

# 历史地理视域下的高中历史教学实践初探

## ——以“两宋的政治与军事”一课为例

文 / 上海市嘉定区第一中学 赵界

**【摘要】**本文以“两宋的政治与军事”一课为例,借助历史地理学视角,深入分析了辽宋夏金多民族政权并立的原因,北宋首都开封选址的战略考量及其影响等内容,采用了跨学科教学方法,旨在培养学生历史思维能力、地理空间感知能力、综合分析能力,尝试为高中历史教学培育学生学科核心素养提供新的思路和方法。

**【关键词】**历史地理学 高中历史 跨学科教学

随着“双新”的深入推进,推动了历史学科的教师们在课堂实践中进行了持续的探索。其中,跨学科学习在引导学生深度学习,培育学生历史学科核心素养上尤为有效。而历史地理学作为一门研究历史时期人类地理环境变化,以及环境与人类和人类社会发展关系的交叉学科,本身就是历史与地理的融合,并且其“尽全时空观念”和“人地互动观念”的研究思维,在培育学生“时空观念”“历史解释”等核心素养方面,更具有得天独厚的优势。本文以高中历史统编教材《中外历史纲要(上)》第三单元“辽宋夏金多民族政权的并立与元朝的统一”第9课“两宋的政治与军事”

的部分教学内容为例,尝试从历史地理学的视角探讨两宋时期政治与军事方面的新变化,积累历史地理学在高中历史教学中的应用,以期为历史教学提供新的思路和方法。

### 一、教学活动设计

#### 活动设计 1: 气候变迁下的政权并立

阅读教材单元导读及教材的内容,仔细分析以下两张图片(图略),回答问题:北宋时期与之并立的少数民族政权有哪些?结合对“一千七百年来世界温度波动趋势图”的分析,说一说影响中国古代北方少数

(下转第 155 页)

(上接第 153 页)

教师可以采用更多教学策略,不要拘泥于用跨学科材料提出历史问题,而是可以用项目式探究活动的方式促使学生提升跨学科思维能力。

#### 2. 注重课堂教学材料的完善

史料在历史研究中起着媒介的作用,在历史教学中,史料是通向历史认识的重要桥梁。教材中已有不少史料供教师教学和学生自主学习使用。涉及中国古代史的教学,所用的史料大多是作为官方正史的二十四史。教师在课堂上还会补充史家研究成果等材料作为课堂教学的“史料”。在跨学科情境中,可用材料的范围可以逐步扩大,不仅仅是史料,也可以是跨学科的研究成果,比如心理学研究者的研究成果可以作为一种研究材料,甚至心理学家的研究路径也能作为跨学科情境活动设计的内容。学生可

以根据心理学家的研究路径进行模仿和迁移。当然,用心理学理论对历史人物或事件进行研究,需要有更多更真实的史料来丰满研究对象,否则在课堂教学中,容易变成以心理学理论对历史人物或对象“贴标签”。※

#### 参考文献:

[1] 中华人民共和国教育部. 普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京:人民教育出版社,2020.

[2] 於以传. 叙史见人论史求通学史重法——中学历史学科2016年度上海市中小学中青年教师教学评选总结[J]. 上海课程教学研究,2017(02).

(本文编辑:张涵诚)

民族南下的直接原因有哪些？

设计意图：通过对地图的阅读，学生能够掌握基本的读图方法，从空间角度理解辽宋夏金多民族政权并立的基本情况，同时从温度波动的情况可以深入认识到少数民族政权建立的可能原因。

教材中在本单元的导读内容中第一句话就提到“辽宋夏金元是继三国两晋南北朝之后又一个北方少数民族活跃的时期”，这种表述在对三国两晋南北朝的情况进行阐述时也有相似，但于学生而言，知其然不知其所以然，知道这一时期的情况，却不知道导致北方少数民族活跃的原因为何。基于此，笔者借助“一千七百年来世界温度波动趋势图”让学生进行深入探究。从图中的波动可以看到，历史时期上北方少数民族活跃的时间与气温降低导致的天气寒冷有非常高的重合性，再结合历史地理学家们的研究成果“中国历史上北方游牧民族周期性南迁，往往是以这些地区的寒冷气候为潜在动力，故中国历史上几次重大的北方游牧民族南迁高潮对应着千年尺度的寒冷期”。由此可以得出推论：自唐末五代开始，气温逐渐下降，活动范围主要集中在北半球高纬度的游牧民族，因气温降低，生存逐渐变得艰难，为谋求生存，逐渐向南方温暖地区迁徙，这就与当时南方的中原政权产生了碰撞，并逐渐形成了多民族政权并立的格局。

