

建设“攀峰课堂”助力生命成长

袁立新 王梦娇

【摘要】课堂是学生学习知识、获得技能的主阵地,是落实素质教育、培养创新人才的主渠道。景山学校作为一所教改实验学校,一直走在课堂教学改革的前列,不断深化课堂教学改革,着力打造具有新时代景山特色的“攀峰课堂”,助力学生的生命成长。它是以“攀峰课堂”教学理念为核心、以优化学生的学习活动为中心、以夯实基础与深度学习相结合为推进路径、以综合利用多种信息化手段为重要技术支撑、以基于大概念的单元整体教学统整知识结构的课堂教学基本原则为支点的课堂教学特色体系。

【关键词】“攀峰课堂”;教学;核心素养

【作者简介】袁立新,北京景山学校教科所主任,高级教师(北京 100006);王梦娇,北京景山学校教科所教师,一级教师(北京 100006)。

适应新时代发展对拔尖创新人才培养、学生个性发展的要求,面对学生的多样发展需求,构建促进学生全面而有个性发展的课程教学体系,已经成为学校教育方式改革的实践方向和实现途径。这是新时代学校教育发展的迫切任务,也是每一所学校面临的艰巨使命。

2019年6月,中共中央、国务院印发《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》,指出要坚持立德树人,坚持“五育”并举,强化课堂主阵地作用,切实提高课堂教学质量。^[1]2021年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,指出要“落实立德树人根本任务,着眼建设高质量教育体系,强化学校教育主阵地作用,深化校外培训机构治理……促进学生全面发展、健康成长”^[2]。可见,提高课堂教学质量,减轻学生课业负担,促进学生全面发展是教育面临的重要课题。在“双减”背景下,学校该如何提质增效,提高课堂教学质量,助力“双减”落地,是教

育工作者应该思考的问题。为此,北京景山学校探索基于学生核心素养培育的有效课堂形态,推进课程改革和教学改进,实施常态课优质化、精品化工程,着力打造具有新时代景山特色的“攀峰课堂”,助力学生的生命成长。

一、“攀峰课堂”基本理念解读

一直以来,学校始终秉持以学生发展为本的原则,在“全面发展打基础,发展个性育人才”的办学理念与“攀峰”精神的指引下,持续开展课堂教学改革。在各教研组的积极探索中,在景山文化精神的滋养下,学校逐渐形成独具景山气质的“攀峰课堂”教学特色,并从基本目标、推进路径、内容处理与技术运用四个角度不断演化、深入发展,形成以“攀峰课堂”教学理念为核心、以优化学生的学习活动为中心、以夯实基础与深度学习相结合为推进路径、以综合利用多种信息化手段为重要技术支撑、以基于大概念的单元整

体教学统整知识结构的课堂教学基本原则为支点的课堂教学特色体系。

“攀峰课堂”是全体景山人的教育理想,是以学校“立愚公移山志、攀基础教育峰”的攀峰精神为核心,以促进学生可持续发展为目标的课堂教学实践。“攀峰”象征着学校作为教改实验校勇于开拓、勇于探索、勇于实践的坚定执着的拼搏精神;“攀峰”意味着打破固化的课堂教学模式,基于学生的发展实际,因地制宜、因材施教、与时俱进,不断自我超越。“攀峰”追求和谐的师生关系,师生团结协作,营造积极向上的学习氛围,实现共同的教学目标。“攀峰”代表着学校在面对困难与挑战时,不好高骛远,不急功近利,能够脚踏实地、笃定前行、迎难而上进行教改试验的决心与勇气。

二、“攀峰课堂”的核心要素

学习本身就是一个不断探索、不断攀爬、不断超越的过程。打造“攀峰课堂”,就是要将课堂打造成师生探索知识、提升素养、传承文化、激活生命的重要场所,提高课堂教与学的质量,提升学科的育人价值。其核心要素如下。

(一)传授知识,建构体系

学科知识是能力、思想的载体,是学科思维和学科素养的重要源泉,在塑造价值观中起着基础性的支撑和涵养作用。学生缺乏完整、结构化、系统化的学科知识体系,就很难领悟学科的核心思想和思维方法。因此,“攀峰课堂”最大限度地激发学生的好奇心和求知欲,引导学生主动传承经典文化、探索未知世界、了解前沿知识,不断完善和建构自己的知识体系。

