|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **从孔子那里汲取教育的力量** | |  | | **李成泉** | |
|  |
| |  | | --- | |  | |
| |  | | --- | | “培养什么人”“怎么培养人”，面对这两个问题，我们仍然可以从中华优秀传统文化中寻找中国教育的“根”——孔子的教育思想中就蕴藏着无限的教育智慧。      “仁者爱人”的教育情怀。孔子的仁爱思想流传数千年，时至今日仍具有无限的生命力。山东省济南市高新区东城逸家小学多年来一直向师生厚植孔子“仁者爱人”的情怀，让“仁爱”成为师生的共同信念。如今，学生的身上发生了可喜的变化，他们不仅学会了“爱老师、爱同学”，而且把爱心惠及万物：学校里栽种了许多果树，但不会有一个学生乱摘果实；楼道的书画作品无论悬挂多长时间，也不会出现人为的破坏；毕业典礼上，师生都流着热泪依依惜别；教师常常因收到学生真情流露的贺卡而露出幸福的微笑……“爱”在校园自然而然地传递着。      “有教无类”的价值追求。孔子提出“有教无类”的思想，当代的解读就是“教育公平”。从学校教育和学生个体来说，教育公平问题不容忽视。比如，学校教育有没有给不同天赋和智力水平的学生提供可选择性；有没有给予弱势学生（包括特殊儿童、留守儿童、贫困学生、被欺凌学生等）相应的关注和尊重；学校是否受功利思想的影响，只重视升学率、尖子生；同一个班里的学生有没有得到平等的待遇，问题生、学困生是否存在被边缘化的现象等。学校要把教育与人的自由、尊严、幸福联系起来，真正做到“有教无类”，促进每一个学生自由而全面的发展。      “文质彬彬”的君子人格。在孔子的教育思想中，他以培养君子为育人目标，这在《论语》中有多处述及。东城逸家小学提出并实施了“君子教育”，以行为习惯养成教育、礼仪教育、人格教育为重点，以丰富多彩的德育活动为载体，以校园、家庭为主阵地，开展“衣冠整洁、文明礼貌、孝亲敬老、诚实守信、刚毅乐观、知荣明耻”等6个主题，每个主题包含6个活动，共同构建学生的校园生活体系。      36个君子教育活动着力培养学生的文明习惯、感恩情怀、诚信操守、儒雅品格，让学生“文质合一”“内外兼修”“行端表正”“知行统一”，培养学生高尚的人格，建立和谐的人际关系，形成恰当的礼仪行为，塑造完善的君子之德。      “因材施教”的教学原则和“学思结合、知行统一”的教学方法。孔子倡导因材施教，主张“学思结合、知行统一”，这些思想对于今天的课程和教学改革仍然具有重要意义。      宋代朱熹在《论语》的注解中指出：“孔子教人，各因其材。”古代所谓“材”是对一个人的整体概括，包括人的本性、禀赋、才能、志向、喜好、性格等各方面要素。孔子提出“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”，可以看出“乐”是孔子的人生态度，也是他追求的人生境界。学习要顺应学生的天性，学校应想方设法让学生学得轻松、学得快乐，让学习的快乐回归教育、回归学校、回归课堂。      孔子主张学思结合，提出“学而不思则罔，思而不学则殆”，认为“学”必须通过“思”来提高，“思”必须以“学”为基础，两者不可偏废。学思结合有利于促进学生自主发展，有利于帮助学生养成良好习惯，更重要的是有利于学生的思维发展和创造力培养。传统的“灌输式”学习忽视了学习的过程、剥夺了学生的权利、钳制了学生的思维，自然也就脱离了学习的本质。      孔子还主张“知行合一”。《礼记·儒行》写道：“儒有博学而不穷，笃行而不倦。”实践是获得真知的重要来源，是思考并获得成果的可靠基础，只有坚持勇于实践的精神，才能拓宽思考问题的视野，才能在实践中不断增长智慧和才干。知行合一既是教育的基本观念，也是教育的基本方法。从“笃行”的角度出发，教育的链条不能止于“学思结合”，还需要“知行合一”，学校应该给学生提供知行合一的教育模式。      “学而不厌、诲人不倦”的教师风范。孔子被誉为“至圣先师”，是教师的楷模。如何成为一个称职的教师？孔子给我们作出榜样，那就要做到终身学习、勤勉育人。      “学而不厌”是当代教师自身发展和适应职业的必由之路，终身学习的思想观念正在变为社会及个人可持续发展的现实要求，学习越来越成为个人日常生活的一部分。所谓“学高为师，身正为范”，作为一名教师，既要有崇高的师德，也要有深厚而扎实的专业知识。目前，教师的继续教育和在职研培已经趋向制度化，终身学习已经成为教师的责任和义务。      “诲人不倦”是教师的基本职业道德，是衡量一名教师是否具有敬业精神的重要标准。教师要以满腔的热情激励学生，以恰当的教育方式引导学生，不厌其烦地教化学生，真正做到“诲人不倦”。      孔子的教育思想博大精深，涵盖教育价值、教育信念、教育目标、教育原则、教学方法、教师风范等多个方面，希望每一名教师都可以深入研究孔子的教育思想内涵，并应用到自己的教育教学中。 | |