|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **让教育离人近些，再近些** |
| **——江苏省锡山高级中学的“百年坚守”** |
| **张雪亚** |

 |
|  |
|

|  |
| --- |
|  |

 |
|

|  |
| --- |
|     **开栏语：**一所具有百年历史的学校意味着什么？回望百年历史，能看到什么？时间是天然的过滤器，岁月是最好的分辨仪，什么样的教育才符合规律——时间会给出答案。“寻访百年老校”栏目将循着百年老校的足迹，追溯远去的历史，旨在以史为鉴，传承文化，让教育在继承中更好地走向未来。    ————————————————————    “好的教育，应该是培养终身运动者、责任担当者、问题解决者和优雅生活者，给孩子们健全而优秀的人格，以赢得未来幸福，造福国家社会。”这是去年全国两会上，唐江澎校长对培养担当民族复兴大任的时代新人的一种回应，也是江苏省锡山高级中学（简称“省锡中”）对教育“成全人”的一种坚守。从1907年匡园的第一声钟铃响起，省锡中已经走过了115年的历程，这对于一所学校来说，不仅仅是一种时间的刻度，数字背后积淀的是百年教育文化的厚度。    **真实不欺，择善践行**    齐声诵读校训释义，是省锡中传承多年的开学第一课。“我校校训，曰诚，曰敏。夫真实不欺之谓诚，择善践行之谓敏……今我校以诚敏为校训，使立身有诚实之美德，作事有敏捷之习惯。我校同学，受此良善之教化，应如何拳拳服膺，互相劝勉……”     “诚敏”二字为校训，亦是省锡中前身——匡村中学创办人、被后来的师生尊称为“永远的校主”的匡仲谋先生的立身之本和办学之基。    匡仲谋先生最初从学徒起步，以“诚敏”立业，渐至拥有棉业、报业、银行业、地产业，终成影响一方的实业家。他秉承“启智为强国，办学为民族”的教育理想，于1907年回乡斥资兴学，渐次创办匡村小学和匡村中学，先后捐赠匡家岸田地168亩，投入白银30万两。此外，他还资助私立上海商科大学、中华职业学校、立达学院、正风文学院、致用大学，并在苏州东吴大学设立奖学金，先后资助秦含章、殷文友等多位寒门学子出国深造。    即便在上海蓬莱国货市场被日军焚毁、银行被迫关闭，其商业经营屡遭打击而举步维艰时，他对教育的投入依然如故。他不仅要办小学、中学，还要办匡村大学，尽管因种种原因最终未能如愿，但这种宏大的办学理想和执着的办学努力令人感佩。    匡仲谋办学有明确的目标：“在小学、初中两阶段，办学崇尚严格主义，希望来匡园读书者能够打下良好的基础；到升入高中时，则以自由研究、发展个性、培育实用人才为主旨……学生用费务必设法使其节省到最低限度，让贫苦子弟也有享受教育的机会，让有志青年专心培养能力，研究学术，以为日后建设中国产业、发展民族文化之预备。”在救亡图存的年代，从匡园走出了锡流骨干、革命中坚、工程院士、酒界泰斗……匡园的青年人秉承“诚敏”校训，响应时代呼唤，矢志为民族独立、国之富强而奋斗。    匡仲谋先生办学数十年如一日，“朝作夜思，拳拳于怀而不能已”。1926年，在上海广慈医院的病榻上，校主曾写下一段垂箴：“古人言有志者事竟成，拿破仑字典无难字，皆言作事之贵有诣力也。历观中西伟人，于其预达之目的，穷日之力而不能至者，则累月以赴之，经年以赴之，甚有毕生之不足，后人继起而赴之，务达其目的而后已。往哲之事，吾侪所当取法。余年四十有九矣，经营匡校十有九年，阅尽艰辛，精力俱瘁，而余之目的犹未达也。”这段心声是一位教育理想者为美好愿景穷日、累月、经年、毕生以赴之的精神和对后世承接者的殷殷期待。    **健全人格，发展个性**    1927年，学校迎来了一位留美教育学博士——殷芝龄先生，他曾在哥伦比亚大学和纽约大学深造，学成归国后受匡仲谋之邀，担任匡村中学第七任校长。殷芝龄把现代教育理念带到了学校，订立了“健全人格，发展个性”的教育目标，提出了“十大训育标准”，即锻炼健康强壮之体魄、陶冶言行一致之美德、涵养至公廉洁之节操、激发舍身为国之精神、鼓励服从团体之主张、训练谦恭温和之礼貌、养成灵敏精密之头脑、练习增加生产之技能、培养节俭耐苦之习惯、增进活泼愉快之态度。“十大训育标准”从身心与道德、操守与价值、精神与气质、思维方式与实践能力、生活习惯与人生态度等方面细化了学校的人才规格和培养目标，使“健全人格，发展个性”的主旨呈现出更为明晰的展开式，也使匡中教育对“人”的刻画更为立体而丰满。    如今，“十大训育标准”被镌刻于学校博物馆的墙壁上，见证了省锡中百年的教育坚守。走进博物馆，一张80多年前的老照片上，一位布衣少年伫立其中，脸上的表情腼腆而自信，照片上方有一行小字——“一学年以上不缺课者”。除此之外，还有“操行特别善良者”“服务特别勤勉者”“寄宿生特别整洁者”“运动成绩特优者”“学业特别勤勉者”……这些照片是学校专门从城里请来摄影师所拍，在“一照难求”的年代里，我们能想象这些孩子是怎样的幸福而又备受激励！