

问题驱动课堂下“两讲两不讲”教学策略浅析

李伟

【摘要】问题驱动课堂下的“两讲两不讲”，强调以学生为中心，立足学生核心素养的发展，注重学生高阶思维能力的形成，通过教师课前深度教研及课中问题的生成，科学、合理地选择“讲”或者“不讲”，即“以学定学、以需定学”，以实现课堂教学的高效性和实效性，努力构建师生学习共同体，不断提升学生的学习力和内驱力，让学习在课堂上真正发生。

【关键词】核心素养；问题驱动课堂；教学策略

【作者简介】李伟，天津英华实验学校高级教师（天津 301700）。

当前，学校教育正在经历着一场前所未有的范式变革，要从教“知识”转向教“素养”。天津英华实验学校顺应时代发展需求，立足学生发展规律，不断进行课堂教学改革和教学策略的研究，并提出问题驱动课堂（Problem-Driven-Classroom, PDC）教学，其以学生的终身发展和需要定学，以学习的真正发生的需要定学，目的是提高学生终身的学习力和内驱力，不断实现学生核心素养的落地。基于问题驱动课堂教学理念，在进行深入研究和大量实践的基础上，天津英华实验学校将教师的课堂“讲”归纳为“两讲”与“两不讲”。本文中，笔者结合实际教学案例，就“两讲”“两不讲”的具体内容及实施策略进行简要分析。

一、教学过程之“两讲”

课堂教学中的“讲”是必需的，我们在课堂教学中倡导的学生自主性学习不是简单的学习者自学，而是必有教师的引导和帮助。作为课堂教学的组织者、引导者和点拨者，教师要精准把握学情，整合教学资源，洞悉学生思维，适时进行讲解、点拨，促进学生知识的再生、思维的提升、能力的拓展。从知识内

容来看，“两讲”可分为显性和隐性两个层面。

（一）显性层面：讲重点、难点、考点、易错点
课程标准中的重点、教材中的难点、考纲中的考点以及学生练习过程中出现的易错题、易混题、易漏题等都属于显性层面，容易发现的。对于这类知识，教师不仅要讲，而且要讲得“精”，讲得“清”。教师要在重点的关键处、学生的疑难处、知识的概括处、思维的提升处、教材的拓展处讲“精”，要在学生的主要问题、关键问题和共同问题上讲“清”，即讲清概念、讲清联系、讲清作用（用法）、讲清规律思路。

例如，人教版初中物理九年级“欧姆定律”一节，对欧姆定律内容的理解属于课程标准要求的重点知识，内容的表述也属于学生易错、易混点，教师在此处不应只局限于学生的归纳总结，而应在学生已有知识的基础上进行“精”讲，深度剖析电流、电压、电阻三个物理量之间的关系，让学生在深度和广度上加强对欧姆定律的理解，使学生能够在新的问题情境中实现知识的高通路迁移。为此，教师可以向学生点拨以下几个内容。第一，欧姆定律的数学公式和符号。教师需要讲解这个公式各部分代表的含义，并让学生掌

握公式的正确书写方式。第二,欧姆定律的含义和理解。除了帮助学生掌握公式的表达方式外,教师还需要解释欧姆定律所描述的电阻、电流和电压之间的关系。第三,欧姆定律的应用。教师可以结合实际举例子,让学生了解欧姆定律在现实生活中的应用。例如,电子产品中电源和电路连接的电阻值会影响电流和电压的变化情况,而欧姆定律可以帮助我们计算出适当的电阻值,以达到最佳的电子产品性能和使用效果。

(二)隐性层面:讲情感、讲技巧、讲思维

学生情感态度、思维能力、技巧方法、规范书写等能力的培养属于隐性层面,不容易被发现而又不能被忽略,这对于教师的“讲”具有更高的要求。教师要立足学生核心素养,从学生终身发展考虑,适时进行情感态度方面的“引导讲”,让学生知道该做什么;技巧训练方面的“指导讲”,让学生知道该怎么做;思维提升方面的“点拨讲”,让学生知道还能怎么做。

隐性层面的“讲”强调教师不仅仅要选择学科的核心思维、基础结构和基本方法作为教学内容,而更多地是指以一种关涉学科思维、结构以及方法的教学去帮助学生在把握知识内在联系基础上理解学习内容,让学生在理解知识的同时获得思维的成长,尽可能地构建专家思维,也就是实现由知识本位向素养本位的转变。