(二)培养能力,点亮思维

课堂不是知识灌输和堆砌的场所,“攀峰课堂”把培养关键能力、点亮学生思维作为重要的追求目标。能力和思维既蕴含在知识内又超越知识本身,需要通过课堂不断深入探讨、研究、思考、交流、领悟才能逐渐形成。不同的学科在能力培养方面既各有侧重,又有重叠和相通之处。例如,语文学科着重培养学生语言的建构、表达与交流能力;数学学科着重培养学生的理性思维和逻辑推理能力;物理学科重点培养学生模

型建构和科学探究能力;音乐、美术学科则重点培养学生的审美能力和文化理解能力。各学科都应该大力培养学生发现和提出问题、分析和解决问题的能力以及培养学生的创新思维。

(三)渗透思想,提升素养

学科思想是指学科的基本规律、基本观念和思想方法,是学科本质特征的概括和升华,也是学科体系中的深层结构。学科核心素养是在特定的学科或某一领域的知识学习过程中形成的,体现学科思维特征及态度,能够适应终身发展和社会发展的正确价值观念必备品格和关键能力,是学科课程目标和育人价值的集中体现。因此,“攀峰课堂”加强学科思想的渗透和感悟,通过知识获取、知识应用、知识迁移和知识创新引导学生感悟学科本质,发展学科核心素养。

(四)塑造价值,激活生命

为党育人,为国育才,培养担当民族复兴大任的时代新人,是党和人民赋予中国特色社会主义教育的重大战略任务。教师承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命,肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任。因此,“攀峰课堂”自觉将价值塑造作为根本取向,让学生在增长知识、启迪智慧的同时净化心灵、塑造人格、坚定信仰、追求真理、提升境界;把课堂与社会、生活紧密联系起来,关注学生课堂上的情感体验,注重生命气息的传承和人文精神的培养,真正激发学生生命成长的潜力。

三、“攀峰课堂”教学实施策略

高质量的课堂教学不仅是促进学生成长的关键所在,更是学校生命力所在。为此,学校在“攀峰课堂”理念指引下,从基本目标、推进路径、内容处理与技术运用四个方面综合确立教学原则,以促进学生充分、全面的成长。

(一)以优化学生的学习活动为核心原则

以优化学生的学习活动为中心,意味着学校坚持从学生的学习出发来教学,以建构高质量的学生活动为目标开展教学。学校致力于通过改进学生学习的样式、流程与状态,促进课堂教学有效实施,提升教育教学质量。

在此原则指导下,学校在课堂教学中坚持

全面把握学生学习活动类型,关切学生在学习活动中所经历的环节和活动样态。在对学生学习活动有了全景式描摹的基础上,学校进一步深入把握不同学科中学生基本的学习活动类型:语言类的学习以听说读写为基本活动,数学学习以运算推理为基本活动,科学类的学习以实验探究为基本活动,体育类的学习以模仿操练为基本活动。教师在教学中坚持为不同的学科任务搭配不同的学习活动,以最恰当的学习活动促使学生高效掌握学科内容。

学校在全面把握学生学习活动类型与样态的基础上,从学生学习活动的组合、活动开展的序列以及各活动开展的时间分配等方面深入探索学生学习活动的整合机制。在不同学科的教学中,坚持以学科基本学习活动为核心。例如,在语文教学中,坚持以听说读写为基本活动类型开展教学。在针对不同能力层次学生的教学中,调整不同思维层次活动的时间比重。例如,对于能力较强的学生,在教学中分析、评价等学习活动时间相对给予多一些;而对于能力一般的学生,则在记忆、理解、综合层次的学习活动时间占比较重。在不同目标的教学中,注意不同活动的搭配与协调。例如,在注重培养学生自学能力等主体性教学中,学生自学在前、教师讲授在后,将学生自学的时间比例拉长等。总体而言,学校坚持依据不同的教学任务、教学目标,综合选择、调配适宜且好用的学生学习活动。

同时,学校也考虑活动形式本身在促进学生发展方面的独特价值,注重发挥活动本身的形式训练价值,达成内容与形式的统一,以教学活动的开展促进学生一般能力、人格品质的发展。

(二)以夯实基础与深度学习相结合为推进路径

引领学生开展深度思考是教学的理想样态,但层次的深入并不是一蹴而就的,学生学习总要经历一个由浅入深的过程。学校扎实开展基础性教学,要求在课堂教学中让学生充分掌握基础知识与基本技能,做到基础过关;适时组织基本知识的小比赛,以激发学生的学习兴趣、检验基础学习效果,保证每一个学生都能够基础扎实、学有根基。

