

核心素养背景下开展高中历史大单元教学的实践探讨 ——以《两次世界大战、十月革命和国际秩序的演变》一 单元为例

刘芳 李想

(福建省厦门集美中学 福建厦门 361021)

摘要:现阶段,有限的高中历史课时与日益增长的知识需求之间的矛盾越来越凸显,这是历史教师普遍感到棘手的问题,也考验着一线教师的教学智慧。为了破解这一难题,选择抓住知识结构化、课程大单元化的教学模式,成为通往“轻负担、高质量”教育路径的关键。为此,高中历史教学应该积极响应时代号召,以“学科内整合,学科外融合”为引领,对高中历史大单元教学进行必要探索和研究,以期实现教学结构的优化与教学效率的提升。本文在核心素养背景下,探讨如何开展高中历史大单元教学。

关键词:大单元教学;教学策略;高中历史;核心素养

随着教育的不断推进,培养学生的核心素养成为历史教学的重要目标^[1]。如何在有限的课时内有效传授历史知识,提升学生的综合能力,是当前高中历史教学面临的主要挑战。本文探讨在核心素养统领下如何设计和开展高中历史大单元教学,以期为一线教师提供参考和借鉴。

一、大单元课时教学设计:核心素养的实践

在大单元课时教学设计中,教师需要确保每一课时的教学目标和内容与单元整体目标和内容的一致性^[2]。具体来说,课时教学设计应包括以下几个方面:

第一,根据课程标准进行知识的细致分解。对每个课时的课标进行详细摘录和分解,确保教学内容与课标要求完全吻合。这一环节是设计课时教学计划的基础,有助于教师清晰地把握每节课时的教学目标和核心要点。

第二,要深入剖析教材的内容与结构框架。教师需要全面把握教材中的关键难点与重点,清晰界定每一章节所承载的教学目标与意图。以此为基础,精心设计出既科学又合理的教学流程与活动,旨在促进学生的充分参与,调动他们的积极性。

第三,在进行课时教学设计之际,教师应当深入细致地进行学情分析。通过前测、问卷调查等多种手段,教师可精准把握学生对相关知识的掌握程度及认知水平,为确立恰如其分的教学目标与策略奠定坚实基础。明确课时学习目标是课时教学设计的灵魂所在,它要求教师紧密结合单元学习目标与课时教学内容,对学习目标进行精准续写,确保其与历史学科核心素养的要求高度契合。

第四,在教学设计的过程中可以积极尝试应用“先行组织者”的相关策略。先行组织者理论认为在教学过程中^[3],教师应提供一些抽象、概

括性强的引导性材料,帮助学生更好地理解和掌握新的学习内容。引导性材料即为“先行组织者”。依据该理论,设计单元教学时,教师应提供“先行组织者”,这些材料可以是概念、原理或图表,旨在为学生提供认知结构上的支持,使其能够更好地理解和掌握新知识。例如,在《世界新秩序的确立与演变》这一单元中,教师可以通过引导学生回顾经济大萧条、法西斯、慕尼黑阴谋等相关知识,以此构建出一条清晰的逻辑脉络,帮助学生在已有知识的基础上,更加系统地理解新单元的核心内容。

第五,教师应在每次授课后进行深入反思,总结经验教训,识别问题所在,并持续优化教学方案及执行策略。通过及时地进行教学反思,教师能够不断提升教学质量,实现教学目标。

需要注意的是,在课堂教学过程中,板书设计是帮助学生明确思路、构建知识体系的重要工具。教师应当精心策划板书内容,确保其与教学主题紧密相连,以辅助学生更有效地理解和掌握知识。对于课时的教学过程设计,需详尽且具体,全面覆盖从引入新知、讲授新课、巩固练习到总结回顾的各个关键环节。此外,教师还应通过丰富多彩的教学活动,如小组讨论、探究学习等,激发学生的学习兴趣 and 内在动力,促使学生在互动交流中深化对知识的理解与掌握。

以《两次世界大战、十月革命和国际秩序的演变》为例,首先需严格遵循课程标准,深入剖析课时中的重难点。教学重难点的制定是开展有效教学的方向和指引,通过确定重难点,教师可以明确每节课时的主要教学内容是什么,并能够在此基础上合理规划教学流程,基于对课标的分析,笔者对本单元各个课时的重难点进行了概括

提炼,例如第十四课《第一次世界大战和战后国际秩序》:教学重点:一战爆发的背景及战后形成的国际关系新秩序。教学难点:深入探索一战后欧洲与美国实力对比的显著变迁,以及“凡尔赛—华盛顿体系”对国际秩序产生的深远影响。其次,合理规划,制定知识框架。在深入剖析重难点之后,本单元各课时的知识框架应运而生,以求能够在明确知识框架的基础上对教学流程进行更加合理的安排(如下)。

