

浅谈高中历史人性化课堂教学理念的融入途径

吴楠

扬州大学社会发展学院 22500

摘要: 伴随我国教育事业的不断改革,高中历史教学方式也有了很大的发展空间,然而目前受我国高考制度的深入影响,很多高中生本着提高学习成绩的目的,长期沉迷于堆积如山的刷题中,这大大遏制了学生对历史学科的兴趣,因此教师需要正确发挥自身的引领作用,积极将人性化课堂教学理念贯彻于历史教学的始终,以显著增强学生的学习积极性和主动性,从而实现真正的教育教学目标。

关键词: 高中历史; 人性化课堂教学理念; 融入措施

我国作为发展中国家,必须毫不动摇地坚持素质教育,以更加注重人才培养的质量。而人性化课堂教学理念即指教师需摒弃传统的应试教育方式,始终坚持“一切以学生为中心”的教学原则,充分尊重学生的个性发展特点并实施因材施教,以确保学生在课堂上的思维更加活跃。本论文主要分析了当前人性化教学理念融入高中历史课堂教学中的重要性,同时提出了切实有效的实践措施,以进一步提高学生历史学科的核心素养,进而增强学生的综合品质。

一、当前人性化教学理念融入高中历史课堂教学中的重要性

目前,我国高考竞争日益激烈,很多高中历史教师的教学理念比较刻板保守,即课堂上为了追求教学进度依然采取传统的灌输式教学方式,几乎不会顾及学生对历史知识的理解与接受程度,且很多教师没有尊重学生的思想意见,课堂上没有留给学生足够的思考与交流空间,造成学生无法灵活运用所学知识解决实际问题;其次教师的教学模式没有实现多样化,即还不能科学地将历史课堂与现代信息技术手段有机结合,从而不能确保学生可以通过多媒体等技术手段来集中注意力,同时不能激发学生对历史事件的好奇心,这样不利于学生学习成绩的提高。

高中历史教师必须牢记人性化教育理念的核心内涵,并充分挖掘学生的兴趣爱好特点,课堂上给学生留足够的独立思考空间,真正做到关心爱护每一位学生,让学生爱上历史,从历史中领悟人生的真谛,只有这样才会帮助学生树立正确的人生价值观念,进一步不断提高学生自身的创新精神和实践能力,以便为社会培养全面创新型的人才奠定基础。

二、当前我国高中历史教学教育中出现的问题

1. 部分的学生在初中时的历史课程知识功底较薄弱,缺乏对历史课本知识的全面认知

在实际的高中历史教学中,一些学生对历史知识的认知能力还不够好,并且由于我国大部分的初中教育教学并未曾将历史成绩算在最后考核学生的内容当中,因此多数学生在初中历史的知识学习中没有过多的上心。这样以来产生的严重后果就是使得学生在之后的高中历史学习中也会受到较大程度的影响,并且对于高中历史课程教材中的知识点较难展开深入的透彻了解。

2. 新课程改革后的高中历史教材不能使得学生进一步适应

在新课程改革后,初高中历史课程之间不能进行良好的融洽结合,主要表现为:初中的历史教科书通常都是结合通史的形式展开的编写来使得学生对历史的发展有一个明确的了解,这样可以进一步增强学生掌握历史学科知识的能力;除此之外,也有运用专题模式展开的历史课本编写,这在一定程度上使得学生对历史的发展了解比较模糊不清,甚至不能够正面对待一段时期的发展历史。而高中时期的历史教材编写方向与初中历史相比而言有了更多的转变,将历史课程转化为专题与模块相结合的中国及国历史的共同编写。需要注意的是,正是因为高中历史课程的全面转变,使得学生从高中时期的历史课程的初始阶段,就已经不能更好地适应新课本教材。

3. 在高中历史的实际教学中,一些学生表现出了知识能力上的参差不齐

在高中历史课程的授课教学中,一些学生因为自身对历史知识理解能力较差,所以导致了自身的学习积极性较弱,从而极易产生对历史学科的抵触心理;还有就是,因为高中历史这一学科中的琐碎知识点和课程教学体系比较繁杂,所以导

致学生在理解历史知识时会更困难一些，从而也会极大阻碍着学生对历史这一学科中的学习发展动力。

三、高中历史人性化课堂教学理念的融入途径探析

众所周知，传统的课堂教学理念已然不能满足学生的历史学习需求，历史教师应该积极完善自身的教学思想，努力将人性化教学理念充分融入到历史课堂教学中，努力打造一个和谐愉快的课堂教学氛围，进一步提高学生的综合素养。

