

【刊首语】

“双减”背景下的高质量发展

陈云龙

2021年7月24日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》要求,“切实提升学校育人水平,持续规范校外培训,有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担”。对于如何在“双减”背景下强化育人阵地、提升教育质量,我提出以下几点想法。

第一,要在学习贯彻二十大精神中,持续推进“双减”工作。党的二十大报告指出:“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力,深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,开辟发展新领域新赛道,不断塑造发展新动能新优势。”科技发展依靠的是人才,人才成长依靠的是教育,教育是全面建设社会主义现代化国家基础的基础,是中国式现代化的基础性、战略性支撑。如何在“双减”背景下强化育人阵地、提升教育质量呢?我认为应坚持创新这个第一动力,要在新领域、新赛道、新动能、新优势等方面谋求发展,增强历史主动。

第二,要在创新人才培养中,持续推进“双减”工作。2020年9月11日,习近平总书记在科学家座谈会上发表重要讲话时指出:“现在,我国经济社会发展和民生改善比过去任何时候都更加需要科学技术解决方案,都更加需要增强创新这个第一动力。同时,在激烈的国际竞争面前,在单边主义、保护主义上升的大背景下,我们必须走出适合国情的创新路子,特别是要把原始创新能力提升摆在更加突出的位置,努力实现更多‘从0到1’的突破。”我认为,要想有更多“从0到1”的突破,那一定是有更多具备“从0到1”素养的学生。那么,如何才能有更多具备“从0到1”素养的学生呢?教育,尤其是基础教育,应当仁不让承担起历史的重任。

第三,要在做好科学教育加法中,持续推进“双减”工作。2023年2月21日,习近平总书记在主持中共中央政治局第三次集体学习时强调,要在教育“双减”中做好科学教育加法,激发青少年好奇心、想象力、探求欲,培育具备科学家潜质、愿意献身科学研究事业的青少年群体。“双减”之后,学校要在课程规划、教学设计、活动安排、家校社协同育人等方面,加强学生的科学教育、工程教育,培养学生的创新精神和实践能力,形成学生能够自主解决实际问题的素养。

第四,要在核心素养落实中,持续推进“双减”工作。核心素养的培养,是当今世界上很多国家、地区、国际组织

面向21世纪人才培养的共同追求,基础教育阶段要抓住课堂教学这一极其重要的基础环节,落实学生核心素养,按照二十大指引的方向,“全面提高人才自主培养质量”。

一是各学科要准确把握学科核心素养,明确教学内容和教学活动的素养要求,设定教学目标,改革教学过程和教学方法,培养学生正确价值观念、必备品格和关键能力,把立德树人根本任务落实到具体教育教学活动中。

二是各学科要强化实践活动,注重“做中学”,引导学生参与学科探究活动,经历发现问题、解决问题、建构知识、运用知识的过程,体会学科思想方法,增强学生认识真实世界、解决真实问题的能力。

三是各学科要创设以学习者为中心的学习环境,发挥新技术的优势,凸显学生的学习主体地位,开展差异化教学,加强个别化指导,满足学生多样化学习需求。

第五,要在教育数字化转型中,持续推进“双减”工作。我国的教育数字化转型是以马克思主义立场观点方法为指导,落实立德树人根本任务,通过技术和数据的创新应用,实现教育要素、教育过程、教育领域的全面数字化,构建以数据为关键要素的高质量教育数字化体系,提高育人质量和效率,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

一是要应用数字化教学工具,开展精准教学,实现教学方式的变革;研发数字化教学工具,使技术赋能教学成为可能;提升教师数字化素养,为数字化教学做好准备;善于使用数字化教学工具,使精准教学得以实现。

二是要应用数字化学习工具,进行精准学习,实现学习方式变革;研发数字化学习工具,做到好用管用;关注数字素养培养,提升综合素质。

三是要应用数字化分析工具,进行精准管理,实现治理方式变革;描绘数字化发展愿景,增强数字化领导力;研发数字化分析工具,伴随式形成数据;建立贯通联结数据流协议,集成数据动态势能;基于数据的精准管理,培养时代新人。

在人才培养过程中,应用数字技术,发挥数据集成优势,基于数据引导并提升教师精准教学的素养,指导并形成学生精准学习的本领,准确把握教育发展的态势,科学决策教育发展的举措,扎实落实习近平总书记关于教育的重要论述,培养坚定不移听党话、跟党走,堪当民族复兴重任的时代新人。

(陈云龙,教育部课程教材研究所副所长,研究员,博士生导师)