**江苏省仪征中学2024-2025学年度第二学期高一历史学科导学案**

**第8课 欧洲的思想解放运动**

**第3课时**

研制人：杨轻抒 审核人：赵帮群

班级： 姓名： 学号： 授课日期：2025.3.25

**【课标要求】**

了解启蒙运动的历史渊源。

**【课前自主学习】**

一、启蒙运动

1.背景

|  |  |
| --- | --- |
| 思想 | 随着文艺复兴、宗教改革和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的发展，人们的思想得到进一步解放 |
| 阶级 | 新兴资产阶级要求摆脱\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和教会的思想束缚 |

2.含义：以理性和\_\_\_\_\_\_\_\_的光芒，驱散蒙昧、迷信、宗教狂热和专制统治带来的黑暗。

3.发展：17世纪，\_\_\_\_\_\_\_\_出现早期启蒙思想；18世纪，\_\_\_\_\_\_\_\_成为启蒙运动的中心；18世纪后期达到高潮，并扩展到欧洲其他国家及北美地区。

4.思想

（1）核心：“\_\_\_\_\_\_\_\_”是启蒙运动的精神内核，认为判断是非的标准是人的理性。

（2）主张

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 国家 | 代表 | 思想 |
| 法国 | 孟德斯鸠 | 强调\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_三大权力相互监督、制衡 |
| 伏尔泰 | 寄希望于“开明”君主进行改革，建立\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 卢梭 | 主张\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 英国 | 亚当·斯密 | “现代经济学之父”，他认为劳动是财富的源泉和衡量价值的尺度；主张\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 德国 | 康德 | 启蒙思想的集大成者，他认为人应该\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，理性判断；主张\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

5.影响

（1）进一步解放人们的思想，为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的建立作了理论准备和舆论宣传。

（2）直接推动了\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和法国大革命，有助于在这些国家建立资产阶级统治。

（3）成为殖民地半殖民地人民争取\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的精神武器。

**【重难点化解】**

材料一 启蒙运动时期，启蒙思想家一方面以理性的思考借助知识的力量使人摆脱宗教的压制，另一方面认为人的解放还需要从另外两个维度中解放出来：自然的奴役和社会的奴役。因此，启蒙运动倡导大力发展科学以摆脱自然对人的束缚，同时通过理性推导衍生出自由、平等、人权等理念，摆脱专制制度对人的压迫。

——崔晓燕《文艺复兴与启蒙运动“理性”之辩》

材料二 18世纪60年代以后，随着殖民地与宗主国矛盾的尖锐化，启蒙思想中富有战斗性的激进思想迅速传入殖民地……（北美殖民地）资产阶级民主主义思想家、杰出的政治活动家富兰克林组织的“共读社”俱乐部，研读道德、政治和洛克的哲学等问题。富兰克林相当大的精力都是花在传播启蒙思想上。在反英运动高涨的形势下，他逐渐抛弃与英国和解并在大英帝国管辖下实行自治的想法。

——牛淑萍《启蒙思想对美国独立革命的影响》

问题：据材料并结合所学，评价启蒙运动。

**【课后巩固练习】**完成高一历史学科作业

**【反思感悟】**

**江苏省仪征中学2024-2025学年度第二学期高一历史学科作业**

**第8课 欧洲的思想解放运动**

**第3课时**

研制人：杨丽娟 审核人：赵帮群

班级： 姓名： 学号： 日期：2025.3.25作业时长： 25分钟

**一、选择题**

1．武寅在《简明世界历史读本》中评价近代欧洲某一历史事件不仅盛行于英国和法国，也在整个欧洲引起广泛的回响，它甚至穿越大西洋传播到了美洲殖民地，从而成为一场国际性的思想文化运动，对当时的社会、政治、宗教、道德等提出了深刻的批判，成为西方历史发展的一个转折点，并奠定了现代性的基石。该历史事件

