**江苏省仪征中学2024-2025学年度第二学期高一语文学科导学案**

**《齐桓晋文之事》第一课时**

研制人：王勇 审核人：高新艳

班级 姓名 学号 授课日期：

**本课在课程标准中的表述：**

语言建构与运用：掌握文中出现的重点文言词语和特殊句式，并归纳其规律。

思维发展与提升：鉴赏本文出色的论辩艺术，品味辩驳技巧和修辞方法。

审美鉴赏与创造：鉴赏本文出色的论辩艺术，品味辩驳技巧和修辞方法。体味并分析文章在论证说理方面的独到之处。

文化传承与理解：让学生从文中体会学习孟子为政之道，树立正确、健康的人生观和价值观，领会孟子的思想在当今社会中的现实意义。

**一、内容导读**

1.孟子简介

孟子（前372年-前289年），姬姓，孟氏，名轲，字子舆（待考，一说字子车、子居），与孔子并称“孔孟”，战国时期邹国（今山东邹城）人。 [34]战国时期儒家思想代表人物之一，中国古代思想家、哲学家、政治家、教育家。

孟子自幼父亲早逝，与母亲相依为命，为了给他营造一个良好的成长氛围，孟母曾三次搬家，这也成为一时佳话。学成之后，孟子开始“周游列国”，终孟子一生，游说诸侯，历齐、梁、宋、滕、鲁诸国，均未能见用。晚年孟子回到了自己的家乡，在那里传道授业，与弟子们一起，将自己的思想著书立说，最终成就了《孟子》一书。卒于周赧王二十六年（前289年）。

孟子的思想学说对唐宋之后的中国产生了深刻且巨大的影响，其中许多命题的哲学思辨以及伦理启示，至今仍潜移默化影响着中国乃至整个东亚。孟子的地位仅次于孔子，对儒家学说的继承与发展，也产生了十分深远的影响。所著《孟子》一书虽然只有7篇34000余字，但早已是世界文化遗产的一部分。孟子不仅在哲学论理上发展了孔子的思想，而且建立了以“民本”为基础的政治思想体系。在儒家思想与佛教理论交锋融合的过程中，孟子的影响尤为重要。孟子强调“权”，而非强调伦理原则。至中唐时，韩愈著《原道》，把孟子视为唐以前儒家唯一继承孔子“道统”的人物。南宋朱熹又把《孟子》与《论语》《大学》《中庸》合定为“四书”，使之成为儒家基本经典之一。

2.齐桓晋文

春秋时期，周天子势力衰微，失去权威，已经不能够有效地控制诸侯国了。一些强大的诸侯国为了能在政治生活中占据主导地位，进行了激烈的争霸战争，互相征战，先后称霸的五个诸侯合称“春秋五霸”。其中，齐国齐桓公第一个称霸 ，紧接着晋国晋文公第二个称霸，后世把他们二人并称“齐桓晋文”。

**二、素养导航**

1.初步掌握诵读的规则，通过朗读提升背诵效果，体悟和鉴赏文字之美。

2.学习文言知识。

**三、问题导思**

|  |
| --- |
| (第1段)齐宣王问曰：“齐桓、晋文之事可得闻乎？”  (第2段)孟子对曰：“仲尼之徒无道桓文之事者，是以后世无传焉，臣未之闻也。无以，则王乎？”  (第3段)曰：“德何如则可以王矣？”  (第4段)曰：“保民而王，莫之能御也。”  (第5段)曰：“若寡人者，可以保民乎哉？”  (第6段)曰：“可。”  (第7段)曰：“何由知吾可也？” |

1．解释加点的词语

①无以(　　)　②王(　　)

2．翻译画线的句子

译文：

|  |
| --- |
| (第8段)曰：“臣闻之胡龁曰：王坐于堂上，有牵牛而过堂下者，王见之，曰：‘牛何之？’对曰：‘将以衅钟。’王曰：‘舍之！吾不忍其觳觫，若无罪而就死地。’对曰：‘然则废衅钟与？’曰：‘何可废也？以羊易之。’不识有诸？”  (第9段)曰：“有之。”  (第10段)曰：“是心足以王矣。百姓皆以王为爱也，臣固知王之不忍也。”  (第11段)王曰：“然，诚有百姓者。齐国虽褊小，吾何爱一牛？即不忍其觳觫，若无罪而就死地，故以羊易之也。” |