而在两宋之间，从温度波动来看，气温相较原有温度降幅更大，这给生活在北方的游牧民族带来了更大的挑战，或因如此，北方少数民族政权与南方中原政权的碰撞更加剧烈，于是导致了金灭辽后，进一步南下灭北宋，谋求更大的生存空间。由此，学生可以从历史地理学的视角理解两宋时期，何以多民族政权并立；何以多民族政权在长时期并立的情况下，会发生“靖康之变”；何以在金将边界推进到秦岭—淮河一线后，双方又维持了长期的对峙。

#### 活动设计 2：选定都城下的“进取”与“保守”

结合教材内容的阅读，通过对比三幅地图（图略），回答以下问题：在地图中找到南宋和北宋的首都；从首都距离北方少数民族政权的距离来看，思考在政权建立初期统治者的不同理念。

设计意图：学生通过对教材的阅读和地图的使用，能够知道两宋的首都所在地，同时结合对问题的思考，能够了解到，北宋首都开封距离辽政权的很近，南宋首都临安距离金政权相对较远，认识到北宋初期相对积极的对外政策，南宋相对保守的对外政策。

在中国古代，都城不仅是政治权力的象征，更是

军事防御的核心，其选址直接关系到国家的兴衰存亡。传统上，都城的选择首要考虑的是地理位置的优越性，特别是防御性，即所谓“易守难攻”，这体现了古代政权对安全防线的极度重视。然而，开封作为宋朝的都城，其地理条件并不完全符合这一传统理念。开封位于黄河中下游平原，地势平坦，缺乏天然屏障，这样的地理环境对于中原王朝来说，在防御上构成了巨大挑战。北宋建立后，面对北方辽国占据的燕云十六州，统治者积极筹划北伐，意图收复燕云十六州以重建长城防线，增加战略纵深，为抵御北方政权南下争取更多的缓冲空间。在此背景下，北宋选择开封作为都城，其在后勤保障方面的优势发挥了重要作用。所以，选择开封为首都也蕴涵着一种积极的进取心态，即通过收复失地来巩固国防，实现国家的长治久安。这一决策，虽然伴随着地理防御上的风险，却也反映了北宋统治者对于国家统一与领土完整的坚定追求。

相比之下，南宋时期的都城选择则显得更为保守。临安地处江南水乡，远离金政权的威胁，其地理位置为南宋提供了一个相对安全的避风港。随着南宋时期经济重心的南移，江南地区逐渐成为全国的经济中心，临安更是凭借其优越的水运条件，成为连接南北、辐射海外的经济枢纽。然而，从都城命名的“临安”两字中，不难窥见南宋统治阶层对于现状的满足与对未来的不确定感。“临安”寓意临时安定，反映出南宋朝廷在面对北方强敌时，更倾向于维持现状，而非主动出击。加之宋高宗与宰相秦桧等人对岳飞等主战将领的打压，主动向金朝求和的行为，更是进一步体现了南宋统治阶层偏安一隅、不思进取的心态。

所以从历史地理学的视角来看，北宋与南宋在都城选择上的差异，不仅反映了两个时期国家安全的考量与经济重心的变化，更深层次地揭示了统治者对于国家未来走向的不同规划与心态。北宋定都开封，虽有地理上的不足，却彰显了其积极进取、追求统一的决心；而南宋定都临安，则是在确保安全的前提下，更多地倾向于维持现状，体现了其保守与妥协的一面。

#### 活动设计 3：权衡利弊下的“内重外轻”

阅读教材中课前导读部分，结合两张图片（图略），思考问题：你如何看待北宋加强中央集权的行为？

设计意图：通过前两个环节的学习，学生认识到

关于国家制度或政策的实施,涉及诸多客观因素。认识到国家制度的制定,是诸多要素权衡下的结果。

北宋初期的政权构建,是在深刻反思五代十国时期地方势力膨胀、武将专权的教训基础上进行的。这一时期,地方行政区划呈现出“三级区划”的特征,即统治区域包括府、州、军、监等多级单位,数量繁多且权力分散,导致了政权的不稳定。宋初的统治者意识到,这种外重内轻的格局是政权不稳的根源所在,亟待改革以强化中央集权。针对这一问题,北宋政府并未简单采用轻重相维的“二级区划”来减少层级,而是创造性地增设了“路”这一级行政区划。然而,这一层级在权力实质上并不构成严格意义上的一级地方政权,而更像是各监司的工作范围。地区的归属依据哪一种监司最为重要而定,这种设置方式形成了北宋特有的“虚三级区划”,既在一定程度上缓解了地方权力过大的问题,又避免了因层级减少而可能引发的管理混乱。