A．深刻影响了“十二月党人”起义 B．奠定了西方哲学的基础

C．使人们开始更多地关注现实世界 D．开启了理性化思维方式

2．伏尔泰在一次集会上说“像牛顿这样一千年才出现一个的人，才真正是个伟大的人物……而那些该尊敬的，是以真理的力量主宰人们的精神的人，而不是用暴力把人们变成奴隶的人，是指认识宇宙的人，而不是歪曲宇宙的人。”据此可知，伏尔泰

A．崇尚理性精神力量 B．批判封建并且反对愚昧

C．主张实行精英政治 D．倡导建立自然科学体系

3．亚当·斯密认为，一个享有特权的世袭贵族，是自由的最大反对者和压制者，世袭贵族不应该充当统治者，而是由中下层中靠自己所受的良好教育和勤奋脱颖而出的“自然贵族”取而代之。可见亚当·斯密

A．描述了自由主义的市场学说 B．顺应工业化时代要求

C．阐明了社会发展的客观规律 D．向往美国民主共和制

4．18世纪法国的物理学家达朗贝尔对当时的思想解放运动评价道：“从君王的法律到民众的法律，从自然法到各国的任意法……人们头脑中的这种普遍的亢奋，其产物和余波使人们对某些问题有新的认识，而在另一些问题上却投下新的阴影，正像涨潮落潮会在岸边留下一些东西，同时也要冲走一些东西一样。”达朗贝尔这句话可用来说明

A．理性主义取代人文主义深入民心 B．启蒙运动具有双重性的影响

C．自然科学发展促进人们思想解放 D．资产阶级意图构建理性王国

5．有学者在谈及法国启蒙运动特点时指出，启蒙不应该是凌驾于所有人之上的理性的纯粹运动，“理性”不应成为区分知识分子和人民的一条鸿沟。真正的启蒙，应由主客体之间互动而成，每个启蒙者既是主体也是客体。这一论述表明法国启蒙运动

A．具有自上而下的特点 B．尚未摆脱专制束缚

C．受众群体局限在上层 D．导致阶级矛盾激化

6．卢梭将人类社会分为“自然状态”和“文明社会”两种形态，他将“自然状态”隐喻为“漂泊在森林中的野蛮人”，称这是人类的“黄金时代”，但是人类一旦进入“文明社会”，人们受到“制度的束缚”，此时“异己性”就暴露无遗。卢梭的观点

A．控诉了工业革命对人的异化 B．否定了社会进化的积极意义

C．体现了其对近代文明的恐慌 D．反映启蒙运动自由平等思想

7．法国启蒙思想家狄德罗指出：“政权尽管为一个家族所继承，掌握在一个单独的人手中，却不是一个人的财产，而是一件公共的财产，因此他绝不能离开人民，它在本质上只属于人民，仅仅为人民所固有。”据此可知，狄德罗旨在

A．反对教会权威 B．否定君权神授

C．倡导社会契约 D．强调个人自由

8．恩格斯指出：卢梭的社会契约在实践中表现为，而且也只能表现为资产阶级的民主共和国。恩格斯意图是说明卢梭

A．思想的进步性 B．思想的阶级局限

C．政治理想远大 D．思想启蒙的作用

**【★选做】**9．洛克认为，根据我们的自然原因，我们可以很明显地表明，我们都绝对服从于我们的主和创造者；但是，“所有的权力和管辖权都是相互的，没有谁拥有更多”。只要我们在自然法的约束下可以处理自己和我们的财产，我们也就自然地存在于一种自由的条件下。洛克的思想主张

