**行政人员示范课教学评价**

**高二数学 姜业锋 （2025.3.12周二上午第二节课）**

姜业锋老师是**在《平面向量》的基础上开展《空间向量》的教学，教学目标定位符合新课程标准的要求，教学设计符合学生的认知特点，教学设施流畅，过渡自然，结论获得水到渠成，教学重心放在如何指导学生学习上，教学理念新，符合立德树人的时代需求。**姜老师的课堂主要有以下三个特点，可以供年青教师借鉴：

**一、精准把握学生认知基础，搭建"最近发展区"阶梯**

姜老师授课的班级，是文科普通班，学生的数学基础相对薄弱，数学学习上普遍存在畏难心理，针对此特点，**姜老师从学生熟悉的内容出发，以旧知引出新知，顺利过渡，让学生在不知不觉中接受了新知识，达成了教学目的，效果良好。**

**二、构建系统化知识网络，促进正迁移发生**

姜老师的课堂，关注了知识与方法体系的结构化，注重了学生知能体系的构建，将新旧知识以图表的形式破析为一个个独立的模块，化整为零，逐个迁移，降低了学习的难度，**在学生完成正迁移后，又进行有机整合，将新知识融合为一个有机的整体，并将新旧知识进行对比，让学生在对比中发现差异，并加深对新旧内容的理解。**

**三、创设主体性活动场域，激活深度学习**

在整节课的教学中，姜老师一直关注学生的活动，旧知复习由学生完成，新知的探究由学生进行，新旧知识的对比让学生去发现，**教师只是精心地组织，及时地点拨，系统地归纳，最后和学生一道，完成了教学任务的同时，享受了获得的愉悦。**

**总之，本节课通过科学的认知路径设计、系统的知识建构策略以及丰富的学习活动载体，有效达成了从二维到三维的思维跃迁，为新知学习提供了优秀的范式参考。**

**行政人员示范课教学评价**

**高二语文 钱慧颖 （2025.3.12周二上午第三节课）**

钱慧颖老师开设的示范课题为《诗意的探寻——<望海潮><扬州慢>联读》，本节课围绕“在宋词中找寻城市记忆”的活动主题，**从学生对杭州、扬州两座城市的认识开始，完成三个主体活动：“诗人”眼中的城市、“我”眼中的诗歌、编者眼中的诗歌。**课堂突出强调对诗歌内容和形式的分析，**抓住诗歌的意象、情感、手法和音韵，在比对中引导学生深入理解诗情诗韵。**

**课堂精彩处：**

**1.情境真实合理，三个活动层层推进，逻辑清晰，激发学生思考交流提升，老师点拨及时恰当。**

**2.课堂设计、教学紧扣文本特征，课程意识较强，学习任务落实到位，学生活动真实有效，课堂呈现出以学生为中心的特征。**

**3.课堂流程科学合理，基于学科核心素养，板书工整规范、简明扼要。以学生为本，还原本真课堂。**

**有待改进处：**

**1.学生大体读懂两首诗歌的内容和情感，但“黍离之悲”和“干谒诗情”解读不到位。**

**2.比对式教学需要建立在学生对两篇文本有一定理解基础上，才能更深入挖掘主旨内涵，建议先单篇教学，最后再比对式教学。**

**3.诗歌重朗读，学生的朗读形式还可以再丰富多样些。**

**新教师成长汇报课教学评价**

**高三化学 叶雯静 （2025.3.13 周三上午第二节课）**

本周汇报课由高三年级叶雯静老师开设，时间为2025.3.12，授课班级为高三5班，**针对学生在催化剂归因问题中的薄弱点，安排了一个微专题——《基于反应机理视角认识催化剂》。**

**课 堂 亮 点 ：**

**1、高考真题驱动，精准对标考点：**

选用2024、2021江苏高考真题及相关模拟题作为教学素材，围绕高考常考的催化剂反应机理、性能等知识点设计教学任务，如分析储氢反应、催化氧化反应等，**让学生在真题演练中熟悉高考题型和命题思路，明确复习方向，提高复习的针对性和有效性。**

**2、问题链驱动，由浅入深，环环相扣**

如在储氢反应任务中，从氨基与HCO3-作用原理，到检测加氢方式，再到分析催化剂活性影响因素，引导学生深入思考。在催化氧化 CO 任务中，**让学生分析化合价变化、活性位点、催化剂再生等问题，培养学生逻辑思维、分析和解决问题的能力。**

**3、板书设计合理，注重知识总结提炼**

在教学过程中适时总结提炼，如在案例分析后，给出催化剂催化机理的认识模型，涵盖吸附、表面反应、脱附等过程，以及影响催化剂性能的因素，**帮助学生构建系统的知识体系，加深对催化剂知识的整体理解。**

**不 足 之 处 ：**

**1.互动性设计欠缺：整个教学过程以教师讲解和问题引导为主，缺少学生小组讨论等互动环节的设计。在分析催化反应机理时，若能“设计优化催化剂比例”的小组探究实验，可增强学生参与感。**

**2.模型呈现方式：结论先行，缺乏自主建构：应引导学生对比两个反应在吸附、反应条件、脱附等方面的特点，学生就能更自然地总结出催化机理的认知模型，从而应用到实际情境中。**

**新教师成长汇报课教学评价**

**高二体育 戴嘉辉 （2025.3.13 周三上午第三节课）**

戴嘉辉老师在2025年3月12日上午第三节课在高二9班开设了三年内青年教师汇报课，本课按教学进度教授篮球体前变向运球。

**一、教学目标明确，重点突出。**

紧紧围绕“体前变向运球”这一技术动作展开，**教学目标设定为掌握动作要领并能在简单对抗中运用，符合学生认知水平和技能发展规律。**

**二、教学方法灵活多样，注重趣味性和实效性。**

教师采用了**讲解示范、分组练习，教师评价、学生自评和互评都有所体现，课堂教学成效显著。**

**三、注重个体差异，分层教学。**

教师能够**关注到不同学生的学习情况，针对掌握程度不同的学生进行分层指导，使每个学生都能在原有基础上得到提高。**

**四、课堂氛围活跃，师生互动良好。**

教师语言生动形象，示范准确到位，**能够积极与学生互动，及时给予鼓励和肯定，营造了轻松愉快的学习氛围。**

**五、建议:**

**1.可以再增加一些辅助练习。强化正确动作概念，使学生更加规范掌握技术动作。**

**2.可以加强对学生错误动作的纠正。在学生练习过程中，教师可以更加细致地观察学生的动作，及时发现并纠正错误动作，帮助学生形成正确的动作定型。**

**3.由于体育教学的特殊性，课堂教学要有预案。因下雨临时进入体育馆上课，虽已经凭借经验作出了不错的应变处理，但是还是出现一些没有处理好的小细节。体育课要有室外课教学计划，也要有适合体育馆教学的计划，甚至还有备用的理论课教学计划。**

**总体来说，本节课教学目标明确，教学方法灵活，课堂氛围活跃，教学效果良好，是一节常态化，可操作性强的篮球教学课。**