这种令人倍感温馨的评价方式，充满了教育的温度，是一所学校对学生个体生命的尊重，它指向的是人的全面发展、终身发展。    在今天的省锡中，学校为学生铺设红地毯、搭建领奖台，让每一位获奖的孩子接受庄严而隆重的表彰。校长为每天坚持跑步的学生颁奖，为参加志愿者服务的学生颁奖，为学业进步的学生颁奖，为经常给父母打电话的学生颁孝心奖……这种“为了成长”的评价体系，让更多学生体验到奋斗之后成长的喜悦，也让更多学生身上的亮点在肯定与鼓励中闪烁光彩。    **做站直了的现代中国人**    1952年暑假，国家对全国大中学校布局进行了大规模调整，对旧的私立学校进行改造，转为政府管理，同年12月，匡村中学也由私立转为公办，学校更名为无锡县中学。1955年，校内单独建立了中共无锡县中学支部，毛西泠先生成为第一任党支部书记。为国家培养大批德才兼备的建设人才成为这一时期学校的办学宗旨。学校出台了许多富有成效和建设性的规章制度，“团结、谦逊、勤奋、朴实”的校风初步形成，极大提高了办学水平和办学层次。1960年2月，学校被定为江苏省重点中学，1963年3月，学校被列入全省15所示范高中行列，并当选为全国学联代表单位。    1966年，全国开始进入动荡不安的“文革”时期，无锡县中也遭受史无前例的重创，学校先是被更名为杨市中学，随后被一分为六，直至1978年才恢复“无锡县中学”的校名。亲历了这段历史的学校老书记李保成感慨地说：“无锡县中的发展轨迹是呈马鞍型的。20世纪五六十年代达到了发展的第一个高峰，然后因为‘文革’没落到低谷。1977年恢复高考后百废待兴，这时候县中面临两种选择，一种是自甘落后，从此一蹶不振；另一种则是卧薪尝胆，知耻后勇，重振县中当年雄风。”很显然，无锡县中选择了迎难而上。在祁士清校长、朱士雄校长、厉墨龙校长等领导班子的带领下，县中人持续接力，“十年磨一剑”，开启了艰难的复苏之路。    1985年，朱士雄担任校长，全校上下齐心协力，力争在最短的时间打一场漂亮的翻身仗。1993年，学校牢牢抓住历史机遇，恢复了江苏省重点中学的身份。1996年，学校正式更名为“江苏省锡山高级中学”，并于1997年成为江苏省首批国家级示范高中。    面对新世纪的教育需求，学校提出了培养“站直了的现代中国人”的育人目标。朱士雄校长说：“做站直了的现代中国人，是我们学校育人目标的一种形象化、概括化表述。其内涵为：一是应该做堂堂正正的有中国心的人；二是应该做既继承民族传统美德又具有现代文明素质、行为习惯的人；三是应该做具有良好的科学文化素质，能为日后自立社会、成就事业打下合格基础的人；四是不再是‘文弱书生’‘病夫’形象，而应做以坚韧的意志、强健的体魄站立的人。”    **终身运动者、责任担当者、问题解决者、优雅生活者**    1993年，唐江澎来到这所江南名校，成为学校的一名语文教师，而一项教学之外的任务开启了他对教育本质的追寻。在整理校史的过程中，他一次又一次触摸着学校的精神，一遍又一遍思考着教育的真谛。2006年，唐江澎成为学校历史上第二十七任校长，他带着省锡中人传承学校百年教育文化，向着理想的高地迈进。2019年，省锡中成为江苏省高品质示范高中G20立项学校，2020年又入选了普通高中新课程新教材实施国家级示范校，实现了第三次跨越发展。    在省锡中博物馆，我们能看到匡村时代的理化生实验课、学生自治委员会、多元全面的评价体系、丰富多彩的文体活动……在今天的省锡中校园，我们更能看到茁壮成长的样子，覆盖全科的课程基地、指向“人的成全”的课程体系、学生全权运营的匡园社街、专为学生铺设的“红地毯”……百年前的理想蓝图正在变成立德树人的生动现实。    唐江澎校长说：“因为有了百年的时间，我们就有了时间的跨度、历史的长度，也就有了视野的宽度。在加快推进教育现代化的新征程中，我们要培养的是担当民族复兴大任的时代新人，他们具有爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力。省锡中把这样一代新人的形象进行了具体化描述，也就是‘四个者’。我们的育人模式转型是基于现实，朝着理想，这种艰难的变化还在途中，永远是进行时，不会有完成时。”    1937年学校30周年庆典时，匡仲谋曾有过一段这样的感慨：“思念者，事业之发动机。是故，一事之废兴，视乎一念之张弛。念兹在兹，则事业亦日就月将也。”从“立身有诚实之美德，作事有敏捷之习惯”到“十大训育标准”，从“做站直了的现代中国人”到“终身运动者、责任担当者、问题解决者、优雅生活者”，省锡中的育人目标一直在变，也一直没变。“念兹在兹”，变的只是时代的需求，不变的是教育的真谛。正如唐江澎校长所言：“‘百年坚守’，就是要以百年的眼量，不断追问教育的本质与终极价值，并将‘成全人’确立为坚定不移的教育追求、教育信条，确立为坚守的方向；同时，面对现实，不断省察自我的价值取向与办学行为，尽力摆脱功利的牵拉。拿出我们的智慧与定力，让教育离人近些，再近些！离功利远些，再远些！” |

 |