

# 跨心理学科的高中历史情境教学实践研究

## ——以“从明朝建立到清军入关”一课为例

文 / 上海市复旦中学 沈思詠

**【摘要】**本文以“从明朝建立到清军入关”一课为例,详细阐述了如何运用心理学“人格发展理论”进行历史教学,包括创设学术情境、进行知识建模和开展探究活动。通过引入心理学视角,历史人物朱元璋的形象在课堂上更加鲜活,有助于学生更深入地理解历史并解释历史。最后,本文还提出了注重培养学生的跨学科思维能力和注重课堂教学材料的完善等教学建议。

**【关键词】**跨学科教学 高中历史 核心素养 情境创设

唯物史观认为,人民群众是历史的创造者,杰出人物和领袖人物在历史发展中起了至关重要的作用。“叙史见人”是上海中学历史教学中倡导的教学方法,历史叙事的见人见物,使历史教学更具鲜活力,充满立体感。每一个历史人物都有自己与众不同的经历,从而形成特定的心理状态,在特定的历史背景下做出独有的决策。跨心理学科的历史情境教学,是立足于历史学科的学习情境或学术情境,以心理学理论作为工具,结合历史史实对情境中的历史人物进行分析,促进学生对历史人物形成深入的认识。因此,跨心理学科的情境进入高中历史教学,既可以使得历史人物更加鲜活,也可以让学生更直观地感知历史。通过多学科思维的碰撞,更能让学生认识到历史人物的巨大作用,以便学生在体验中形成唯物史观的素养。

心态史研究是历史学与心理学相融合的产物,其聚焦历史上各类人物和群体的欲望、价值观念、精神活动,关注这些因素对历史所产生的影响,增强了历史研究的整体性。将历史研究与心理学结合并引入课堂,一方面能拓展学生认识历史的视野,另一方面,高中时期是一个学生个体心理成长的特殊时期,也是人格塑造的重要时期,在高中课堂中融入心理学知识,可以让学生在这一特殊时期更好地觉察自我,并能更好地提升自我人格。

### 一、以学术情境“认识朱元璋”为例

本文选择必修教材《中外历史纲要(上)》中的第12课“从明朝建立到清军入关”一课的第一个子目设计情境进行教学。之所以选择这一内容,主要是考虑到本课中有一个关键历史人物——朱元璋。朱元璋

虽为明朝开国皇帝,但是其在夺取政权之前却是一介平民,甚至可以说是社会最底层的贫苦孤儿。其一生,生活轨道由卑贱走向富贵,而心路历程却由自信走向自卑。有这样独特人生经历和心理状态的历史人物本就不多,朱元璋更是独树一帜。其不同年龄阶段的经历和呈现的心态,正是美国精神分析派代表埃里克森提出的“人格发展理论”最合适的研究对象之一。因此,笔者试图通过引入埃里克森提出的“人格发展理论”这一心理学理论,设计“认识朱元璋”这一学术情境。

#### 1. 创设学术情境

从课程标准来看,本单元的内容要求如下:“通过了解明清时期封建专制的发展、世界的变化对中国的影响,认识中国社会面临的危机。”和初中课标“通过皇权的强化和‘八股取士’,初步理解皇帝专权的弊端”相比,高中课标强调了比“弊端”更深层次的“危机”。所谓“危机”,一方面是西方殖民势力东来挑战中国原有的格局和秩序,另一方面从政治制度来说,封建专制的强化对中国社会的发展有很大影响。这一影响何以形成,何以成为弊端,在高中历史教学中需让学生清晰明了。

经过初中的学习,学生已经知晓明朝强化封建专制的相关史实,如朱元璋废丞相、设厂卫制度等。但是学生还未体会到此时封建专制制度带来的弊端,即“人治”和后来西方出现的“法治”相比,皇帝权力增大,其决策的独断性和随意性会增加政治的风险性。这一弊端恰恰就是封建专制强化给明清两代理下的政治危机。明朝前期,全国的政治命运系于朱元璋一人之手。朱元璋为何会作出废丞相,设厂卫制度等强

