**融合创生：变革学校育人方式**

    四川省成都高新区新华学校以融创教育思想引领，推动“融合创生，整体发展”教育思想落地生根，系统展开从现代学校课程体系到治理模式、评价系统的整体变革，并以高水平开放办学的方式推动多元跨界、融合育人，扩展学校教育边界，抵近教育本质，创造充满活力与个性的现代学校高质量教育体系。

    课程是培育学生素养的跑道，课程质量直接决定着人才的培养质量。学校锐意变革现代育人方式，提出了“融合创生，协调发展”的课程目标，构建国家课程校本化的融合课程，上下链接、一体化发展的融通课程，主题驱动、跨越学科的融创课程，以“开门办学”的思想探究“教室+”的实施路径，持续搭建内容丰富、形式多样的融创教育平台，培育优化融创课程生态环境，扩展延伸融创课程向下生长的触角和向业界、社会蔓延的边界，形成一域统整、域间统整到多域统整的更聚焦、整合、灵动的课程体系。

    融创课程落地的先行性举措是引导教师不断变革教育教学思想观念和行为路径，促进教师转变教研观念和方式，通过跨学段大教研，开展学科内单元式统整、学科间主题式统整、超学科项目化统整、“学科+生活”活动式课程统整的实践研究。学校风生水起的“诗意语文节”“智创数学节”“阳光体育节”“缤纷艺术节”“科技创享节”“国际理解节”“丰收采摘节”“草本文化节”等七大校园主题节，都是以主题牵引统整学科课程，并实现了社团活动、少先队活动、校园活动日、校园体育活动等一体化、持久性的统整融合。

    颠覆传统育人模式指向生命素养本真成长的融创课程教学变革，同样离不开学校治理体系的融合创生。因此，学校建立起重心下移、多维联动、分权赋能的高质量治理结构。

    “家长课堂”突破学校传统围墙。为了扫除与家长的沟通障碍、破除课堂既定边界，学校每个班级都定期开展了“家长进课堂”和“家长课堂”活动。来自各行各业的家长按兴趣爱好和教育需求，自由出入教师的课堂建言献策，并根据自身专长选择不同的主题、内容与教学方式，在学校指导下设计实施“家长课堂”。这不仅拓展优化了学校课程资源，更打开了教师的课程视野，把学生引向广阔的社会生活、人文场域、自然生态，形成多元融通、广泛赋能的教育大课堂。比如，四年级一班家长带来了一堂融创性“花艺课堂”，唤起了孩子对创美生活的热情与向往，激发着他们的创美情感、创美思维、创美意境的融通与拓展。这样的课堂创生与展开，得益于新华学校家校社协同共育模式建构与实践。学校以融创育人为文化引领，以“SUF联盟”和家长研修学院为组织载体，以家校融创课程为支撑，培养新华家长三大意识、六种能力，充分发挥家庭、学校、社会相互联系、协统创生、资源共享的育人效能。

    “全员导师”变革育人模态。“曾经的我是一个怯懦、胆小，不敢在课堂上举手的孩子，是高老师改变了我，他让我体会到了被大家看见的幸福，原来我也可以成为一颗星星，闪闪发光……”这是四年级一班高老师“星梦闪闪”导师团队中的学生小卓的日记片段。自从加入高老师导师团队后，小卓渐渐突破自我，敢于在集体面前展示，还在一周内多次获得“课堂超人”加分。小卓只是众多星星中的一颗，这一切都是学校运行的“全员导师”制带来的改变。学校的每一位教师都是导师，每一位学生都有导师。学校以对每个生命负责的全纳教育思想为指导，开创“全员德育”模式，实施全员导师制，面向人人提供陪伴、关怀、指导，促进每个学生健康成长、全面发展。班主任、导师、学科教师共同协作、相互支持、整体联动，对不同学生提供个性化帮助。

    “融创评价”赋能学生成长。“英语学科总体素养较高，但物理探究能力明显薄弱，‘勇于探究’的核心素养较为匮乏，应当多参与探究类学习活动。”这是九年级某学生从“成长之树”中获得的评价。学校致力推进学生综合评价变革，让评价成为一种个性的评价、有情节的评价、有故事的评价、量身定制的评价。为此，学校创造性引入“新华大脑”，通过多维数据全面了解学生，着力探索数字支撑的学生成长评价体系，形成了新华学子融创成长模型。学校的每一个学生都有一棵自己的“成长之树”，学校通过数据反馈获得学生评价结果后，开展学生全面均衡发展指导和优势突出指导，通过投放课程、主题活动、家校协同等方式让学生放大优势、补齐短板，让优势更优、弱处变强。

    融合创生的现代学校育人方式变革，不是一场高水平的顶层设计，也不是一种别出心裁的标新立异，而是学校全面贯彻党的教育方针，立足实际，紧跟前沿，全面培养学生核心素养的学校教育整体改革与创新性重构。在这场创新性重构中，学校迈出了坚实的步伐，收获的不仅是行为的改变与教育质量效能的提升，更是学校教育思想境界的升华与教育智慧情怀的涌流。