3．解释加点的词语

①之(　　)　②舍(　　)　③易(　　)

④诚(　　) ⑤褊小(　　)

4．翻译画线的句子

译文：

|  |
| --- |
| (第12段)曰：“王无异于百姓之以王为爱也。以小易大，彼恶知之？王若隐其无罪而就死地，则牛羊何择焉？”  (第13段)王笑曰：“是诚何心哉？我非爱其财而易之以羊也，宜乎百姓之谓我爱也。”  (第14段)曰：“无伤也，是乃仁术也，见牛未见羊也。君子之于禽兽也，见其生，不忍见其死；闻其声，不忍食其肉。是以君子远庖厨也。” |

5．解释加点的词语

①异(　　)　　②彼(　　)　　③恶(　　)

④隐(　　) ⑤择(　　) ⑥庖厨(　　)

6．翻译画线的句子

译文：

|  |
| --- |
| (第15段)王说，曰：“《诗》云：‘他人有心，予忖度之。’夫子之谓也。夫我乃行之，反而求之，不得吾心。夫子言之，于我心有戚戚焉。此心之所以合于王者，何也？”  (第16段)曰：“有复于王者曰：‘吾力足以举百钧，而不足以举一羽；明足以察秋毫之末，而不见舆薪。’则王许之乎？”  (第17段)曰：“否。” |

7．解释加点的词语

①忖度(　　)　②复(　　)　③明(　　) 　④舆薪(　　) ⑤许(　　)

8．翻译画线的句子

译文：

|  |
| --- |
| (第18段)“今恩足以及禽兽，而功不至于百姓者，独何与？然则一羽之不举，为不用力焉；舆薪之不见，为不用明焉；百姓之不见保，为不用恩焉。故王之不王，不为也，非不能也。”  (第19段)曰：“不为者与不能者之形何以异？”  (第20段)曰：“挟太山以超北海，语人曰：‘我不能。’是诚不能也。为长者折枝，语人曰：‘我不能。’是不为也，非不能也。故王之不王，非挟太山以超北海之类也；王之不王，是折枝之类也。老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼：天下可运于掌。《诗》云：‘刑于寡妻，至于兄弟，以御于家邦。’言举斯心加诸彼而已。故推恩足以保四海，不推恩无以保妻子。古之人所以大过人者，无他焉，善推其所为而已矣。今恩足以及禽兽，而功不至于百姓者，独何与？权，然后知轻重；度，然后知长短。物皆然，心为甚。王请度之！  (第21段)“抑王兴甲兵，危士臣，构怨于诸侯，然后快于心与？”  (第22段)王曰：“否，吾何快于是？将以求吾所大欲也。”  (第23段)曰：“王之所大欲，可得闻与？”  (第24段)王笑而不言。 |

9．解释加点的词语

①独(　　)　 ②语(　　)　③举(　　)

④权(　　) ⑤度(　　) ⑥度(　　)

⑦抑(　　) ⑧构怨(　　) ⑨快(　　)

10．翻译画线的句子

译文：

明确：

1．①不得已　②行王道以统一天下

2．养民而施行王道以统一天下，没有人能抵挡他。(得分点：保、王、御，宾语前置句)

3．①往　②释放　③替换　④的确　⑤狭小

4．我不忍心看它恐惧战栗的样子，这样没有罪却走向受死的地方。(得分点：觳觫、就)

5．①对……感到奇怪　②他们　③疑问代词，怎么、哪里　④痛惜，哀怜　⑤区别　⑥厨房

6．我不是吝惜钱财而用羊换掉牛的，(这么看来)百姓认为我吝啬是理所当然的啊。(得分点：爱、易，主谓倒装句)

7．①揣测　②禀报　③视力　④整车的柴火　⑤认可

8．我这样做了，回头再去想它，想不出是为什么。先生您说的这些，对于我的心真是有所触动啊！(得分点：乃、反、戚戚)

