|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **中途接班，就要付出多“一点”** |
|  |
|  |

 |
|  |
|

|  |
| --- |
|  |

 |
|

|  |
| --- |
|     中途接班，最难的就是孩子对班主任的接纳。失去的总是最好的，不管什么原因，孩子都容易把后任班主任与前任班主任进行比较，并天然具有排斥心理。想让孩子真正接纳你，就要付出多“一点”。    心胸“宽一点”。中途接班，情况有几种：一是因为原班主任无法上任，比如学校工作安排，或身体原因等；二是因为班级班风有问题，需要换人；三是班级学生或者家长要求更换班主任。不管原因怎样，中途接班师生都要有一个磨合过程。开始这个阶段，也许学生会对你说原班主任的好，或者念念不忘原班主任。怎么办？这需要我们心胸宽一点。接纳孩子的情绪，也接纳他们对原班主任的情感；接纳孩子本来的样子，既然我们已经成为师生，那就是缘分，要做好准备慢慢培养师生感情；你的接纳要让孩子听到。人需要表达，尤其是中途接班的教师更需要不断“表白”。我曾经中途接班，孩子们舍不得原班主任，主动要求送原班主任离校，我不但不反对，还赞扬孩子们有情有义，并且给他们留出空间，让他们叙旧、告别。孩子们感受到你的心胸是开阔的，内心是接纳他们的，也会慢慢理解你的用心。    教育，一定是关系走在前面，有了关系，才可能做好后面的工作。    做事“巧一点”。“后妈”难当，还难在做事的度。如果我们急于改革，孩子会难以接受，使后续工作陷入被动；如果完全“萧规曹随”，孩子们又会认为这个班主任无所作为，无法让他们信服。怎么办？那就要做事“巧”一点。    其一，了解情况要细。在班级情况调研上，你可以真诚地找原班主任以及科任教师进行了解，尤其注意各种事情的细节。了解的情况越多越细，越能走进孩子内心。同时，你还可以主动打电话给家长，主动找孩子谈心。找孩子了解情况时，多听他们怎么说，不要在任何场合贬低原班主任的工作，哪怕有的孩子诉苦说以前班风不好，也要客观肯定原班主任做得好的地方。    其二，任职班干部要多。中途接班的班主任要尽量保留原来的班干部队伍，在班级管理上多听听班干部的意见，以此告诉孩子们：虽然老师换了，但是班级管理一切照常，这样会让孩子们稳定下来，培养师生感情。    其三，创新工作要慢。中途接班班主任需要创新，让孩子们看到你有能力管理好这个班级，在孩子们面前露一手是应该的，也是有必要的。但是要慢慢创新，不要急于一时，要稳扎稳打。    做事巧一点，扎实一点，才能让学生平稳过渡，慢慢接受新班主任。    情感“真一点”。与孩子相处，需要长期用心和真诚付出。我始终相信，只要付出真心，就会赢得真心。具体怎么做呢？    其一，引导孩子要真。对于中途接班，我们还需要做好孩子的心理引导工作。第一步，引导孩子面对现实，原班主任已经离开，这是不争的事实，是无法改变的，我们需要面对新的生活；第二步，引导孩子不比较，告诉孩子每个人都有自己的特点，不要比较，尤其不要拿缺点与优点作比较，这是毫无意义的；第三步，用行动表达，让孩子们相信你有能力、有信心更有真心，陪伴大家走好往后的时光。    其二，期待要真。孩子都期待给老师留下好印象，希望自己有一个新的开始。所以，我们要充分利用孩子向上向善的特点，真诚地欣赏他们的优点，包容他们的缺点。中途接班第一课，我会告诉孩子们：“在我眼里，你们的过去永远是过去，现在从零开始，我只看你们的现在。”如此，让孩子们感受到你对他们的真挚期待，才能慢慢接受你。    其三，持久关心要真。“路遥知马力，日久见人心”，对于中途接班，需要付出持久的关心。一次，我中途接班，班会课一个环节是让孩子们用“请让我说声谢谢您”的句式表达。孩子们有的说：“老师，请让我说声谢谢您，谢谢您对我们那么用心地付出。”有的说：“老师，请让我说声谢谢您，是您让我重新找到了学习的信心”……那时，我流下了眼泪，明白孩子们已经完全接纳了我。    付出多一点，只要慧心延续，就会有更美的奇迹。 |

 |