**2025.3.24行政会议第5、6周听课情况反馈总结**

**为进一步深化我校课堂教学探索，推进“本真课堂”建设，梳理前两周行政听课的反馈信息。目前，课堂教学仍然存在的共性问题如下：**

**一、课堂常态规范方面**

**1.**上课前、下课后师生之间必需的呼礼环节缺失；

**2.**上午第四节、下午第二节课眼保健操时，任课老师监管缺位；

**3.**教师具有亲和力是师生互动沟通的优势，但要注意限度，应以保证课堂秩序为底线；

**4.**新授课预习作业的要求必须明确，导学案预习作业的检查必须到位。

**二、课堂板书展示方面**

**1.**有的课堂缺乏必要的反映学生思维过程的板书；

**2.**有的板书内容太多，大部分是知识的“搬运”，课堂生成性内容较少；

**3.**有的板书多为知识结果的呈现，缺少知识生成、逻辑思维的过程的体现；

**4.**有的板书的知识序列呈现缺乏逻辑性，与ppt内容交叉重复较多。

**三、课堂本真追求方面**

**1.**部分青年教师课堂拓展环节未能紧扣单元教学任务，课程意识需要增强；

**2.**新教师需分清汇报课和赛课之间的区别，不能用力过猛，将常态课当赛课上；

**3.**新教师的汇报课往往存在事先预设或准备较多，缺乏真实的生成性资源；

**4.**课堂教学中，存在问题设定铺垫过多，不利于培养学生获取题中信息和解读信息的能力，使得学生的思考缺少深度；

**5.**学生在展台言语解读后，教师点评多，生生间互评较少；学生上台展示或书面解读、言语解读后，教师急于展示投影（正确答案），缺少生生互评、教师点评，未能充分做到以之为教育资源的生成性拓展；

**6.**学生言语解读较为抽象的内容时，可以鼓励学生上台边说边写。

**四、课堂效率提升方面**

**1.**对相对薄弱的班级在一轮复习适当多讲，充实学生必备知识的基础上，二轮复习要增加学生常见考点的练习，让更多学生动起来，防止一部分学生成为旁观者；

**2.**当一个知识板块结束后，教师要进行总结，形成知识框架；投影学生“过程”时，不能只投影正确的，应该也选择一些遇到困难的；

**3.**可根据教学需求组织多样化的学生活动，如学生的比对板演，暴露学生思维过程中的卡顿点和易错点；

**4.**政治学科的时政性较强，课本知识具有一定的滞后性，教师要根据最新的时政信息，及时更新课本知识，补充时政术语；

**5.**体育教学过程中要充分体现“学、练、赛、评”等环节，其中“赛”环节，要面向全体学生，做到师生互动，生生参与，可以根据学生的兴趣及掌握的技术的情况，针对性设置一些团体（综合技术）或单项（单个技术）比赛内容，分层分次，科学施教。

**五、试卷讲评课堂方面**

**1.**学生言语解读过程中时常有答非所问的情况，教师应强化审题意识；

**2.**群体性思考讨论显浅，对文本与试题的深度解读，变成了教师个人或个别学生的“深度”解读；

**3.**复习课选题工作不到位，整张试卷顺序讲解没有主次；

**4.**试题讲评中，学生参与少，学生对自身错因没有分析，都是老师讲授怎么做，老师提出问题时，留给学生思考的时间太少。

**附：各人反馈汇总**

**彭 发：**板书内容太多，大部分是知识的“搬运”，课堂生成性内容较少。

**王 颖：1.**生生互动略显不足；**2.**学生言语解读过程中时常有答非所问的情况，教师应强化审题意识。

**李学忠：**学生在展台言语解读后，教师点评多，生生间互评较少。

**孟令军：1.**知识讲解相对清晰，学生参与面不够广；**2.**群体性思考讨论显浅，对文本与试题的深度解读，变成了教师个人或个别学生的“深度”解读。

**缪昊俊：**新授课预习作业的要求需明确，导学案预习作业的检查需到位。

**仇丹青：**部分青年教师课堂拓展环节未能紧扣单元教学任务，课程意识需要增强。

**朱宏卫：**对相对薄弱的班级在一轮复习适当多讲，充实学生必备知识的基础上，二轮复习要增加学生常见考点的练习，让更多学生动起来，防止一部分学生成为旁观者。

**姜业锋：1.**当一个知识板块结束后，教师要进行总结，形成知识框架；**2.**投影学生过程时，不能只投影正确的，应该也选择一些遇到困难的。

**冯为忠：**学生上台展示或书面解读、言语解读后，教师急于展示投影（正确答案），缺少生生互评、教师点评，未能充分做到以之为教育资源生成拓展。

**臧慧林：**板书多为知识结果的呈现，缺少知识生成、逻辑思维的过程的体现。

**修 非：1.**板书问题:知识序列呈现缺乏逻辑性，与ppt内容交叉重复较多。**2.**评价问题:师生交流互动及时较好，缺少生生互评，课堂缺乏灵活性。**3.**复习课选题工作不到位，整张试卷顺序讲解没有主次。

**殷 俊：1.**应有必要的板书，反映学生的思维过程；**2.**也要有必要的师生互动。

**郑烛军：1.**试题讲评中，学生参与少，学生对自身错因没有分析，都是老师讲授怎么做。老师提出问题时，留给学生思考的时间太少。

**李 峰：1.**可根据教学需求组织多样化的学生活动：**2.**学生的比对板演，暴露学生思维过程中的卡顿点和易错点；**3.**学生言语解读较为抽象的内容时，可以鼓励学生上台边说边写。

**卞海松：**教师具有亲和力是师生互动沟通的优势，但要注意限度，应以保证课堂秩序为底线。

**曹淑莹：1.**新教师需分清汇报课和赛课之间的区别，不能用力过猛，将常态课当赛课上。新教师的汇报课往往存在事先预设、准备较多，缺乏真实的生成性资源。**2.**政治学科的时政性较强，课本知识具有一定的滞后性。教师要根据最新的时政信息，及时更新课本知识，补充时政术语。

**杨 震：**课堂教学中，存在问题设定铺垫过多，不利于培养学生获取题中信息，解读信息的能力，使得学生的思考缺少深度。

**杨子荣：**体育教学过程中要充分体现“学、练、赛、评”等环节，其中“赛”环节，要面向全体学生，做到师生互动，生生参与，可以根据学生的兴趣及掌握的技术的情况，有针对性设置一些团体（综合技术）或单项（单个技术）比赛内容。分层次，区别对待。