例如,人教版初中物理九年级“电流与电压和电阻的关系”一节课在技巧技能、思维拓展及规范操作等隐性方面有更高的要求,教师在“讲”的内容上不应只放在最终的实验结果这类事实性知识上,更应该重视以下几方面:明确实验目的,让学生知道要做什么;告知学生实验注意事项,让学生知道该怎么做;引导学生对实验数据进行分析,让学生知道如何针对不同的数据进行正确分析;点拨学生思考实验结论,让学生了解如何正确表述量与量之间的关系;拓展对实验过程的评估,让学生知道为什么选择定值电阻而不是小灯泡。

“两讲”的最终目的都指向学生的深度学习,强调通过放慢教学脚步、增加解读的深度以及关注知识点之间的联结,让学生能够在理解的基础上批判性地学习新的思想和事实,并将它们融入原有的认知结构中,遇到新情境时能够在复杂的知识体系内进行联系,实现迁移应用。

二、教学过程之“两不讲”

学校培养的学生是否具有竞争力,是否能驾轻就熟地应对社会的各种挑战,从根本上来说就在于学生是否具有终身学习的能力。而学校之外的终身学习,主要依靠的是一个人的自主学习能力。叶圣陶先生说过:“教任何功课,最终目的都在于达到不需要教。”^[1] 教学过程中,教师应尊重学生作为学习者的主体地位,给学生留出独立思考的时间和空间,让学生主动参与到学习中,经历自主探究过程,促进学生高阶思维的提升,为学生终身发展奠定基础。从立足学生本位来看,“两不讲”包含过程和结果两个层面。

(一)过程层面:不讲学生没看过、没练习、没议论的内容

从过程层面来看,学生没看过、没有练习、没有议论的内容,教师不能讲,因为讲学生不看、不练、不议的内容会脱离学生实际、偏离方向,只能成为教师的“空谈”,不利于学生能力的培养和提升。学生的学习必须建立在主动参与、深度思考的基础上,在教师提供的支持和帮助下,借助已有经验,经历学习思考的过程。在这个过程中,学生探索、掌握学习的方法,实现自我知识的重构和迁移。

例如,对于新授课,教师要给学生提供明确的学习目标、符合学情的学习任务及适切的“脚手架”,让学生在已有知识及能力的基础上通过提前自悟、独立思考以及讨论交流,对学习内容形成初步认知,重构知识的基本框架。这样,学生在课堂的学习过程中就会做到心中有数、有的放矢。而对于习题课,教师就更不能为了完成教学任务而压缩学生看、练、议的时间,在学生题意不清、审题不明、缺乏思考的情况下去“讲”,这样的学习效果只会适得其反。

(二)结果层面:不讲学生能独立掌握、互助解决、不合学情的内容

从结果层面来看,学生能够通过自主学习独立掌握的知识,教师不要讲;学生能够通过小组互助合作学会的知识,教师不要讲;教师讲了学生也不懂的知识,教师不要讲。教师要在充分了解学情、尊重学生的基础上,给学生创设情境和氛围,为学生提供更多的机会去体验,体验生

活、体验自主、体验过程、体验成功,让学生用心亲历知识模型的构建过程,让思维与实践同行,使学习真正在学生身上发生。

例如,人教版初中物理八年级下册“摩擦力”一节,对于摩擦力的概念及摩擦力的利用和减小,学生结合生活经验,通过阅读教材就可以理解和掌握,教师不需要过多阐述;对于探究滑动摩擦力大小的影响因素,学生可以通过小组合作,设计实验进行验证猜想,通过过程体验,在“做”中发现问题的、解决问题,实现真正意义上的学习;而对于滑动摩擦力公式的得出及计算,则属于初中物理超纲内容,不符合学情,教师不宜作为重点讲授。

总之,教师要遵循先学后教、以需定学、以学定学的教学原则及学生认知发展规律,充分尊重学生的主体地位,注重培养学生搜集和处理信息、分析和解决问题、获取新知识等高阶认知能力,并注重对学生学习方法的指导,使学生既掌握知识又获得学习知识的方法。

三、如何做好“两讲”与“两不讲”

“要讲什么,不讲什么,如何讲好”,国学大师陈寅恪先生曾坦言自己的讲课原则:“前人讲过的,我不讲;近人讲过的,我不讲;外国人讲过的,我不讲;我自己过去讲过的,也不讲。现在只讲未曾有人讲过的。”那么,在课堂教学中如何准确把握“两讲”与“两不讲”?笔者认为要做到以下几个方面。