化君主专制的决策？由此可引出埃里克森的“人格发展理论”和介绍朱元璋的经历，并引导学生用“人格发展理论”对朱元璋进行分析。

## 2. 进行知识建模

在跨学科教学模式中，知识建模是教学活动的重要环节之一，它可以帮助学生将学过的经验和知识进行整理和概括，形成自己的知识结构。教师在这一情境中要明确“人格发展理论”的具体内涵和方法，将其作为学生知识结构的一部分，并让学生尝试用其分析朱元璋。

开启该学术情境教学时，教师首先提出朱元璋称帝时恰好40岁，人到中年。同时，教师展示两幅朱元璋的不同画像，从宫廷画师为朱元璋做画像时朱元璋的情绪状态出发，让学生从故事中了解后人对朱元璋的脾气、性格的认识。这样，学生会从感性上对朱元璋的人物特征进行理解。在此基础上，教师介绍埃里克森的“人格发展理论”。

教师提出，埃里克森将人的一生分为八个阶段，这八个阶段是由遗传决定的，并且每个阶段都会遇到危机，只有危机解决了才可以顺利进入下一个阶段，每个阶段的顺利发展都会获得一定的人格特征。此时，教师出示相关资料，将朱元璋从出生至称帝的各个阶段的不同经历结合“人格发展理论”呈现给学生，让学生从心理学的视角分析朱元璋的经历，并勾勒出朱元璋成长过程中的心路历程。这样，朱元璋这一历史人物在课堂上“活”了起来，显得更有活力和立体感。

## 3. 开展探究活动

跨学科学术情境的创设，一定是为了课程标准和教学主旨服务的。在学术情境创设和知识建模的基础上，教师要以问题为导向，设置探究活动。

教师请学生阅读“明朝政治制度变化”子目，根据朱元璋的经历和当时的时代背景思考朱元璋相关行为的主观原因，并请学生深入思考：你如何看待朱元璋的经历和强化专制的关系？

分析朱元璋的经历和当时的时代背景，能够让学生从心理学和历史学知识的双重视角出发进一步对朱元璋这一历史人物进行探究，由此得出朱元璋称帝后废宰相、设厂卫制度等强化专制的行为均有其合理性，这和其困苦的童年经历难以让他在不同的年龄阶段解决其危机有关。由此导致其在称帝时对其守江山产生的焦虑。在中国古代“家国同构”的观念下，他一手创建的大明王朝不仅是其事业，也是他的家

业，他的孩子会继承帝位。政权的稳定性会影响到他子孙后代的幸福，他不希望他的后代再经历他小时候的创伤。

通过跨学科情境的设置，学生不仅能从多视角认识朱元璋，朱元璋的人物形象在学生的思考中“活”了起来。另外，这也能使学生的积极性、主动性和创造性在学习过程中被调动。深入思考朱元璋的经历和强化君主专制的关系，对高一学生而言可能会有一些困难。但是，经历了上述分析后，学生还是能得出关于明清时期强化君主专制的弊端。

通过以上的探究活动和师生互动交流，学生从不同学科的视角了解了朱元璋的一生，从人文和心理学的视角感受到朱元璋的童年经历和称帝后种种行为的原因，由此体会到历史的复杂性，以及历史人物对历史大势的影响。通过如此跨学科情境的设计，学生可以更好地通过“移情理解”的方法对历史形成合理的想象。在此基础上，还能以“想象推理”的方法开展对朱元璋称帝后强化君主专制的行为进行解释，以埃里克森的“人格发展理论”为工具，学生可以跨越历史，设身处地地进行体验学习，进而才能去理解历史和解释历史。最后，教师引导学生对专制主义中央集权体制进行评价，加强学生对专制主义中央集权体制及其背后的封建制度做出符合逻辑的历史认知。由此，通过跨学科的学习情境，学生可以从多学科视角进行历史解释，有利于提升学生史料实证和历史解释的核心素养。