除了行政区划的调整外,北宋政府还通过加强禁军的力量来进一步巩固中央集权。传统意义上,教师在教授学生时,往往比较直接的解释是为强化中央集权,削弱地方权力,便将地方精锐部队充入中央禁军,保证中央对地方的力量对比。这就会造成学生认为,中央禁军设置的出发点就是削弱地方,结果导致两宋时期边疆的军事危机。但从教材中“将地方精锐部队编入禁军,拱卫京师,镇守地方,定期更换驻地”的表述来看,收编地方精锐的目的并非完全为削弱地方。从历史地理学的角度来看,这一做法背后有着更为复杂的考量。北宋定都开封,地理位置上紧邻黄河,看似拥有天然的防御屏障。然而,随着气候的逐渐变化,黄河在冬季的冰层厚度足以支撑北方少数民族政权的军队踏冰过河,对京师构成严重威胁。同时,北宋政府虽有意夺回燕云十六州以扩大战略缓冲地带,但两次北伐的失败使得这一愿望化为泡影。因此,京师的安全只能依靠庞大的军队数量来保证。在此背景下,将地方精锐部队编入禁军,不仅是为了削弱地方势力,更是为了增强中央政府的军事力量,确保京师及周边的安全。这些禁军部队不仅拱卫京师,还镇守地方,并定期更换驻地,以维持军队的战斗力和对地方的威慑力。

综上所述,北宋初期的政权构建是在深刻反思历史教训的基础上进行的,通过增设“路”级行政区划和加强禁军力量等措施,有效地强化了中央集权,为后世的稳定和发展奠定了坚实基础,同时也在不经意

间回应了自然地理的变化。

## 二、教学反思

地理作为历史发生的重要舞台,其环境、资源、位置等因素往往深刻影响着历史的进程与结果。因此,引入历史地理学视角,对于揭示历史事件与地理环境之间的内在联系,帮助学生更深入地理解历史具有重要意义。

### 1. 融合地理知识,深化历史理解

历史地理学不仅关注地理环境的静态特征,还探讨地理环境如何随时间变化,以及这些变化如何影响人类社会的发展。在教学中,可以结合具体的历史事件,分析地理环境对其产生的直接或间接影响。例如,在分析北宋定都开封的原因时,引入开封的地理位置、交通条件、经济地位等地理因素,帮助学生理解为何北宋会选择这样一个看似不利于防御的地点作为都城。同时,也可以探讨开封的地理位置如何影响了北宋的军事战略和经济布局。

### 2. 培养空间思维,提升分析能力

历史地理学强调空间思维,即关注历史事件在空间上的分布、变化及其背后的原因。通过培养学生的空间思维能力,可以帮助他们更好地把握历史事件的动态发展,理解不同地域间的互动关系。例如,在分析元朝统一中国的过程中,可以引导学生思考蒙古帝国如何利用其广阔的地理空间优势,通过不断扩张和征服,最终实现了对中国的统一。同时,也可以探讨元朝在统一后如何根据各地的地理条件进行行政区划和管理。

### 3. 强调人地关系,培育综合素养

历史地理学不仅关注自然环境对人类历史的影响,还强调人类活动对地理环境的反作用。在教学中,可以引导学生思考人类如何适应、利用和改造地理环境,以及这些活动如何影响了历史的进程。

通过引入历史地理学视角,我们可以帮助学生更全面地理解历史,培养他们的空间思维、分析能力和综合素养。这不仅有助于提升历史教学的效果,还能激发学生对历史的兴趣和热爱,为他们的未来发展奠定坚实的基础。※

## 参考文献:

[1] 夏雪梅. 跨学科学习:一种基于学科的设计、实施与评价[M]. 北京:教育科学出版社,2023.

(本文编辑:张涵诚)