

核心素养导向的教学质量提升“1+x”策略*

张福芝 潘怀林

【摘要】针对中小学课堂教学质量不高、教学支撑系统不足的问题,经过20多年探索,我们立足于落实立德树人根本任务,从课堂教学模式构建到课堂教学的支撑系统研究,结合学生核心素养的培养,形成以课堂教学质量提升为根本,以“1+x”策略为教学支撑系统,基于核心素养的教学质量提升的有效路径。

【关键词】核心素养;教学质量;“1+x”策略

【作者简介】张福芝,天津师范大学滨海附属学校语文高级教师(天津 300452);潘怀林,天津滨海新区汉沽第一中学校长,中小学化学正高级教师,特级教师(天津 300480)。

教学是学校育人的重要途径,课堂教学是由教学的各个要素和环节构成的,需要借助相应的方法和策略予以实现;同时教学受到外在条件的制约和影响,不解决外在的条件制约和影响,也很难提升教学质量。针对教学质量提升的这两个具体问题,我们从教学的目标、方法、策略、载体等要素,以及教学的支撑系统进行改革与实践探索,形成了完整的教学质量提升有效策略。学生核心素养提出之后,对教学提出新要求。我们便在内容上进行了补充完善,形成基于核心素养的教学质量提升的“1+x”策略。

一、解决问题的过程与方法

(一)解决问题的过程

1. 教学质量提升的途径策略探索(2001—2005年)

从分层教学的有效模式探索开始,聚焦

课堂教学,本研究构建整体建构和谐教学模式、问题链教学模式、“431”教学模式,形成整体建构思想和个性化教学思想,个性化教学“五注重”的教学原则和“十抓”的教学策略以及“学练议”的具体操作和“学习纲要”的基本载体。

2. 教学质量的支撑系统探索(2006—2010年)

聚焦教学质量支撑系统,通过课题研究的形式,在教育理念、师德建设、教育科研、教师评价、校本教研、校本培训、自主发展、课堂教学评价等方面形成相对完善的有效支撑系统。

3. 聚焦学生综合素质培养的教学质量提升策略和支撑系统探索(2011—2015年)

根据学生综合素质的培养要求,对教学的途径策略进行深化,积极探索“高效课堂”“有效教学”等策略及支撑系统因素,通过提高课堂效率及丰富的育人活动促进学生全面发展。

* 本文系2021年度天津市教育科学规划课题“核心素养视角下初中语文作业设计与评价的实践研究”(课题编号:HHE210365)研究成果。

4. 聚焦核心素养的教学质量提升策略和支撑系统的验证推广(2016—2021年)

2016年,根据学生核心素养的培养要求,积极探索核心素养导向的教学质量提升策略和支撑系统。将成果在区内外若干所学校的初中语文、中学化学、小学英语等学科中推广应用并在市区级及全国进行经验交流。

(二) 解决问题的方法

1. 价值引领

立足课堂教学,以学生核心素养培养为目标,从途径策略和支撑系统进行整体设计,从学科育人落实立德树人根本任务。

2. 整体构建

从课堂教学的基本要素和支撑系统的基本构成探索教学质量提升,落实学科育人,运用系统思维实现教学要素系统的整体构建。

3. 科研带动

通过各级各类立项课题进行理论研究与探索,用科研支撑实践探索,提升成果的理论性和指导性。

(1) 持续课题引领

从课堂教学的实际问题出发,依据生源差距,以“十五”天津市教育科学规划课题“分层教学模式的研究”为研究起点,探索出适合学情的有效模式。课题引领,不但探索出分层教学的模式,解决了教学过程中的实际问题,还引领窥探出影响课堂教学的间接因素,如教师专业化水平、教育科研等,并以此为发射源,开展一系列课题研究。

20年来,我们一直致力于课堂教学研究:“十五”天津市教育科学规划课题“分层教学模式的研究”;“十一五”天津市教育科学规划课题“新形势下教师队伍发展建设的战略研究”“构建教师评价体系,促进教师专业化发展”;“十二五”中国教育学会规划课题“高质量的课堂教学模式研究”,天津市教育学会规划重点课题“‘信心、静心、责任心’三位一体系统教育的行动研究”,天津市教育科学规划课题“教师专业化发展的校本管理策略研究”,天津市教育学会规划课题“让每一个学生成功的办学探索”;“十三五”中国教育学会规划课题“中小学教师教育科研能力提升的有效策略研究”等。围绕