1、将课堂教学生活化，营造良好的历史课堂教学氛围

将课堂教学生活化，营造良好的历史课堂教学氛围是高中历史人性化课堂教学理念融入的前提条件。历史根源于现实又高于生活，高中历史教师首先应该积极革新自身的教学模式，以突出学生的主体地位，还需不断进修学习以提升自身的专业素养水平；其次教师需认真做好备课工作，充分挖掘历史教材中所蕴含的各种生活实例，将一些抽象的历史事件用通俗易懂的生活例子加以解释，以增强学生对重要历史过程的了解，同时课堂上也需要给予学生更多的沟通和交流机会，鼓励学生们大胆积极地发表自己对某一历史事件的态度，这样不仅可以保障历史课堂氛围的活跃度，还可以显著增强学生学习历史的信心，提高学生对生活与历史的认知水平，进而确保人性化课堂教学理念的顺利执行。

2、巧设问题情境，激发学生学习的主动性

巧设问题情境，激发学生学习的主动性是高中历史人性化课堂教学理念融入的核心要素。“学而不思则罔，思而不学则殆”，强调思考与学习之间的联系，因此教师在课堂中应该充分使用多媒体或短视频给学生播放历史新闻，期间还可以巧妙的有针对性地进行设置问题，在集中学生注意力的同时逐步激发学生的好奇心，从而培养学生的逻辑思维能力。比如教师在讲解中国古代经济史时，可以先让学生了解中国古代经济的发展趋势及特征，并提出问题：中国古代经济发展的原因有哪些？引导学生结合所学知识探究完整的原因，以进一步培养学生会思考、善于思考、乐于思考的良好习惯，激发学生学习的主动性，同时保障人性化课堂教学理念的稳定进行。

3、推进小组合作学习，增强学生的历史逻辑能力

推进小组合作学习，增强学生的历史逻辑能力是高中历史人性化课堂教学理念融入的重要保障。历史教师应该把握每一位学生的性格及兴趣爱好特点，将学习层次不同的学生有机合起来，积极开展组间的竞争比赛活动，以此来鼓励组内成员明确自己的地位及职责并积极参与到课堂中，比如：教师可以让每个小组去查阅中国古代史中相关历史事件的起因、经过、结果等，极大地激励每个成员都可以主动查阅资料并整理，以此让学生形成自己的历史事件框架结构，以增强学生对历史的逻辑思维能力，进而推动人性化课堂教学理念的蓬勃发展。

4、跳出历史教材，逐步拓宽学生的历史创新型思维

跳出历史教材，逐步拓宽学生的历史创新型思维是高中历史人性化课堂教学理念融入的关键条件。历史教师在进行课堂设计时，不能生搬硬抬地讲解历史教材上的内容，这样显著阻碍了学生学习历史的兴趣，因此教师应以“学生的历史思维发展”为主要教学目标，适度跳出教材并结合相关经典历史故事用发展的眼光来看待教学内容，以培养学生活跃的历史思维进而通过历史哲理来领悟人生的真谛。

5、充分利用多媒体技术，努力打造高效率的历史课堂

伴随信息技术产业的飞速发展，多媒体技术已得到了广泛的应用价值，因此历史教师可以结合多媒体给学生播放相关视频或作品，以使能真切地体会到历史的核心内涵，如教师在讲《文艺复兴》这一历史课程时，可以使用多媒体播放中世纪与文艺复兴时期的美术作品，并通过图片逐步引导学生对比、赏析、理解美术作品的精髓，体会中世纪与文艺复兴时期作品的不同点，以此更加深了学生对文艺复兴核心（即以人为中心，肯定人的价值和尊严）的把握，从而显著提高了历史课堂的教学效果。

四、结束语

如今由于我国高考竞争的逐渐激烈，很多教师仅仅给学生机械地传授基础知识，造成学生的思维不够活跃，不能形成对同一问题有多角度多层次的思考能力，且学生的随机应变能力较差，因此高中历史教师务必明确目前高中历史课堂教学的现状以及人性化课堂教学理念对历史教学的意义，并充分挖掘历史教材中的生活

元素，巧创问题教学情境，鼓励学生小组合作学习，从而促进高中历史人性化课堂教学理念的可持续发展。

参考文献：

[1]赵志伟. 新课程背景下提高高中历史课堂教学有效性的探索[J]. 学周刊, 2018 (19) : 42-43.

[2]李海兵. 高中历史高效课堂构建策略探究[J]. 内蒙古教育, 2019 (21) : 49-50.

[3]王文. 高中历史课堂提问的艺术性[J]. 新课程 (下), 2017 (1) : 121-121.