在夯实学生基础之上,学校坚持在课堂教学中促进学生深度学习的发生。教师引领学生

围绕具有挑战性的学习主题,利用所学自主建构知识与经验,对学习内容进行深度加工,并开展相应的分析评判,以形成个人化的知识结构。同时,学校以高质量、深层次的主体活动设计带领学生经历深度学习过程,通过真正具有思考意义、有思维训练价值的问题与任务促使学生全身心参与到学习中,使其掌握学科核心知识,理解学习过程,把握学科本质及思想方法,形成积极的内在学习动机、高级的社会性情感、正确的价值观,成为既具独立性、批判性、创造性又有合作精神、基础扎实的优秀学习者,成为未来社会历史实践的主人。

学校深入探索夯实基础与深度学习相结合的策略,在不同学习阶段采取不同方式加以组合。例如,在学生学习之始,让学生多花费时间在识记、理解等看似无意义的浅层学习之中,让学生活动充分展开,保证每一位学生都能够达到相应的教学目标。而在学习后半期,则主要以激发学生的深度学习为主。面对不同能力层次的学生,策略也有所不同。对于能力水平较强的学生来说,花费在浅层学习的时间相对较短,而集中激发其深度学习;对于能力水平较弱的学生来说,则更加注意浅层学习阶段目标的落实、成果的达成,以帮助其顺利过渡到深度学习阶段。

(三)以综合利用多种信息化手段为重要支撑
教学手段日新月异,为教育教学工作的开展带来了极大便利。学校也紧跟时代步伐,以开放包容的心态引入多样的信息化教学手段。早在1999年,学校就开设了“以计算机为学具”的实验班。而随着科技的不断发展,学校更是积极引入使教学便利的各类教学媒体、仪器与设备,如电子白板、实验模拟软件、网上学习平台建设等。

学校信息化手段的运用始终以提升教学质量为目标,坚持技术为教学服务,从教学适切性、学生发展需求出发使用信息化教学手段。例如,为更精准地进行教学分析,学校运用学习数据分析软件,减轻教师统计负担,为教师提供大量数据支持,更便捷地为学生提供学习反馈;为了创造更好的学习情境,教师综合使用多媒体设备、实验器材、模拟软件等增强学习的直观性,化抽象为具体,以丰富学生直接经验,助力学生学习;为优化学生学习体验,教师综合利用多种学习平

台,打造互联课堂,利用网络交流平台为学生创造积极、安全的交流氛围,让每一位学生都能够积极主动地加入沟通、交流之中。

(四)以基于大概念的单元整体教学统整学生知识结构

学校在延续单元结构教学传统的基础上,提出以基于大概念的单元整体教学协助学生统整知识结构的原则,不仅打通学科内和学科间的学习,还要打通学校教育与现实世界的路径^[3],帮助学生整体认识世界。学校所指的“单元”也并不完全是教材中的固有单元,更多体现为完整的知识板块,是主题相对集中、内容之间联系较强的教学内容,以帮助学生整体认识专题内容,获得完整认识。

为顺利开展基于大概念的单元整体教学,学校首先积极促成由教师、专家构成的教学共同体。对大概念的提取与深入理解,需要优秀教师与顶尖专家的参与。为此,学校积极联合各学科专家,借助专业力量提取适应学生发展水平、具有教育价值的大概念,确保所提及大概念的科学性与适切性。其次,在处理教学内容时,学校坚持从模型解读式向模型建构式转变,要求教师在掌握每一课教学内容的基础上,站在更高位置上去思考每一单元、每一知识板块在整体中的作用与价值,立体化理解教学内容,构建基本框架,并以此为核心统领单元教学。例如,周老师基于对新闻的整体思考,系统设计新闻单元的教学,整体展开阅读新闻、撰写新闻的训练;引领学生从关注新闻开始,关注社会、关注国家、关注世界。此外,在课堂教学中,学校还坚持以相似学科间一贯的思想方法统整教学,如以科学探究方法统合物理、化学、生物教学的实施,打通学科分隔,力图让学生了解理科内在思想方法的一致性,获得对世界的整体性科学认识。

四、“攀峰课堂”着力点

(一)深化学科认识

打造“攀峰课堂”,首先是深化学科认识,要加强对新时代背景下学科课程性质和核心素养视域下课程理念的认识,了解现代学科的本质特征、学科课程观和教学观,明确学科课程的价值取向,准确把握教学的深度和广度,将学科思维