提升教学质量研究,不断深化研究内涵和外延,不断梳理实践经验和成果。

(2) 提炼课题成果

我们总结提炼出提升教学质量的各种因素,进而构建了教学质量提升的“1+x”策略。

“1”是指“一个核心”,指课堂教学,这是提升教育教学质量的主要渠道和根本所在,是提升教学质量的直接要素。课题研究形成了有效的课堂教学模式,使课堂充满活力,真正开展真实有效的互动教学,充分体现以“学生为本”的教学理念,尊重学生的个性差异,培养学生浓厚的学习兴趣,激发学生的学习愿望和情感。改变学生偏重于被动接受的学习方式,促进学生主体意识和能力的发展,促进“自主、合作、探究”等学习方式的形成。“x”是指课堂教学质量提升的支撑,它是提升教学质量的间接要素,具体包括教育理念、师德建设、教育科研、教师评价、校本教研、校本培训、教师自主发展、课堂教学评价等支撑。这些支撑点是教育教学质量提升的保障因素,在不同学段、不同学校所起的作用可能不相同。课题研究形成了每一个支撑点的实施策略、具体操作方式。通过加强师德建设、提高教师的教育科研能力、科学评价教师、有效开展校本研训、科学的课堂教学评价等达到提高教师专业化水平的目的,进而为提高课堂教学质量奠定基础。

4. 点线面结合推广应用

从初中语文开始探索,在中学化学和小学英语中进行应用,再在区内外学校进行推广。

把成果进行实践检验推广,在区域内的学校乃至区域外的学校进行实践检验。实践学校在此基础上结合学校自身实际进行丰富和发展,使“1+x”教学质量的提升策略更加完善、更具有可操作性。

二、成果的主要内容

本研究旨在通过提升教学的要素系统,加强教学支撑系统的“x”的水平建设,协同发力,共同指向课堂教学核心,为构建以素养为本的课堂教学提供坚实的内外基础,让课堂真正成为落实核心素养的场所,让学生的学习真实发生,从

而提升课堂教学质量。

(一) 聚焦核心点——课堂教学的内在系统

课堂教学中培养学生的学科核心素养,从能力立意到素养导向,真实的问题情境是必不可少的,学生通过真实体验、深入探究,在解决问题的过程中达到对学科知识的理解以及在具体情境中的运用。经过长期实践,形成如下的课堂教学策略。

1. 课堂教学以追求高质量为目标

高质量的课堂教学应该既体现在教师高质量的教上,更体现在学生高质量的学上,具体来说,应把着力点放在教学关系、教学过程、讲练策略、关注差异、媒体运用、教学评价、师生关系上,具有以下七大特征(见图1)。

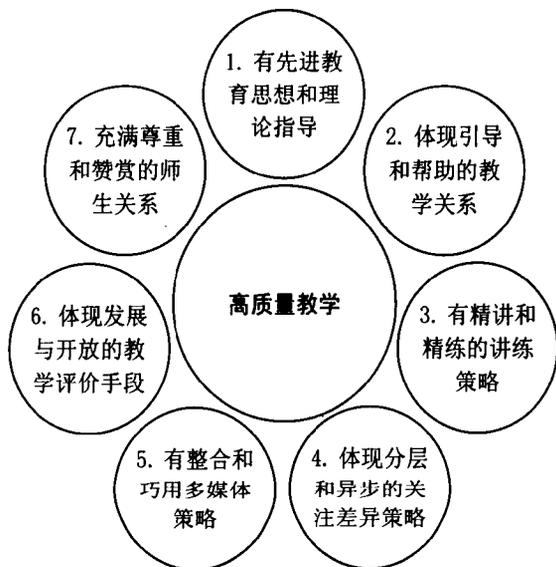


图1 高质量的课堂教学的特征

基于高质量教学特点,本研究构建了整体建构和谐教学模式、问题链教学模式、四环节教学模式。

整体建构和谐教学模式,倡导把教学内容看作一个系统,本着先整体后部分,先宏观后微观的原则,教师引导学生站在系统的高度学习知识,寻找教材的规律和解决问题的方法。此模式与当下倡导的单元教学、建构学科大概念思想不谋而合,指向学生核心素养的培养。

