**江苏省仪征中学”扬州市级骨干教师”大讲堂演讲**

**三尺黑板书不尽师心浩瀚；一方银屏展无穷宇宙纵横**

**——课堂教学中传统板书与现代媒体相得益彰的运用**

**（数学教研室 陈宏强）2025.03.03**

**一、用户体验**

**触屏式多媒体电子白板的使用，给教师的授课带来了极大的便利，提高了课堂的容量，丰富了课堂的活动形式，给师生们带来极佳的课堂体验，让老师们、学生们喜爱上了上课。我是怎样使用电子大屏进行教学的？使用过程中，有什么感触，谈几点体会：**

**1.将课前、课中、课后的教与学的行为进行了整合：**

**比如，课前批改作业时，我将收集到的典型的错误答案拍照保存，课堂投影展示，由作者本人谈思维过程，若有新想法，可以及时纠正，其他同学若有不同见解，亦可踊跃发表。在此基础上，修正、完善，形成正确解答，特别有代表性的、或者一下子难以完全消化的则截图保存，供错题主人及同错学生课后订正整理，也可作为日后上课、或者教学研究的案例。**

**2.呈现问题，对比不同思考，让学生在思维碰撞中共同进步**

**使用电子屏幕创设问题情境，提出数学问题，是数学教师常用的教学手段之一，现场解决问题，有模拟考试的功效，在极短的时间内，不同思维水平的同学，会呈现出不同的解决方案。通过拍照或投影，按思维层次从低到高进行呈现，会给上课的同学带来极大的感触，感受思维的魅力的同时，体会数学学习的意义。**我们还可以尝试将截图保存的其他班级的优秀解法、上一届学生的优秀解法投影给学生，打破时空的限制，让学生们接受身边同学的优秀思维的熏陶。

**3.动态演示，让学生直观感知解决疑惑直达本质**

**有一些数学问题，需要学生具有很强的想象力才能更好地理解与领悟，甚至有一些数学问题，本身就是命题人借助计算机模拟得到的结论。讲解此类问题，我会使用数学软件，如几何画板、GGB等进行直观演示，帮助那些想象力一般的同学弄清问题，加深理解。**

**4.学习指导，有效整合网络资源为我所用**

**网络世界，有很多优质资源，除了数学的题目与优秀的解法，还有很多学习方法的指导、学习心理的调适办法、励志的材料。有文字的，也有视频的，看到有价值的，我会收录下来，捕捉恰当的时机，呈现给学生，为学生补充正能量。**

**正因为电子大屏使用便利，我的课堂往往板书不多，好多次，走出教室的那一刻，望着空空如也的黑板，我****怅然若失。**

**二、深度思考**

**寒假期间，结合姚校长布置的作业，我认真审视了自己的教学行为，反复琢磨了教学的诸环节，深感惶恐，充分意识到，我的课堂，关注了针对性，却缺少系统性，碎片化严重。课堂上，教学活动多，育人行为不足。那么，如何去改进？我觉得，要加强课程论的学习与应用，注重教学内容前后联系，增加课堂关注点，加强提炼与指导，这一切，离不开对每节课的板书设计与每一年的板书系统设计。**

**1.这一节课，我的学生收获了什么**

**每一节课都是高中数学课程学习中的一个环节，应当在板书中体现这一节课的知能体系，以及与前后课的关联；每一节课都是学生学习生涯中的一个段落，应当在板书中提炼出学生的学习感悟与经验积累；**每一节课都是在教师的精心设计之下学生成长的缩影，应当在板书中记录教师的精准点拨与学生思维的火花。

**2.****这一年，我为学生的成功与成长助力了多少**

 **每一个知识点，在本学年的板书中需要呈现多少次？每一个数学方法在哪些课堂上总结？每一项能力与数学思维在哪些课堂中训练？需要作一个总体的规划，并在实际教学中根据学生的掌握情况实时地调整。而不应当一遇到某个知识就板书一次，也不能让某些知识从未出现在黑板上。**若如此，每一节课都会在学生的脑海里留下清晰而有序的画面，形成一个知识与能力的百宝箱，当他需要用以解决问题时，可以快速而准确地提取。

**3.这一生，我为教育做了什么**

 **教室里的电子大屏与黑板的关系，犹如河流与两岸，离开了两岸的约束，河水必将泛滥、流散，而后干涸。**

 河水在流淌，沉淀下营养物质，滋润两岸的树木与禾苗，进而养育两岸的人们。

 **我们的生命也在流逝，我们的思想与学识，也通过这三尺黑板与一方银屏沉淀下营养，滋润着我们的学生，从而推动社会的进步。**

**三、未来展望**

  **传统板书，离不开三尺黑板一支粉笔，随着科技的发展，渐渐地演化，已经出现了液体粉笔、电子黑板……也许将来，教室里会装上三块大屏，两块用于板书，一块用于播放课件；也有可能一块长长的大屏幕，用分屏技术分为两个部分，一部分用于固定的板书，一部分用于播放课件或投影；也许将来，电子大屏开发出了语音记录功能，不需要手写，只要吩咐一声便记录成板书……**不管科技如何发展，我们有理由相信，传统板书不会消亡，它只会换一种方式存在,与多媒体技术一道，为我们的教学服务，作为教师，只有将二者结合起来，协调使用，才能打造出更加高效的课堂。