(一)对学情的精准把握

“教师要贴着学生讲”,即在进行教学设计时要充分研究学情。教师要确定学生现在知道什么、能做什么、对什么有兴趣,能够操作什么内容、能够以什么样的方式完成什么样的活动等,即知道学生“在哪里”,由此确定学生的“最近发展区”。只有做到对学情的精准把握,教师才能依据学生已有的知识基础及能力点,找准教学起点及方向,找到学生的“痛点”并“对症下药”,在进行教学设计时省去“繁文缛节”,突出重点,实现真正的高效课堂。

学情的了解途径有很多,如基于经验、师生谈话、课前测验、导学案、自悟单等。以笔者所在学校的自悟单为例,学校通过建立具有指导性的学习目

标(要学什么、怎么学、学到什么程度),根据带有驱动性的核心问题,引导学生结合已有知识及能力自主完成对新知识的自悟,让教师及时了解学生“已知道什么”和“能知道什么”,再通过设置“你还想知道什么”这一栏目,精准把握学生的困惑。

(二)对教材的深度挖掘

对教材的深度挖掘,有利于教师更加明确课程标准中的重点、教材中的难点、考纲中的考点,使教学内容更加精准。在对教材的深度挖掘中,教师必须突破全盘接收所有课程内容的常规处理方法,摆脱“照本宣科”式的课堂教学,认真思考哪些内容是基础的、核心的,哪些是需要深度解读的,哪些又是可以简单处理甚至略过不讲的。对于教材中的核心知识点,教师要进行精致、有深度地解读,并恰当地进行教学或者活动设计,帮助学生建构有意义的认知框架,促进学生的有效学习。

(三)对课堂生成性问题的科学处理

如果说教师在备课时对课程内容的解读(包括对课程内容的充实、替换、删改、拓展、提炼等)是一种静态的生成,那么在课堂教学中,师生、生生之间的交流和对话所带来的思维碰撞所呈现出来的就是一种动态的生成。课堂教学中往往会伴随意想不到的生成性问题,教师要善于运用富含教学机智的“讲”或“不讲”,将生成性问题转化为生成性资源,捕捉课堂教学中生成教育的契机。对于符合“两讲”要求的,教师要顺水推舟地“讲”,将意外生成精彩;也可以借题发挥地“讲”,拓展学生思维空间。对于符合“两不讲”要求的,教师可借助小组讨论或他人,“转嫁人情”地“不讲”;也可以有舍有得,直截了当地“不讲”。

总之,问题驱动课堂下的“两讲”“两不讲”,要在教师充分了解学情基础上坚持以学生自主探究为中心,以学生成长为目的,尊重学生的体验过程,借助真实问题的驱动,不断为学生营造宽松的学习氛围,激发学生的学习力和内驱力,并采取多元的评价策略,实现真正意义上的课堂学习,促进学生高阶思维的形成和全面发展。

参考文献:

[1] 叶圣陶. 论语诂林[M]. 北京: 商务印书馆, 2006: 175.

(下转第17页)

Exploration of Project-based Learning Practice in Junior Middle School Mathematics Based on Core Competencies: Taking "Saving Space, My Creation of Magical Storage " as an Example

LI Shengping

(Yinghua Experimental School, Tianjin 301700, China)

Abstract: Project-based learning is a teaching method that takes core literacy as its purpose, project results as its orientation, core problems as its driving force, subject knowledge as its foundation, interdisciplinary knowledge as its connection, multiple evaluations as its guidance, practical exploration as its learning method, information technology as its support, and real problem solving as its means. It is a change in learning methods and strengthens students' transfer and iteration of knowledge learning and application. The application of "Saving space, my creation of magical storage" in Tianjin Yinghua Experimental School has improved students' ability of exploring, problem-solving and innovating, which also improved their core literacy.

Key words: core competencies; project-based learning; middle school mathematics

(上接第12页)

Analysis of the Teaching Strategy of "Two Lectures and Two Refrains" in Problem-Driven-Classroom

LI Wei

(Yinghua Experimental School, Tianjin 301700, China)

Abstract: Based on Problem-Driven-Classroom teaching and the development of students' core competencies, the strategy of "two lectures and two refrains" emphasizes student-centered, and pays attention to the formation of students' higher-order thinking abilities. Through in-depth teaching and research by teachers before class and the generation of problems in class, teachers should scientifically and reasonably choose "lecture" or "refrain", which means to be in line with the principle of "learning is determined by learning, and learning is determined by demand", in order to achieve the efficiency and effectiveness of classroom teaching. In this regard, efforts should be made to build a learning community between teachers and students, continuously improving students' learning ability and internal drive, so that learning can truly occur in the classroom.

Key words: core competencies; Problem-Driven-Classroom; two lectures and two refrains