9．①偏偏，却　②告诉　③拿　④称量　⑤丈量　⑥考虑

⑦表示反问，相当于“难道”　⑧结怨　⑨痛快

10．所以大王不能统一天下，不属于挟着泰山跃过北海这一类的事；大王不能统一天下，属于为长者按摩肢体一类的事。敬爱自家的老人，从而推广到(敬爱)别人家的老人；爱护自家的小孩，从而推广到(爱护)别人家的小孩：天下可以在手掌上转动。(得分点：第二个“王”，第一个“老”“幼”)

**四、总结拓展**

1.本文通过孟子游说齐宣王提出放弃霸道，施行王道的经过，比较系统地阐发了孟子的仁政主张。

这篇文章记孟子游说宣王行仁政。说明人皆有不忍之心，为国君者，只要能发扬心中这种善端，推己及人，恩及百姓，就不难保民而王。文章通过孟子与齐宣王的对话，表现了孟子“保民而王”的王道思想和富民、教民的政治主张，也表现了孟子善辩的性格和高超的论辩技巧。

2.总结重要实词、虚词和文言知识。（也可写在教材或笔记本上）

**江苏省仪征中学2024-2025学年度第二学期高一语文学科作业**

**《齐桓晋文之事》第一课时**

研制人：王勇 审核人：高新艳

班级 姓名 学号 时间： 作业时长：45分钟

1. **巩固导练（15分钟）**

1．通假字

|  |  |
| --- | --- |
| 句子 | 解析 |
| 王说，曰：…… |  |
| 为长者折枝 |  |
| 刑于寡妻 |  |
| 盖亦反其本矣 |  |
| 行旅皆欲出于王之涂 |  |
| 放辟邪侈，无不为已 |  |
| 然后从而刑之，是罔民也 |  |
| 颁白者不负戴于道路矣 |  |

2.古今异义词

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 词语 | 例句 | 解析 |
| 所以 | 此心之所以合于王者 |  |
| 以及 | 老吾老，以及人之老 |  |
| 至于 | 刑于寡妻，至于兄弟 |  |
| 妻子 | 不推恩无以保妻子 |  |
| 中国 | 莅中国而抚四夷也 |  |
| 从而 | 然后从而刑之 |  |

**3.** 下列有关孟子的知识的解说,错误的一项是( )

A.孟子,战国时期邹国人,中国古代著名思想家、教育家,儒家学派的代表人物之一,有“亚圣”之称,与孔子并称为“孔孟”。

B.孟子继承并发扬了孔子的思想,成为仅次于孔子的一代儒家宗师。

C.《孟子》一书是孟子的言论汇编, 由孟子及其弟子共同编写而成, 记录了孟子的言论、政治观点等。

D.孟子的主张有“性本恶”“民为贵,社稷次之,君为轻”“省刑罚,薄税敛”等。

4.补写出下列句子中的空缺部分。

（1）《齐桓晋文之事》中，孟子强调重视学校教育的句子是：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

（2）《齐桓晋文之事》中，说明以身作则可以推广到治理国家的句子是：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

（3）《齐桓晋文之事》中孟子用“\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”两句，指出“五十者可以衣帛”的前提条件。

1. **拓展导练（15分钟）**

5．释词、译句不正确的一项是( )

A．保民而王，莫之能御也。御：抵御，

——通过安抚百姓实行王道，没有谁能阻挡得了。

B．我非爱其财而易之以羊也，宜乎百姓之谓我爱也。易：换。宜：适宜

——我并不是吝惜钱财才拿只羊去替换牛，难怪百姓要说我吝啬哩。

C．无伤也，是乃仁术也，见牛未见羊也。乃：是。

——没有关系，这正是仁爱之道，（因为您只）见到牛没有见到羊。

D．今恩足以及禽兽，而功不至于百姓者，独何与？独：难道。

——现在大王您一片仁心施于禽兽，而百姓却一无所得，这是什么原因呢？

6．释词、译句不正确的一项是( )

A．抑王兴甲兵，危士臣，构怨于诸侯，然后快于心与？抑：难道。

——难道您要拿起武器，危害您的臣下和士兵，和诸侯结下深仇大恨，然后才快活吗？

B．舆薪之不见，为不用明焉：百姓之不见保，为不用恩焉。见：看见。见：被。

——一车木柴看不见，是不愿用视力；百姓不被爱护，是您不愿广施恩泽。

C．老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼，天下可运于掌。及：推及。

——尊奉自家的长辈，推广开去也尊奉人家的长辈；爱抚自家的孩子，推广开去也爱抚人家的孩子，那么，治理天下便可以像把一件小东西放在手掌上转动那么容易了。

D．以若所为，求若所欲，犹缘木而求鱼也。缘：攀登。

——凭您现在的所作所为，去追求您所想得到的东西，简直像是爬到树上去抓鱼一样。

7．与“甚矣，汝之不惠”句式相同的两项是( ) ( )