A．影响了近代国家治理体制建设 B．渗透出否定君主制的理念

C．代表了工业资产阶级社会诉求 D．催生了英国资产阶级革命

**【★选做】**10．18世纪是“理性的时代”和“批判的时代”。与文艺复兴、宗教改革相比，启蒙运动思想家们的思考更侧重于追求

A．个性解放 B．政治自由

C．信仰自由 D．批判神学

**二、非选择题**

**【★选做】**11．（15分）阅读材料，完成下列要求。

材料一　卢梭提出：“通过理想的社会契约建立起来的东西是主权而不是政府，主权总是在人民这一边，因为人民实际上就是公民的集合体。”既然“每个人都把自己奉献出来”“转让是毫无保留的”“我们在共同体中接纳每一个成员作为全体之不可分割的一部分”，那么作为公共意志的主权的承担者，必须是全体的人民，是“他们集体地”称之的人民。卢梭认为，主权在本质上是由公意构成的，而意志又是绝不可以被代表的。“它只能是同一个意志，或者是另一个意志，而绝不能有什么中间的东西。”法国作为卢梭学说的故乡自然首先受到这个理论的影响。从整个人类社会政治文明发展的角度来看，卢梭的学说无可争议地具有积极的作用。

——摘编自《卢梭的人民主权思想》

材料二　19世纪末20世纪初，作为中国的道德精英分子，梁启超在重新审视传统文化的时候，清醒地看到了其独特于西方思想的形态和特有的价值。无怪乎美国学者列文森认为：梁氏在1898年至1911年流亡日本期间，在知识上离开了中国传统，但在感情上却放不开，仍依恋着中国文化。戊戌政变失败后，流亡日本的梁启超在那里接触到了以卢梭为代表的资产阶级启蒙思想家们的学说。他在《清代学术概论》中称：“启超平素主张，谓须将世界学说为无限制地尽量输入。”流亡期间，他与孙中山交往日益密切，对孙中山的武力革命逐渐持赞成态度。

——摘编自《梁启超戊戌变法前后政治思想研究》

（1）根据材料一并结合所学知识，概括卢梭民权思想的主要内容。（4分）

（2）根据材料二并结合所学知识，指出梁启超思想的特点及其形成原因。（8分）

（3）根据材料一、二并结合所学知识，简析卢梭思想的历史影响。（3分）

**三、补充练习**

1．18世纪的法国，带有主观的、不确定的字眼遭到排斥；热烈的情感和奔放的想象都受到怀疑，被视为产生谬误、贻害社会的根源。这说明，当时法国

A．理性精神深受追捧 B．文化专制现象严重

C．教会权威受到抨击 D．财产私有遭到反对

2．17-18世纪，启蒙运动的代表性主张——社会契约论，可以追溯到古希腊哲学，经由霍布斯、洛克和卢梭三大社会契约理论家对古老契约思想作出重新阐释，发展到完备形态，使其重新绽放生机。这一生机

A．复兴了古希腊思想文化 B．否定了君主立宪制度

C．体现了自由平等的内涵 D．根除了专制主义思想

3．卢梭在其教育著作《爱弥儿》中提到：“在培养青少年的道德情感时，应当发展青年自然涌现出来的善良情感，也要使他们在社会行为中接受痛苦的磨炼以生成坚定的道德意志，进一步转化成道德信念，最终使其行为始终和内心的道德法则相一致。”对此理解正确的是

A．是近代西欧民主革命的理论基础 B．对基督教教义进行了批判性继承

C．是资本主义萌芽时代的必然要求 D．对立德育人方式进行了理性思考

4．康德指出:“启蒙运动就是人类脱离自己所加之于自己的不成熟状态。不成熟状态就是不经别人的引导,就对运用自己的理智无能为力。”这说明康德认为启蒙运动追求

A.人身自由 B.现世幸福

C.思想自由 D.人的美德

5．伏尔泰研究了牛顿的科学成就,孟德斯鸠写过多篇自然科学的论文,康德46岁之前的著述也集中在自然科学方面,他们用自然科学的方法审视自然、人类与神的关系,形成了自然法论中具有新精神的人文主义。据此可知启蒙运动时期的“人文主义”

A.划清与自然科学的界限 B.汲取了理性思考的精神

C.偏离了文艺复兴的轨道 D.开启近代思想解放序幕