|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **为促进教育公平与质量提升贡献力量** |
|  |
|  |

 |
|  |
|

|  |
| --- |
|  |

 |
|

|  |
| --- |
|     3月11日，2022年全国两会落下帷幕，代表委员热议教育的声音言犹在耳，中小学生减负、教师队伍建设、家庭教育、职业教育、心理健康教育……这些与人民息息相关的议案提案，成为网络讨论的热点。尤其是政府工作报告对今年的教育工作进行了总体部署，提出“促进教育公平与质量提升”，不仅在两会代表委员中引起热烈反响，也得到了一线教育人的呼应。    **“双减”落地，构建基础教育新生态**    在过去的半年多时间，“双减”毫无疑问是教育领域的最大热词。而在今年两会上，“双减”同样是代表委员关注的焦点话题。中国教育报刊社教育大数据研究院借助大数据舆情系统，全程监测两会教育舆情，从3月4日到3月11日的数据监测显示，“双减”位居两会教育热点话题首位。    两会期间，许多教育界的代表委员都带来有关“双减”的议案提案。全国人大代表、重庆市谢家湾小学校长刘希娅更带来一张“双减”课程表：学科类课程主要安排在上午，下午则是学生参加社团专题活动的时间。    “‘双减’不是减成绩减质量，真正的教育不应过度依赖刷题与时间的堆砌，而是通过小切口系统重构教育生态，融合校内外教育资源，回归教育本质，提升孩子的成长质量。”刘希娅表示。    同样是这个话题，全国政协委员、江苏省锡山高级中学校长唐江澎在接受中央电视台记者采访时也再次重申，教育的终极目标就是促使每一个人能够全面而有个性的发展。    全国人大常委会委员、湖北省人大常委会副主任周洪宇建议，在学校管理上要帮教师做好“减”法，让教师有足够的时间研究教学、提升教学效率和质量，学生减负才能落到实处。    “‘双减’不是突击战！教师家长需要拧成一股绳。”全国政协委员、北京市第十二中学联合学校总校校长李有毅说。    对于代表委员的这些观点，江苏省淮安市清江浦区教育局中学教研科科长徐振伟表示“非常赞同”，在他看来，在“双减”利好政策的鼓舞下，家长要引导孩子适应这种“新常态”，配合学校一起努力，实现更好的成长。家长只有主动发挥家庭教育的作用，在家务劳动、实践拓展、生活自理、公益活动、阅读运动、才艺特色、习惯培养、家风家训等方面多做“功课”，与教师同向发力，才能把孩子培养成一名“终身运动者、问题解决者、责任担当者、优雅生活者”，帮助孩子系好人生的第一粒扣子。    **“提质”加速，教师队伍迎来发展新机遇**    促进教育公平与质量提升，需要建设高质量的义务教育教师队伍，这是教育的根本和基础。中国教育报刊社教育大数据研究院监测数据显示，教师队伍建设主题一直位列近5年两会教育热点话题前三甲。今年两会，不论政府工作报告、代表委员建议还是基层声音，都明显体现出问题导向，更加关注落实义务教育阶段教师工资待遇、乡村教师队伍建设、教师“减负”、增加教师编制以及教师教育和培训等突出问题的解决方案。    “希望教师真正减负，减少各种表格填写，关注各种App、网上答题、问卷调查，让教师真正回归教学。”代表委员的呼吁，引起了教师在网上的积极回应。    今年两会期间，民进中央专门提交建议，关注“双减”政策之下的教师群体，减轻教师负担，为教师提供有效激励和保障。全国政协委员、广东技术师范大学副校长许玲，全国政协委员、上海市教育委员会副主任倪闽景，全国政协委员、浙江省教育厅一级巡视员韩平，全国人大代表、宁夏银川市二十一小学党总支书记马恒燕等提出了为教师减负、保障教师待遇的建议。    不仅如此，面对编制这个教师队伍发展的老问题，两会期间，全国政协委员、中国高等教育学会副会长管培俊联合11名全国政协委员建议，补齐学前教育师资的短板与弱项，建议出台幼儿园教师编制标准，从根本上破解编制不足的难题。    山东省东阿县教育和体育局学前教育负责人王鹏对此深有感触，提高普惠性幼儿园覆盖率，不仅要抓好硬件，还要重视软件。政府要有同步加强学前教育师资队伍建设规划的意识，特别是解决好公办园合同制教师工资待遇问题，提高幼儿教师的职业幸福感。    民有所呼，政有所应。记者看到，今年的政府工作报告既提出了“全面落实义务教育教师工资待遇，加强乡村教师定向培养、在职培训与待遇保障”，又增加了“加强师德师风建设”与“倡导全社会尊师重教”。    “这是挑战，也是机遇。”安徽省合肥市瑶海实验小学校长夏春梅表示，为学生减负是目前基层教师正在做的工作。但是如何进一步提高教师作业分层、个性化设计、解决重难点等方面的能力，关注课前、课中、课后学生的一体化成长，将是下一步摆在广大教师面前的问题，也是“双减”纵深推进、减负增效的关键。    **“融通”发展，职业教育有望再开新局**    稳步发展职业本科教育，建立更加完善的产教融合、校企合作体系，积极探索“普职融合”发展新模式……今年两会上，代表委员对“职教本科”“产教融合”“普职分流”“质量提升”等话题建言献策。    不仅如此，各民主党派也很关注职业教育。民进中央提交了关于尽快调整完善高中阶段“普职分流政策”的提案，民盟中央提交了关于深化管理体制机制改革推动现代职业教育高质量发展的提案，九三学社中央提交了关于尽快实施职业教育数字化战略的提案，民革中央提交了关于推进产教融合、深化校企合作的提案。    今年的全国政协常委会工作报告指出，2022年人民政协要围绕充分发挥职业教育在乡村振兴中的作用等深入调研协商。    中国教育报刊社教育大数据研究院监测数据显示，职业教育主题连续5年稳居两会教育热点话题前五位。在“双减”背景下，职业教育中的“普职分流”子话题在会内会外也受到高度关注。今年政府工作报告对于职业教育强调了“改善职业教育办学条件”，代表委员也对此提出了多项系统性、建设性、操作性较强的意见建议。预计会后该主题热度仍将延续。    毫无疑问，职业教育正成为职教战线和全社会关注的热点。而就在今年2月的教育部“教育新春”新闻发布会上，教育部已将“推动职业本科教育稳中有进”列入2022年职业教育“五大突破”重点工作之一。在一些业内人士看来，2022年有望成为职业教育“发展元年”。    职业教育为国家经济社会发展提供了有力的人才和智力支撑，尤其会在乡村振兴中发挥重要作用。    对此，山东省东阿县职业教育中心校长王健认为，乡村振兴，人才是关键，而教育是人才培养的重要手段。破解这一问题，不仅要加强新农科建设，培养一大批知农、爱农的创新人才，也要重视农村职业教育，通过办好职业教育为乡村振兴输送专业人才。“新时代的农村是充满希望的田野，是干事创业的广阔舞台，要自觉肩负起兴农报国的使命。”王健表示。 |

 |