|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **体育老师当班主任，有何不可** |
|  |
|  |

 |
|  |
|

|  |
| --- |
|  |

 |
|

|  |
| --- |
|     近日，有家长在网上诉苦，孩子所在学校所有体育老师都被安排做了班主任，一名足球专业的体育老师成了自己孩子的班主任。这一诉苦，引发了人们关于体育老师适不适合当班主任的讨论。    之所以有这样的争论，主要基于以下几个原因：一是受应试教育影响，无论学校领导还是家长都认为体育学科不重要，连带认为任教其他不需要考试学科的教师难以胜任班主任工作；二是体育等学科的课时不如语数外等考试学科的课时多，教师在班级的时间不长，会影响班级管理工作，对学生的学业成绩提升也没有太大帮助；三是少数非考试学科教师因得不到学校领导和家长的重视，可能进取心不足，加剧了领导和家长的忧虑。    随着教育改革的深入，建设高质量教育体系、实施素质教育将成为主流。各级各类学校都在努力摆脱应试教育带来的消极影响，逐步摒弃旧有的主副科意识，站在发展学生核心素养的高度，强化人的全面发展。在这样的背景下，任教学科不应成为选择班主任的必要条件。    那么，学校应该选择什么样的人当班主任？    要有热爱教育、热爱学生的信念。班主任工作琐碎而辛苦，只有对班主任工作抱有极大的热情，具备童心、爱心和责任心，本着对学生负责的态度，积极、努力、真诚陪伴孩子成长，才能做好班主任工作。    要具备一定的专业知识和技能。好的班主任应该是“专家”“思想家”“心理学家”。“专家”，即能够在学科教学或其他专业技能上征服学生，并施以积极的影响；“思想家”，即能够以鲜活的思想点燃学生思考的火炬，引领学生积极向上；“心理学家”，即能够走进学生的心灵，了解学生的所思所想。班主任要了解相应年龄段学生的生理、心理发展特点，能够比较专业地处理学生学习、生活中遇到的各类成长问题，在学生或家长遇到困难时提供及时有效的帮助。    要有端正的态度。学生是成长中的人，是独立、有尊严的个体，班主任要平等对待优等生和后进生，多从正面引导，营造良好的班风和学风。尤其需要注意的是，班主任要放下身段，尊重学生，与学生平等相处。    要有一定的民主意识。班级管理要发扬民主精神，培养学生自主管理的能力，让学生成为班级的主人，培养学生的集体意识和责任感。班主任要注意把握学生的个体差异，因材施教，让学生能够发挥自己的潜能，做最好的自己。    总之，学校选择什么样的人担任班主任，任教学科不是必要条件，而是看其是否热爱这份工作，能不能胜任这份工作。不管哪个学科的教师，只要把班级管理好，家长也就不会再纠结和担忧了。 |

 |