义，更有利于学生自主阅读史料，合作讨论，向着历史高效课堂迈进。