

【刊首语】

卓越人才培养的家庭教育支柱

余清臣

人们常说,家庭是孩子的第一所“学校”,父母是孩子的第一任“教师”。家庭教育的“第一位”看起来是时间意义上的,更是生命成长初始化意义上的。人的一生是一个连续的进程,也是前后相互影响的过程,在人生不同阶段发生的事情会有不同的历史意义。在可以持续作用于人生很长时间的条件下,家庭教育在人生历程中的特殊意义是对人的发展进行初始化作用,一个人此后所受的学校教育都是以此为前提促进人的发展。初始化的原初内涵是在系统运作初期对基础参数进行设置,这个概念主要产生于信息技术领域。在人的发展意义上,初始化主要是指在个体生命初期确立其基础认识观念、价值取向和行为方式,其主要意义是构成了生命自主成长的最原初但最内在的底层控制系统。

从内涵来说,家庭教育对人成长的初始化过程主要有三个方面。第一,家庭教育配置了个人对生活的基本认识和理解。生活是家庭的基本事务,也是家庭教育的基本内容,父母对年幼子女的教育在日常生活中奠定他们对日常生活的基本认识理解,如对基本生活内容和关系的理解。第二,家庭教育配置了个人基本的生活取向。人只要在生活中就要开始面临各种生活选择,因而也就需要掌握指导选择的基本生活取向,年幼的子女在父母教育中必然会涉及这个方面,如在饮食、穿衣和物品选用上树立基本取向。第三,家庭教育配置了个人处理生活事务的基本方式。即便在年幼阶段,人的生活也包括很多生活事务,如接人待物。很多家长注重对子女基本生活习惯的教育,事实上就是在生活事务方面对子女进行塑造。在早期家庭教育所涵盖的常规内容中,那些对家庭、亲情和长幼的基本认识,那些对成败、哀乐和褒贬的基本取向,那些日常接人待物的基本行为,都是幼年时期深受家庭教育影响但未必被后来的学校教育完全修改的教育主题内容。

卓越人才的培养特别需要重视早期家庭教育对人发展的初始化作用,要注重探索家庭教育对于卓越人才培养的重要作用及其机制,也要把父母更深度地吸纳到卓越人才培养的实践和探索体系之中。在当前主流的

家校合作文化中,家庭常常作为学校教育的参与者或辅助者而出现,这种倾向与把“学校作为教育主渠道”的定位存在着内在的一致性。毫无疑问,卓越人才的核心素养更直接于学校教育中培养,但是当前时而发生在优秀青年学生身上的悲剧事件也提醒着人们:卓越的人才首先要是一个完整的人,对卓越人才核心素养的培育应该得到对过完满生活基础素养的培育的配套。无论一个人能在工作取得多么优秀的成果,无论一个人能在公共领域承担多么大的使命,他们都要过自己的人生,组织好自己的人生栖居地是不可替代的核心事务。学习生活,这是在幼年所受家庭教育中就开始进行的事情,也是家长特别需要关注和不断帮助其升级的事情。同样是生活,却可以有品质高低的区分,为高品质生活而准备的家庭教育初始化就是在年幼时向子女培育奠定美好人生的底层认识、价值和行为。

对于卓越人才培养的探索者来说,关注与理解高水平家庭教育初始化作用与人才成长之间的内在关系是非常必要的,可以此为基础建立卓越人才培养的完整体系。对于卓越人才培养的学校教育者来说,积极联合家长共同参与卓越人才的培养是需要追求的一个重要目标。虽然家长在对子女进行初始化的早期家庭教育之后常会在子女教育事务中退出中心地位,但是让家庭认识到早期家庭教育的核心地位和不可取代作用,会让更多家长在卓越人才培养的大局中积极承担教育子女的事务,发挥积极作用。在明确早期家庭教育初始化作用之后,更多家长需要关注和改进自身的早期家庭教育理念与做法,在配置子女的人生底层认识、价值和行为上作出更积极的努力。

人才是对人的一种评价性称谓,能够长久具有高度价值的人一定是那些获得完整发展的人。培养完整发展的人,这不仅是学校教育的任务,也是家庭教育的任务,家校和学校一样都在这个共同的任务中担当着相互不可取代的职责。

(余清臣,北京师范大学教育基本理论研究院院长、教授、博士生导师)