A．保民而王，莫之能御也。

B．宜乎百姓之谓我爱也。

C．王无异于百姓之以王为爱也。

D．若是其甚与？

8．指出通假字并解释，不正确的一项是( )

A．刑于寡妻，至于兄弟。刑：通“型”，作榜样。

B．对曰：将以衅钟衅：通“釁”，取牲血涂钟行祭。

C．无以，则王乎？以：通“已”，止。

D．行旅皆欲出于王之涂涂：通“途”，路途。

E．盖亦反其本矣！盖：通“盍”，何不。

阅读文段，完成9—12题。

无恒产而有恒心者，惟士为能；若民，则无恒产，因无恒心。苟无恒心，放辟邪侈，无不为已。及陷于罪，然后从而刑之，是罔民也。焉有仁人在位，罔民而可为也？是故明君制民之产，必使仰足以事父母，俯足以畜妻子；乐岁终身饱，凶年免于死亡；然后驱而之善，故民之从之也轻。今也制民之产，仰不足以事父母，俯不足以畜妻子；乐岁终身苦，凶年不免于死亡。此惟救死而恐不赡，奚暇治礼义哉！王欲行之，则盍反其本矣！五亩之宅，树之以桑，五十者可以衣帛矣；鸡、豚、狗、彘之畜，无失其时，七十者可以食肉矣；百亩之田，勿夺其时，八口之家可以无饥矣；谨庠序之教，申之以孝悌之义，颁白者不负戴于道路矣。老者衣帛食肉，黎民不饥不寒，然而不王者，未之有也。

9．对加粗词解释不正确的一项是( )

A．若民，则无恒产，**因**无恒心。 因：就、随之。

B．放辟邪**侈**，无不为已。 侈：奢侈。

C．明君**制**民之产，必使仰足以事父母。 制：规定。

D．此惟救死而恐不**赡**，奚暇治礼义哉？ 赡：足。

10．通假字解说不正确的一项是( )

A．放辟邪侈，无不为**已** 已：通“矣”，语气助词。

B．焉有仁人在位，**罔**民而可为也？ 罔：通“网”，犹言陷害。

C．**颁**白者不负戴于道路矣 颁：通“斑”，黑白相间。

D．则**盍**反其本矣！ 盍：通“盖”，“何不”的合音字。

11．加粗词意义不相同的一组是( )

A．放辟邪侈，无不**为**已

焉有仁人在位，罔民而可**为**也？

B．及陷于罪，然后**从**而刑之

然后驱而之善，故民之**从**之也轻

C．**盖**亦反其本矣！

王欲行之，则**盍**反其本矣！

D．今**也**制民之产，仰不足以事父母

然后驱而之善，故民之从之**也**轻

12．对本段内容层次分析不当的一项是( )

A．开头至“罔民而可为也？”为第一层，论无恒产导致民乱政暴，反面论证“制民之产”的必要。

B．“是故明君制民之产……奚暇治礼义哉！”为第二层，古今对比论证“制民之产”的必要。

C．“王欲行之……然而不王者，未之有也。”为第三层，正面阐述怎样“制民之产”。

D．这一段从治理百姓、巩固统治进而统一天下的角度来论证，因此，对作为统治者的齐王来说，具有极大的说服力，文末描述的一幅王道乐土图客观上也有利于百姓。

★**三、选做题（15分钟）**

阅读下面文言，完成后面小题。

材料一：

初，桧逐赵鼎，飞每对客叹息，又以恢复为己任，不肯附和议。读桧奏，至“德无常师，主善为师”之语，恶其欺罔，恚曰:“君臣大伦，根于天性，大臣而忍面谩其主耶！”兀术遗桧书曰：“汝朝夕以和请，而岳飞方为河北图，必杀飞，始可和。”桧亦以飞不死，终梗和议，己必及祸，故力谋杀之。以谏议大夫万俟离与飞有怨，风离劾飞，又风中丞何铸、侍御史罗汝楫交章弹论，大率谓:“今春金人攻淮西，飞略至舒、蕲而不进，比与俊按兵淮上，又欲弃山阳而不守。”飞累章请罢枢柄，寻还两镇节，充万寿观使、奉朝请。桧志未伸也，又谕张俊令劫王贵、诱王俊诬告张宪谋还飞兵。