## 二、教学反思与后续改进

### 1. 注重培养学生的跨学科思维能力

跨学科思维能力是核心素养的重点要求。在课堂教学的过程中，教师的跨学科行为大多停留在将历史学科同其他基础型课程进行跨学科教学活动，几乎没有想过与其他未进入高中基础型课程的学科进行跨学科教学活动。心理学虽进入高中课堂，但是高中心理课程重视心理活动和体验而非心理学理论。作为一门理论研究，心理学还不算真正进入中学课堂。所以，设计跨心理学科的情境，恰好能让学生体验到跨学科学习的新鲜感。

“专制主义中央集权体制的形成与发展”这一问题本身就属于高中历史教学的关键问题。围绕这一关键问题，在课堂教学过程中设计跨学科的学术情境，是一种探究学习的创新手段，用以提高学生的实践能力，培养学生的创新精神。在教学设计的过程中，

# 历史地理视域下的高中历史教学实践初探

## ——以“两宋的政治与军事”一课为例

文 / 上海市嘉定区第一中学 赵界

**【摘要】**本文以“两宋的政治与军事”一课为例,借助历史地理学视角,深入分析了辽宋夏金多民族政权并立的原因,北宋首都开封选址的战略考量及其影响等内容,采用了跨学科教学方法,旨在培养学生历史思维能力、地理空间感知能力、综合分析能力,尝试为高中历史教学培育学生学科核心素养提供新的思路和方法。

**【关键词】**历史地理学 高中历史 跨学科教学

随着“双新”的深入推进,推动了历史学科的教师们在课堂实践中进行了持续的探索。其中,跨学科学习在引导学生深度学习,培育学生历史学科核心素养上尤为有效。而历史地理学作为一门研究历史时期人类地理环境变化,以及环境与人类和人类社会发展关系的交叉学科,本身就是历史与地理的融合,并且其“尽全时空观念”和“人地互动观念”的研究思维,在培育学生“时空观念”“历史解释”等核心素养方面,更具有得天独厚的优势。本文以高中历史统编教材《中外历史纲要(上)》第三单元“辽宋夏金多民族政权的并立与元朝的统一”第9课“两宋的政治与军事”

的部分教学内容为例,尝试从历史地理学的视角探讨两宋时期政治与军事方面的新变化,积累历史地理学在高中历史教学中的应用,以期为历史教学提供新的思路和方法。

### 一、教学活动设计

#### 活动设计 1: 气候变迁下的政权并立

阅读教材单元导读及教材的内容,仔细分析以下两张图片(图略),回答问题:北宋时期与之并立的少数民族政权有哪些?结合对“一千七百年来世界温度波动趋势图”的分析,说一说影响中国古代北方少数

(下转第 155 页)

(上接第 153 页)

教师可以采用更多教学策略,不要拘泥于用跨学科材料提出历史问题,而是可以用项目式探究活动的方式促使学生提升跨学科思维能力。

#### 2. 注重课堂教学材料的完善

史料在历史研究中起着媒介的作用,在历史教学中,史料是通向历史认识的重要桥梁。教材中已有不少史料供教师教学和学生自主学习使用。涉及中国古代史的教学,所用的史料大多是作为官方正史的二十四史。教师在课堂上还会补充史家研究成果等材料作为课堂教学的“史料”。在跨学科情境中,可用材料的范围可以逐步扩大,不仅仅是史料,也可以是跨学科的研究成果,比如心理学研究者的研究成果可以作为一种研究材料,甚至心理学家的研究路径也能作为跨学科情境活动设计的内容。学生可

以根据心理学家的研究路径进行模仿和迁移。当然,用心理学理论对历史人物或事件进行研究,需要有更多更真实的史料来丰满研究对象,否则在课堂教学中,容易变成以心理学理论对历史人物或对象“贴标签”。※

#### 参考文献:

[1] 中华人民共和国教育部. 普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京:人民教育出版社,2020.

[2] 於以传. 叙史见人论史求通学史重法——中学历史学科2016年度上海市中小学中青年教师教学评选总结[J]. 上海课程教学研究,2017(02).

(本文编辑:张涵诚)