**行政人员示范课教学评价**

**高一语文 王勇 （2025.3.4周二上午第二节课）**

本节课课题为《雷雨》，是高一年级新授课，**课堂主要以任务引领问题，以活动推动讨论，逐步引导学生们深入研究文本，挖掘人物内心。整节课分两大部分，各有重点，又前后关联，从把握节选部分的主要内容到理解作品中的潜台词，分析人物之间信息不对称性，在人物复杂的关系中找出作品中人物的潜台词，本课重点在于分析如何理解相关人物的潜台词。**

**课堂亮点：**

**1.对准课标要求，设计学习人物与活动，突出重点、研读文本，推敲潜台词，揣摩人物形象的复杂性，字斟句酌，入木三分。**

**2.本节课充分体现我校“本真课堂”要求，课堂各环节设计环环相扣，问题设置有梯度，勾连小说与写作，学生书面解读和上台展示言语解读等，彰显新课改的教育理念。**

**3.教学目标明确，针对学生的特殊学情，注重培养学生思维的严密性和整体性，并有提升拔高的层次。**

**可优化点：**

**1.教学节奏稍显缓慢，方法提炼略显刻板。**

**2.教学活动形式还可再丰富，比如让学生角色扮演等。**

**3.注意课堂整体性，前后任务，上下活动，需要自然过渡。**

**行政人员示范课教学评价**

**高三物理 王长伟 （2025.3.4周二上午第三节课）**

### 本节课课题为《带电粒子在场中的运动》的二轮复习课，**本节课主要讲了带电粒子在组合场和叠加场中的运动，针对这两类问题，王老师各选择了一条例题。**

### 整节课的两条例题都是先给学生做后由学生到讲台上讲解。**讲解中，学生从“受力分析”到“运动分析”再到“画轨迹”进行“轨迹分析”，最后利用规律列方程解决问题。每条例题后王老师都进行点评和方法总结：场的特点，常见的运动形式，运动规律。**

### **本节课优点：两个学生方法选择恰当、受力分析和运动分析准确、讲解流畅。学生讲解例题过程体现了以学生为中心的教学理念，增强了学生的参与感和自主学习能力，锻炼了学生的逻辑思维和表达能力，培养了科学探究能力。**虽然整个过程上台讲的时候只有两个学生，但是**其他学生都在对比自己的解题方法和思路，这个过程促进了学生之间的交流和合作！**

### 课程设计层次分明，学生讲解与教师总结衔接自然。学生讲解后教师总结，促进了师生互动！**学生讲解与教师总结相结合，保证了知识点的充分讨论和及时反馈，帮助学生巩固知识！**

**本节课需要改进的地方：提供的两条例题知识点和方法覆盖不够全面；学生讲解时间过长，影响课程进度；两个学生的全程讲解，不能针对不同学生提供个性化指导。**

### **总 结：王老师的公开课在学生参与和互动方面表现突出，但在例题数量、核心素养培养和课堂设计多样性上仍有改进空间。通过精选例题、丰富教学手段和加强个性化指导，课程效果可进一步提升。**

**新教师成长汇报课教学评价**

**高一语文 方新 （2025.3.5周三上午第二节课）**

本节汇报课由高一年级方新老师开设，时间为2025.3.5，授课班级为高一4班，内容为**《“她”的突围：<窦娥冤><雷雨>文本联读》**。

**教 学 优 点 ：**

**1.教师教态自然，课件制作精良，板书设计合理。**

**2.创设情境，以“三八”妇女节为契机，摄制以“追寻历史中的女性光辉”为主题的公益宣传片。重点展现窦娥、鲁侍萍两位女性在时代困境中与命运抗争的坚韧品格，提升学生的学习兴趣。**

**3.学生活动充分有效。有学生集体回答，个别学生回答，学生上台展示了导学案的预习作业。充分体现了以学生为主体的本真课堂理念，有利于学生理解重难点。**

**不 足 之 处 ：**

**1.任务环节设置可以优化。本节课的任务设置应当由浅入深，目前三个环节内在逻辑不够。**

**2.部分内容讲解顺序可以做调整。比如先以两位女性内心独白为例再分析悲剧意蕴激发悲悯情怀，效果会更好。**

**3.学生活动的生成性可以更好体现。比如“她们作出了什么反抗？又是被什么毁灭的？”这样的问题，因为难度较大，学生课前的预习不足以解决，可以在课堂上老师引导以后，再深思，重新调整答案。这样才能引导学生的思考走向广度和深度。**

**新教师成长汇报课教学评价**

**高一地理 徐帅 （2025.3.5周三第三节课）**

**教学内容：鲁教版必修二 3.1农业的区位选择**

本节课徐帅老师以课程标准为依据，**教学设计围绕“情境+任务”这一理念，以马集镇黑莓种植为主情境，设计问题链。**学生根据老师提供的图文资料，分析农业生产的特点、影响农业生产的自然因素、社会经济因素、农业区位因素的变化等问题。

**教学优点：**

**以乡土地理为切口，以仪征黑莓为案例 ，创设情境，设计问题链，开展情境教学，契合“知识问题化，问题情境化，情境生活化”的教学理念。**教师在课堂中引导学生阅读图文资料，提取关键信息，发展独立思考能力，进而形成分析问题解决问题的能力。

**学生通过思考、讨论、表达、展示等方式积极参与课堂学习，教师通过师生互动、生生互动等方式调动学生，学生课堂参与度较高。**同时，板书中也巧妙地生成了互动模式，板书结构化，将传统板书与现代多媒体有机融化，葱粉践行我校“本真课堂”教学理念，合理的板书设计帮助学生理解和记忆知识，增强了课堂的逻辑性，提升了教学效果。

**不足之处：**

**案例情境材料需要进一步优化：**删除过多的黑莓功能介绍，补充并完善生长习性，主要销售市场和销售时间，与同面积水稻种植相比，收益高低等信息。**选择什么样素材需要围绕课程标准展开，做到有的放矢，提高材料的针对性和有效性。**

**课堂教学组织形式可以更多样：**自主学习、合作学习、探究学习。比如针对农业区位中气候、市场、科技等重要因素，**先分小组（气象组、科技组、市场组等），讨论后再小组展示。**