桧遣使捕飞父子证张宪事，使者至，飞笑曰：“皇天后土，可表此心。”初命何铸鞠之，飞裂裳以背示铸，有“尽忠报国”四大字，深入肤理。既而阅实无左验，铸明其无辜。改命万俟离。离诬：飞与宪书，令虚申探报以动朝廷，云与宪书，令措置使飞还军；且言其书已焚。

飞坐系两月，无可证者。或教离以台章所指淮西事为言，离喜白桧，簿录飞家，取当时御札藏之以灭迹。又逼孙革等证飞受诏逗遛，命评事元龟年取行军时日杂定之，傅会其狱。岁暮，狱不成，桧手书小纸付狱，即报飞死，时年三十九。云弃市。籍家赀，徙家岭南。幕属于鹏等从坐者六人。

狱之将上也，韩世忠不平，诣桧诘其实，桧曰：“飞子云与张宪书虽不明，其事体莫须有。”世忠曰：“‘莫须有’三字，何以服天下？”时洪皓在金国中，蜡书驰奏，以为金人所畏服者惟飞，至以父呼之，诸酋闻其死，酌酒相贺。

（节选自《宋史·岳飞传》）

材料二：

夫夷狄者不战而未可与和者也犬絷项而后驯蛇去齿而后柔者也。以战先之，所以和也；以和縻之，所以战也。知此，则秦桧之谋，与岳飞可相辅以制女真。抗必不可和之说，而和者之言益固，然后坠其所以而一恃于和，宋乃以不振而迄于亡。非飞之战，桧亦安能和也？然则有桧之和，亦何妨于飞之战哉？战与和，两用则成，偏用则败，此中国制夷之上算也。夫夷狄者，诈之而不为不信，乘之而不为不义者也，期于远其害而已矣。

（节选自王夫之《读通鉴论》卷二十）

13. 材料二中画波浪线的部分有三处需要断句，请用铅笔将答题卡上相应位置的答案标号涂黑。

夫夷狄者A不战而未可与B和者也C犬絷项D而后驯E蛇F去齿G而后柔者也。

14. 下列对材料中加点的词语及相关内容的解说，不正确的一项是（ ）

A. 始，才，与《六国论》“始速祸焉”的“始”意思相同。

B. 籍，登记，名词用作动词，与《鸿门宴》“籍吏民”的“籍”意思、用法都相同。

C. 其实，它的实际情况，与《种树郭橐驼传》“不抑耗其实而已”的“其实”意思不相同。

D. 则，就，与《生于忧患，死于安乐》“出则无敌国外患者”的“则”意思不相同。

15. 下列对材料有关内容的概述，不正确的一项是（ ）

A. 岳飞读到秦桧奏章中的一些话语时感到愤怒，他认为君臣之间，应以真诚天性为本，而秦桧竟然欺骗君主。

B. 秦桧先命何铸审讯岳飞，何铸没有查出治罪岳飞的证据，又改命万俟离审理，万俟禼陷岳飞父子都曾写信给张究并指使张完做某些事。

C. 岳飞被关押两个月，没有人为他作证明。到年底，这件案子还是没有成立，秦桧写了一张纸条交给监狱，岳飞立即被处死。

D. 王夫之认为可以将战与和两种方法配合使用来制服夷狄，秦桧讲和，对岳飞作战并没有妨碍，制服外族可以不用顾及信义。

16. 请把材料中画横线的句子翻译成现代汉语。

（1）桧亦以飞不死，终梗和议，己必及祸，故力谋杀之。

译文：

（2）以战先之，所以和也；以和縻之，所以战也。

译文：

17. 王夫之认为主战与主和“偏用则败”，材料一中有哪些事实可以支撑王夫之的观点？请简要概括。