方法和思想方法潜移默化地传授给学生。

(二)创新教学方式

打造“攀峰课堂”,要优化教学方式,积极探索基于情境、问题导向的互动式、启发式、探究式、体验式、项目式的课堂教学;积极探索项目设计、研究性学习等跨学科综合性教学,积极开展验证性实验和探究性实验教学等。

(三)整合教学资源

打造“攀峰课堂”,要树立新型的教学资源观,充分整合教学资源,将课堂与生活、社会相连接,将线下课堂与互联网相连接,将经典与现代相连接,真正实现各种边界的穿越。

(四)利用技术手段

打造“攀峰课堂”,要推进信息技术与教育教学深度融合,充分发挥信息技术在多媒体展示、情境创设、数据处理、模拟验证等方面的作用。

五、成效与反思

(一)建设“攀峰课堂”的效果分析

1. 学生个性化发展成效显著

近五年来,学生在科技、艺术、体育等各方面都取得突出成绩,累计有2500多名学生在全国、市、区级各类比赛中获奖。景山学校成为北京市为数不多的“三金、四团、一特色”学校(金帆舞蹈团、金帆书画院,排球队、游泳队两支金奥运动队,第一批冰雪教育特色学校)。

2. 激发教师教学、科研热情

教师教学科研取得突出成果。五年来,学校教师出版的科研成果书籍有50多册,包括教师专著、教研组教学研究成果、校本读物等;各级各类获奖论文累计有700多篇,公开发表文章500多篇;28位教师在全国教学大赛中荣获一等奖;市区教学比赛中获奖教师300人次。

3. 成果受到社会各界广泛好评

景山学校配合学制和课程改革编写的义务教育语文和数学教材,2005年经全国中小学教材审定委员会审查通过后,曾经被全国18个省(自治区、直辖市)近百所学校选用,效果良好,其中数学教材至今仍被很多学校选用。近三年,学校举办了10多次课程与教学现场展示活动,与其他学校交流办学实践和成果。依托数字景

山网络联盟、学校教育集团,景山学校进行课改成果分享,发挥优质教育资源辐射带动作用。目前,已有多所学校借鉴景山学校的课改成果,推进自身课改。

2022年4月21日,学校举办“攀峰课堂促‘双减’提升素养向未来——小学艺术、科技学科教师教学展示研讨交流会”,聚焦“双减”促“双升”。学校落实立德树人根本任务,坚持五育并举,促进学生德智体美劳全面发展,展现了新时代景山“攀峰课堂”的风采。

(二)反思

随着新一轮课程方案和各学科课程标准的出台,对标新时代人才培养要求,将提出更高的育人要求。作为基础教育改革创新的排头兵学校,如何更好地发挥课堂教学的育人功能,帮助学生树立远大理想、坚定理想信念,让基础教育为学生一生的发展积蓄力量,是未来改革要思考的重要议题。

未来,景山学校需要进一步深入学习义务教育阶段新课标,思考每门课程必备的品格和能力

是什么,各学科都要关注学生全面素养的提升。教学活动要关注细微之处,在活动中进行探究,提升学生在复杂环境中合作解决问题的能力,培养学生创新精神和批判性思维能力。此外,学校要进一步加强市区校联动,提升各学科教师的教学水平。

参考文献:

- [1] 中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见 [EB/OL]. (2019-06-23) [2022-06-15]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201907/t20190708_389416.html.
- [2] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》 [EB/OL]. (2021-07-24) [2022-06-15]. http://www.gov.cn/xinwen/2021-07/24/content_5627132.htm.
- [3] 刘徽.“大概念”视角下的单元整体教学构型——兼论素养导向的课堂变革 [J]. 教育研究, 2020 (4): 64-77.

Constructing "Peak Climbing Classroom" to Help Students' Life Grow

YUAN Lixin WANG Mengjiao
(Beijing Jingshan School, Beijing 100006, China)

Abstract: Classroom is the main field for students to learn knowledge and acquire skills, and the main channel to implement quality-oriented education and cultivate innovative talents. Jingshan School, as an experimental school of educational reform, has always been in the forefront of classroom teaching reform, constantly deepening classroom teaching reform, striving to create a "peak climbing classroom" with Jingshan characteristics in the new era, and helping students grow up. It takes "peak climbing classroom" teaching concept as the core, optimizing the students' learning activities as the center, the combination of solid foundation and deep learning as the promoting path, the diverse and comprehensive utilization of information means as important technical support, and the teaching based on the concept of unit knowledge structure of the integration of the whole teaching classroom as the basic principles.

Key words: "peak climbing classroom"; teaching; core literacy