问题链教学模式倡导教师将教学内容转化为有效问题,通过问题链将授课内容串成一串,将知识问题化、问题情境化、情景生活化、教学实践化,引导和激发学生在真实问题的解决中掌握细碎的知识点。此模式与课程标准倡导的以真

实情境的探究、解决,促进学生深度学习的理念同频共振。

四环节教学模式,倡导教师根据教材内在规律和深度以及学生的认知水平,实施“启发质疑,导入新课——启发引导,探索新知——展示目标,归纳总结——复习巩固,拓展提高”四环节教学。教师的作用是将知识的基础点、学生能力的训练点、认知的疑难点进行串联和点拨,让学生自发深度参与课堂。该模式充分调动学生的主动性、体验性,体现师生关系的交互性,关注教学内容的生成性。此模式来源于课程标准倡导的“以学生发展为本”的理念,充分关注学生能力的生长点,促进学生核心素养的发展。

2. 课堂教学突出整体建构思想和个性化教学思想

整体建构思想是指课堂教学要立足整个学科、整个学段、整册教材、整个单元、整个章节,教师设计教学时,要充分考虑教材的前后联系和逻辑关系,以更好认识教材、理解教材、把握教材,落实课程标准。整体建构思想有利于师生跳出细碎知识点的教学,构建学科思维和学科大概念。

个性化教学是因材施教思想的体现和延伸,即在课堂教学中要充分尊重学生的个性差异,以保证每个学生都能够积极参与课堂教学活动,使每一个学生都能在原有基础上有所提高和发展。依据个性化教学思想的指导,形成了个性化教学“五注重”的教学原则(即注重分类的科学性、教学过程的动态性、防止负面效果、有针对性的评价、计划性教学)和“十抓”(即抓学生的分组合作、个性化的教学目标、分类备课、分类授课、分类练习、分类布置作业、分类批改作业、分类测试、分类辅导、分类评价)的教学策略。

3. 课堂教学以学习纲要为载体,形成“学练议”的具体操作

我们以“学习纲要”作为载体,引导学生自主探究,确保课堂教学质量的提高。“学习纲要”是根据学生的认知规律和学习特点设计的学习流程,其基本结构包括学习目标、预备知识(基础知识)、问题讨论、典型例题、巩固练习、达标检测、作业设计等。学习纲要使用过程中,要注重内容设计生活化、情境化,问题设计层次化、深入化,提升课堂教学的针对性和有效性。

“学练议”的教学过程,即让学生在课堂教学中“学一学、练一练、议一议”,通过这三个环节的循环活动,引导学生从被动学习走向主动学习,通过讨论、实践、教授他人的互动方式,使每个学生都能在原有基础上有所提高。具体操作环节为:运用“问题导学法”引导学生“学一学”;多种形式引导学生“练一练”;适时适度组织学生“议一议”。上述三个环节根据不同的课型和不同的知识难度,先后次序可能不一致。

(二)教学质量支撑点——若干个支撑要素

1. 教育理念

教育理念是教学质量提升的航标,正确的教育理念会引领教育教学活动符合教育规律、符合学生身心发展规律。围绕教学质量的提升,“让每一个学生成功”成为学校的核心价值观,提出并践行“生命化教育”“信心、静心、责任心”三心教育、“静文化”、当代教育家的时代使命、教育要对学生的未来负责等教育理念。

2. 师德建设

教学质量的提升依托于教师队伍建设,而师德建设是教师队伍建设的首要工作,也是教学质量提升的灵魂。师德建设内涵可以概括为“五要”:要为人师表、要关爱每一个学生、要公正平等地对待每一个学生、要关注学生的个性差异、要关注学生的道德生活和人格养成。我们以“三个转变”和“三个改变”来践行师德内涵,引领学生健康成长。“三个转变”是指转变教育主体观,由培养“尖子生”向培养“全体学生”转变;转变全面发展观,由“全面发展”的教育向以全面发展为基础的“个性化”教育转变;转变师生观,由“居高临下”的说教向和谐、平等的师生观转变。“三个改变”是指改变“唯分数论”,建立多元考试、选拔、评价体系;改变“唯智力论”,提供丰富多彩的教育内容和多元的发展空间;改变“千篇一律”,承认差异、重视差异,学会因材施教。

践行“三个转变”和“三个改变”的过程中,通过组织学习唤醒教师的职业道德意识;完善各项制度,让教师在丰富多彩活动中践行师德标准;加强管理,使教师在考核评估中形成正确的师德价值观;注重宣传,让教师在总结表彰中营造师德风范,以良好的师德师风带动学校教

