

谈谈高中历史新课标教材内容与旧教材的区别

一、新旧教材编写的基本思路不同

传统历史教材的编写都按照中国史和世界史两条主线进行,中国史又分中国古代史和中国近现代史两大块;世界史也分世界古代史和世界近现代史。在中国史这一条线中,不管是古代史也好,近代史也罢,又都按时间顺序分别讲述每个时期的政治、经济、文化三个部分内容。

新教材则改变了过去编写教材的模式,以“模块”加“专题”的形式,依据时代性、基础性、多样性和选择性的原则,革新了教育内容,增强了教育内容与社会进步、学术发展和学生经验的联系。这样就打破了以前那种通史体系,以“模块”加“专题”的形式,纵横交错编写教材。

二、新教材删减和增加了一些新的内容

高中历史新教材与旧教材相比有哪些变化?有何特点?新教材到底“新”在哪里?主要从以下几个方面来看:

1.教材在教学内容上作了较大调整。一是对历史影响不大的一些非重点知识作了删减。从删除的内容看,主要是非重点知识,其历史地位和历史影响较少。增加的内容主要有三类:社会改革、制度建设和科技文化,且这些知识在历史上影响较大。

2.教材在编排体例让人耳目一新。在此之前的旧教材均按时间顺序和以朝代为单位进行编排,把中国古代史分为 29 章。新教材则打破时间顺序和朝代单位,把中国古代史分成“先秦”“秦汉”“三国两晋南北朝”“隋唐”“五代辽宋夏金元”“明清”六章。每章又分若干小专题。这种编排体例有利于突出历史发展的阶段特征,便于学生学习掌握,且与近几年来高考命题形式相接轨(近几年高考命题均以小专题形式出现)。

3.新教材充分反映了史学界公认的研究新成果和新水平。如以往旧教材始终把生产力发展和作为推动历史前进的两大动力。而新教材则对的内容作了较大的删减,新增了大量社会改革的内容,把社会改革也作为推动历史前进的动力之一。

三、新教材改变了以前以政治史为主的结构,明显加大了经济史、社会史、文化史、思想史、科技史等方面的内容

在过去的教学体系中,受过去革命史观的影响,政治史一直是历史话语的主体。在 20 世纪 80 年代的史学研究中,这种情况在逐渐改变。整体观或者说是综合史观日益成为主流,加强经济史、社会史的内容正合时宜。

总之,新的教材、新的标准给教师带来了挑战,也带来了不可多得的机遇。新课程实施中,我们只要找准自己的位置,在实践中学习,在反思中提高,与新课程共同发展。