|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **班主任队伍建设“新成长”之路** |
|  |
| **周 英** |

 |
|  |
|

|  |
| --- |
|  |

 |
|

|  |
| --- |
|     班主任是班级建设的中流砥柱，培养一支高素质班主任队伍是推动教育事业高质量发展的重要保证。近年来，上海市奉贤区积极探索班主任队伍建设的有效路径，从机制、评价、平台三方面发力，全面提升区域内班主任的专业素养。    **机制创新，破解“不愿意做班主任”之困**    为鼓励优秀教师从事班主任工作，奉贤区教育局出台《中小学班主任星级评价实施方案》，从师德师风、班级建设、家校社协同育人、研究成果等方面进行综合评价。获评一星至五星的班主任，按照星级享受班主任激励津贴，在岗位聘任、职称评审、先进评选等工作中，同等条件下高星级班主任优先。另外，学校星级班主任评选结果与市、区优秀班主任评选直接挂钩。这些实打实的举措大大增强了班主任岗位的吸引力。同时，奉贤区教育局倡导基层学校切实关注班主任的实际需求与工作困难，加大人文关怀力度，充分激发班主任的工作热情。    **评价优化，紧握“班主任建班育人”之钥**    “十四五”期间，奉贤区教育局对原有的班级评价标准进行了优化，拟订《新成长班集体建设实施方案》，提出创建“六好”新成长班集体，即“班级文化建设好、自主管理成效好、课程活动育人好、勤奋学习进取好、家校协同共育好、师生共生发展好”。相比之前的“温馨班集体”的评价标准，“新成长班集体”的评价标准有三个方面的转变：一是核心理念从温馨变为成长。“温馨班集体”关注班集体的氛围、环境建设，“新成长班集体”则更加关注师生的共同成长，旨在通过班集体建设激发每个学生的成长潜力和每位班主任的工作积极性；二是评价内容从管理回归育人。“温馨班集体”的评价标准强调组织管理的各个要素，如目标、关系等，“新成长班集体”建设则关注育人的各个环节，新增全员导师制、家校共育等内容；三是评价形式从单项走向联动。“温馨班集体”评选单独开展，“新成长班集体”评选则将德育、团委、少先队等集体类评选进行整合，评选结果与星级班主任评价挂钩，引导班主任在班集体建设上下功夫、见实效、出亮点。    **平台赋能，铺就“班主任专业发展”之路**    班主任专业发展既离不开个人的努力，也离不开平台的支持助推。针对不同发展阶段班主任专业成长的差异性需求，奉贤区教育局依托学校、集团、区域三级培养平台，规划了与之相对应的培养目标与培养路径，促进区域内全体班主任的专业素养提升。    “知、行”合一，培育潜力型班主任。年轻班主任往往缺乏系统的专业知识，在建班育人、师生关系、家校沟通等方面缺乏工作经验。为了帮助他们尽快成长，各学校通过师徒带教、组建学习小组等形式，开展经验分享、案例研讨、互助答疑等活动，引领年轻班主任提升专业素养与育人能力。    “研、训”融合，培育种子型班主任。奉贤区教育局充分发挥中小学集团理事长学校的引领辐射作用，支持集团校自主开展各类研训活动、专题论坛，鼓励集团内学校的班主任流动、跟岗学习，让校级优秀班主任逐步成长为区域班主任队伍的中坚力量。    青溪·明德教育集团共有6所学校，5—10年期班主任约占集团内班主任总数的60%，集团以优质学校为核心，全面推动“三部曲”班主任培养模式：专题培训夯基础。每年寒暑假开展专题培训活动，由骨干班主任跟踪带教；岗位练兵强技能。开展教育集团内班主任基本功单项赛、班主任论坛，围绕班主任工作重点、热点开展研究；名校浸润促发展。青溪·明德教育集团把班主任送进区、市名校，走进名师课堂，近距离考察、跟岗学习，切实提升班主任的专业素养。    集团内部打破校际壁垒，促进了集团内学校纵向衔接、优势互补，为发现和培养优秀班主任奠定了坚实基础。    “赛、带”结合，培育专业型班主任。奉贤区教育局注重班主任队伍建设，将班主任工作坊和班主任高级研修班作为培养专业型班主任的孵化器，由区名优班主任带教骨干班主任，每年推送优秀学员参加市级、长三角地区及全国班主任基本功大赛。区教育学院以竞赛活动为起点，把班主任基本功的系统训练和育人素质的全面提高作为目标，在赛、带过程中坚持“三实”，即联系实际、学为实用、提升实效，培养一流班主任。肖塘中学班主任黄河双担任班主任12年，她在区域搭建的平台上夯实精进业务技能，多次参加市、区中小学班主任高级研修班培训、班主任技能大赛、班会课展示，她的育人故事、主题班会、带班方略在2021年全国中小学班主任基本功展示交流活动中展示。奉贤区教育局及时拓展赛后效应，以镇域为单位，组织延展性展示研讨活动，分享优秀班主任经验，发挥示范辐射作用，引领更多班主任从优秀走向卓越。    奉贤区教育局正努力创建“自然、活力、和润”的南上海品质教育区，创新班主任队伍建设培养模式，促进区域内班主任互助共进，激发每位班主任的专业成长活力，推动班主任队伍建设行稳致远。    （作者单位系上海市奉贤区教育局） |

 |