学质量的提升。

3. 教育科研

教育科研是教学质量提升的杠杆,通过教育科研提升教学质量,促进教师专业化发展,已成为大家的共识。教师只有在教学中不断研究,才能提高教学效率,找到教育规律,生成教育思想。

我们通过“六抓”(抓组织、抓评价、抓认识、抓氛围、抓导向、抓路径)促进教师科研水平整体提升。一是抓组织,将科研项目组建与教师的日常工作结合起来;二是抓评价,将科研成果推广与教师的科研价值结合起来;三是抓认识,将教育科研与教师专业成长结合起来;四是抓氛围,营造组织氛围,创设科研与教研相结合的模式,创设务实的研究文化;五是抓导向,开展踏实的研究行动,培养自觉的研究习惯,积极提高教师的科研意识,树立问题研究意识;六是抓路径,开展校本研究、同伴互助教研,共同研讨学校的教育教学现象。

4. 教师评价

教师评价是教学质量提升的助推剂。有效、全面的教师评价制度具有导向和激励功能,引领教师前进的方向,助推教师专业化发展。通过制定岗位职责、考核评价方案、奖励方案,对教师进行立体、全方位的综合评价,才能把教师的考核评价落到实处。

评价教师,首先要明白“为什么要评价,评价什么,如何评价”的问题。评价教师重在责任意识,要让被评价者清楚评价内容。因此,首先要明确岗位职责,让每个教师清楚自己的职责范围、怎样才算尽职。方案制定出来要先让教师反复讨论修改,讨论过程也是一个培养责任意识、对方案逐渐认同的过程。

明确岗位职责后,要注重督促和考核。根据每个岗位的职责制定相应的考核评价方案。考核评价方案指标体系的建立要发挥对教师的激励导向作用,体现课程改革方向,促进教师专业化发展,体现考核指标的激励性和约束性的有机统一。制订评价指标体系要坚持部分评价与整体评价相结合,量化评价与质性评价相结合,引导与奖惩相结合,个体评价与集体评价相结合的原则。

评价教师的责任意识,目的是增强教师的责任意识。因此,评价后,还要注意与激励制度

结合。对于工作优秀、业绩突出的教师给予适宜的物质奖励和精神奖励,健全奖励制度对加强教师队伍建设会起到积极的推动作用。

5. 校本教研

校本教研是教学质量提升的基础。校本教研就是以校为本的教研,是学校为了提高教育教学质量,依托自身资源优势和特色进行的教育教学研究。我们在实践中,倡导教师即研究者,不断挖掘各种形式、方式去开展校本教研,进行了多方面的实践。

校本教研以学科组备课、教研为基础,辐射出教材解读、研读课标、读书活动、说教材、教改大课堂等多种形式,既丰富形式又拓展内涵,以校本教研促进教师专业化发展,进而提升课堂教学质量。

6. 校本培训

校本培训是教学质量提升的保障。教师素质的提高需要建立能够不断激发教师内在发展动力的发展性培训机制和手段。一方面要关注教师当前的教育教学困难,另一方面也要强调教师对未来教育中可能出现问题的关注。

在实践中,我们通过校本培训,将教师的专业知识水平和教研相结合,有效提高了青年教师、班主任、骨干教师、良师名师的专业水平。同时,通过校本培训实践的探索,形成丰厚的校本文化成果,为教学质量的提升增加了可持续的跳板效应。

7. 自主发展

教师自主发展是教学质量提升的动力。促进教师专业发展就要重视教师自主发展的内驱力的激发,教师只有具备自主发展的动机,才能充分利用各种条件寻找自主发展策略,提升专业水准。教师持续发展的关键在于个人的发展目标和学校所提供的条件与机会的最佳配合。

教师专业发展要有相应的规划引领,引导教师做好自我评价、目标的设定、实现目标的行动计划。同时,以教师发展手册记录教师成长过程的显性资料,完善教师职业素质结构。以5个“1”和4个“2”的具体要求,促进教学研讨课和课题研究,改变教师的生存状态。5个“1”是指每学期撰写1篇有深切感受的德育论文或教育案例,每年主持或参与1项校级以上科研课题,每学年撰写1篇具有一定学术水平的教学研

