高中主题班会如何以“情”促“行”

方家鸿

    高中学生已经具备一定的三观雏形，因此主题班会课要特别关注学生的情感体验和情感共鸣。如何用合适的方式让学生对班会课的主题有体验、有认同？如何在此基础上强化意志、升华情感、以情促行？这是高中主题班会课的重点，也是难点。

    “情”动而“主题”生

    “动情”是主题班会课的核心环节。因此，教师可以根据“由远及近”的原则，让学生在课堂上获得真实的情感体验。

    经典呈现。中国传统的经典故事中蕴含着丰富的民族精神元素。教师可以通过经典故事引发学生的思考，并以故事为纽带，在古人和自身的对比中唤醒学生内心深处真实的情感体验。比如，在“让中国梦照进现实”主题班会课上，教师可以通过和学生共读《寡人之于国也》一文，描绘出孟子对于未来社会的想象图景。之后，再让学生思考这段话所反映的“中国梦”的几个特点，通过对经典故事的再思考，学生完成了从古到今、由远及近的情感体验之旅。

    角色模拟。角色模拟可以增加学生对于课堂情境的代入感，极大拉近学生与课堂情境的距离；同时，通过角色模拟，学生可以自由选择身份开展活动，在自己感兴趣的领域畅所欲言，最大限度展现自身的真实想法，从而获得最真切的情感体验。而这也恰恰提升了主题班会课的自主性、生活性、体验性、开放性和生成性。比如，在中华民族百年复兴的征途中，涌现了不少英雄人物，教师可以设置情境让学生穿越时空，与这些英雄人物相遇，通过情境中的角色选择和模拟对话，让学生对中华民族从屈辱走向复兴的历史有了更加深切的感受。在学生高频率的角色参与和课堂互动中，“情”动而“主题”自然生。

    “小我”和“大主题”同频共振

    有了真实的内心体验之后，学生只有对班会课的主题形成强烈的情感共鸣，才能发自内心地确立相关的道德认同，并转化成自发、自觉的行动。没有强烈的情感共鸣，后续“意”和“行”的环节就无法顺利开展，整节课也就容易陷入说教，流于形式。

    正反对比。强烈的反差能够极大触动学生的情绪体验，进而激发学生的情感共鸣。比如在“践行环保理念，建设生态文明”主题班会课上，教师可以播放塞罕坝的视频，展示塞罕坝60年从土地贫瘠、风沙肆虐到生机勃勃、绿树成荫的历史转变，在纵向对比中引导学生对环境保护和生态文明形成更深刻的认识，同时唤起学生“小我”和“大主题”的强烈情感共鸣——保护环境，人人有责。

    课堂辩论。由于个体成长的差异性，对于同一件事不同的学生存在不同的认知。教师可以从与班会主题相关的日常现象出发寻找辩题，通过课堂辩论让学生进行充分的思维碰撞，引发认知冲突，最终形成对“真理”“主题”的高度认同。当然在辩题的选择上，教师对正方观点和反方观点的设置要利于开展讨论。比如辩题是“需不需要劳动”，那么学生肯定都会选择“需要劳动”。但是，如果加入一些条件让辩题变成“在高三复习阶段，需不需要花费大量精力完成日常值日工作”，就拓宽了辩论的空间。学生通过充分交流和观点碰撞，形成对“高三适当劳动好处多”这一主题的情感认同。

    由外到内的意志强化

    “意”是主题班会的关键环节，既是前一步“情感共鸣”的延展和强化，也是后一步“行为落实”的前提和基础。许多教师习惯用传统说教的方式强化主题的道德意志，但是效果并不理想。因此，教师可以换一种方式——以学生为主体，让学生通过活动完整地经历价值观由外到内、从初步认同到坚定意志的真实过程，让学生从理解主题，到接受主题，再到悦纳主题，进而转化成持续的、稳定的道德意志，实现德育课程的深度学习。

    两难选择。两难情境的选择和课堂辩论存在差异，但又殊途同归，课堂辩论的本质是不同的个体对同一个问题的不同观点；而两难情境更偏向不同个体的不同选择。比如在“明爱国之心，树报国之志”主题班会课上，教师设置了如下的两难情境——学生在填报高考志愿时面临两种选择：一是选择国家号召的基础学科；二是选择社会热门、经济回报高的经济金融学科。这一情境是高中阶段每个学生都会遇到的人生选择，不同的选择就代表了不同的取舍。两种选择都无可厚非，但通过两难选择的思考讨论，再结合后续的榜样引领，学生可以进一步拓宽视野、打开格局。    榜样引领。在思维碰撞之后，如果能够借助榜样力量适时引领，学生就能很好地完成思维意志从犹豫到坚定的转变。从心理学的角度看，学生对距离自己比较近的榜样更容易产生亲近感，因此本校毕业的优秀校友是榜样引领的不二选择。比如，在经过之前专业选择的两难情境讨论之后，教师可以向学生展示本校优秀毕业生、全国人大代表、陆航首批女飞行员徐枫灿的视频，讲述她在高考结束后勇于追求理想，参加陆军招飞选拔，经过刻苦训练最终走向成功的故事。在讨论之后，教师引导学生思考如何实现自己的人生价值同承担国家使命两者的共赢。

    经历真实的思维碰撞和真正打动人心的榜样引领，成功完成“情感体验”和“意志强化”之后，主题班会的“行”之路也就水到渠成、顺理成章了。

    （作者系正高级教师、浙江金华第一中学党委书记，本文系2022年国家社会科学一般项目“科技高中的孵化与制度创新研究”成果，课题编号：BHA220262）