究论文,每学期做1节校级或以上研究课、专题讲座,每学年做1次校级或以上教材分析或参加1次读书论坛活动。4个“2”是指每学期完成2篇以上有创意的课堂教学设计方案,每学期完成2篇2000字左右的教学反思,每学期编制2份以上高质量的单元检测试卷,每学期制作2节课以上的多媒体教学课件。

通过清单式的要求,鼓励教师以教学日记、教学案例为载体,积极开展教学反思,善于发现问题、研究问题、解决问题,树立“问题即课题、教育即研究、成长即成果”的思想。教师的专业化成长关键在于内驱力,即“我想发展,我要发展,我有成长意识,我有目标意识”。为了避免出现“思想的巨人,行动的矮子”,提倡和鼓舞教师将“四坚持、七静心”的策略融入教育教学中实现自我成长。“四坚持”是指坚持学习、坚持反思、坚持研究、坚持写作。“七静心”是指静心上课、静心作业、静心对话、静心学问、静心读书、静心总结、静心反思。

8. 课堂教学评价

课堂教学评价是教学质量提升的标准,对于指导教师实施课堂教学具有重要作用。改革课堂教学评价方法,是提高课堂教学有效性、实现高效教学的根本保证。课堂教学的本质是让学生学会学习,根本目的在于促进学生的发展。所以,评价一堂课的好与不好,关键指标是看学生是否得到发展;重要参考指标是教师能否创设学生发展的良好条件。我们从八个方面评价课堂教学质量:学生的参与度高、学生的问题意识和质疑能力强、学生的学习效果好、有效落实教学目标、关注学生的个体差异、创设情景能培养学生的自主探究能力、依据教学内容拓展教学资源、有效指导学生进行自我反思、自我评价。

三、效果与反思

(一)教学质量明显提升,师生综合素质得到提高

通过教学质量提升的构建,教学管理得到规范发展,师生广泛参与,形成浓厚的教研氛围,提升了教学质量;学生的学习品质、学习方法和学习效率得到提升,养成了良好的学习习惯,特

别是增强了学习自信心,学生由会学到学会到乐学形成了良性循环。教师更加尊重学生的心理发展规律和认知规律展开教育教学活动,以学生为本的课堂教学,提高了课堂教学效率。涌现出多名教师参与全国各地的课堂交流展示并获奖。

(二)形成了课题、论文、专著等成果,获得高度评价

本研究共形成12个国家级、省市级课题的研究成果,课题组公开出版6本学术著作,40多篇相关论文,20多篇获得国家、省市级奖项。在10多次的全国学术会议上进行经验交流,多次参加本市及外省市的交流互动和培训活动。

《中国教育报》《现代教育报》等媒体进行公开报道。国家原副总督学、中国教育学会原常务副会长郭振友先生,中国教育学会初中教育专业委

员会名誉理事长李锦韬先生,当代著名教育家、教育文学家付东缨先生对效果(“一核八点”教学质量提升体系的构建)进行肯定性评价。

(三)成果在区内外得到推广应用,起到引领辐射作用

成果在初中语文、中学化学、小学英语等学科进行了试点,在区内10多所学校进行推广应用,天津市武清区第十一中学、北辰区东堤头中学、西青区第二中学等区外学校和外省市学校进行学习借鉴,起到引领辐射作用。

“基于核心素养的教学质量提升的‘1+x’策略”的研究是一个值得长期研究的课题,其中的每一个点都需要不断深化研究。教育工作者必须持之以恒的工作态度和信念,根据情况变化探索新的有效方法和策略。

The "1+x" Strategy for Improving Teaching Quality Guided by Core Competencies

ZHANG Fuzhi¹ PAN Huailin²

(1. Binhai School Affiliated to Tianjin Normal University, Tianjin 300452, China;
2. Tianjin Binhai Hangu No.1 Middle School, Tianjin 300480, China)

Abstract: In response to the problems of low quality of classroom teaching and insufficient teaching support systems in primary and secondary schools, we are committed to implementing the fundamental task of cultivating morality and talents. After more than 20 years of exploration, we have developed an effective path to improve teaching quality based on core competencies, formed a teaching support system that focuses on improving the quality of classroom teaching, and using the "1+x" strategy a teaching model from classroom teaching to research on the support system of classroom teaching, combined with the cultivation of students' core competencies.

Key words: core competencies; teaching quality; "1+x" strategy