(一) 一战及之后的国际秩序

1. 原因:帝国主义政治经济发展不平衡;帝国主义之间矛盾尖锐;三国同盟与三国协约;萨拉热窝事件。

2. 过程:

1914年:萨拉热窝事件引发的一战马恩河会战

1916年:凡尔登战役、索姆河战役

1917年:沙俄退战、美国参战、中国参战

1918年:德奥投降,一战结束

3. 影响:

动摇了欧洲的世界优势地位;难民和灾难民众数量增加;美国、德国、日本崛起;反战运动高涨。

4. 战后秩序:形成凡尔赛—华盛顿体系

(二) 十月革命与社会主义实践

1. 十月革命:内忧外患,国内外敌对势力的干涉。

战时共产主义政策,实行余粮收集制来保证战争胜利,是俄共布通过行政方式直接过渡到共产主义的尝试。

2. 新经济政策:

实行粮食税,利用市场、货币关系发展经济,是俄国市场经济模式的伟大尝试;斯大林的探索:社会主义工业化、农业集体化;高度集中的政治经济体制。

(三) 二战及战后的国际秩序

1. 原因:

1929—1933年经济危机;法西斯分子上台执政;亚非战争策源地形成。

2. 过程:

1931年:九一八事变

1937年:七七事变

1939年:德国入侵波兰

1941年:太平洋战争爆发

1942年:世界反法西斯同盟形成

1945年:德意日法西斯相继战败,二战结束

3. 影响:

欧洲受到冲击,美国和苏联超级大国地位确立;国际格局发生转折。

4. 战后秩序:形成雅尔塔体系,美苏战时同盟破裂。

二、策略实施案例解析

以《两次世界大战、十月革命与国际秩序的变迁》单元教学为案例,详细阐述如何在单元的各

个教学环节中贯彻历史大概念的教学方法。

(一) 猜想课:打下大单元架构的基石

猜想课的目的是激发学生学习历史的兴趣,培养其自主构建单元知识结构和思想方法意识。教师可通过提出问题和引导学生回顾旧知,引导学生合理猜想新知,帮助学生构建单元知识体系^[4]。例如,当学生看到“世界新秩序的确立与演变”这一主题后,通过以往的课堂实践,学生可能会思考一些基本问题:为什么要确立世界新秩序?世界新秩序的确立流程是什么?世界新秩序的确立又带来了哪些深远的影响?这些问题是学生的初步猜想。为了帮助学生将这些初步的猜想转化为更为完整和系统的知识体系,教师可以运用先行组织者策略,引导学生回顾并整合初中阶段已学过的相关知识点,通过逻辑推理和合理想象,逐步构建起一个关于“世界新秩序的确立与演变”的完整知识框架。这样的教学过程不仅能够加深学生对历史知识的理解和记忆,更能够培养他们的自主学习能力和创新思维。

在回顾旧知的过程中,教师可以运用“看一看、想一想、比一比”的学习方法,通过观察,学生发现战争、民族运动和政治秩序确定之间的相通点,展示出本单元的核心问题——“世界新秩序的确立和演变”。这一核心问题为新单元的研究方向提供了框架,也帮助学生在过程中更好地组织和整合。在这个过程中,学生会通过重大事件的时间梳理图构建出世界新秩序的时间线,落实核心素养中时空观念的培育要求。

(二) 核心课:以具体史料为载体

核心课应利用具体的史料分析,帮助学生巩固本单元的重点知识,培养其史料实证和历史解释能力^[5]。例如,教师可以利用多种史料让学生分析十月革命对世界新秩序的影响,帮助学生通过多角度深层次挖掘材料信息,深入理解历史事件。具体而言,教师可充分利用网络资源,广泛搜集十月革命后不同领域对这场历史运动的评述,并将这些宝贵的评论材料整合呈现给学生。随后,引导学生对这些材料进行系统归纳与总结,探讨十月革命究竟如何改变了世界格局。这一教学策略不仅有助于学生从多个视角深入理解十月革命的遗产,还能有效促进其批判性思维与综合分析能力的提升。

同时,将史料融入教学,能够促使学生以客观视角洞悉历史发展的脉络,同时,史料也为学生打开了更广阔的历史视野。具体而言,教师可以引导学生深入阅读并剖析来自不同时代、不同国家的历史文献,鼓励他们对比各文献中的观点与立场,以此锤炼学生的批判性思维与深入分析能力。此外,通过亲身参与史料的搜集与解析过程,学生不仅能掌握历史研究的核心方法与技巧,还能显著提升其历史素养与独立研究能力。

(三) 拓展课:架起历史与情感认知的桥梁

拓展课专注于通过项目化的实践教学方式,

培养学生的历史实践能力和社会责任感。教师可以设计问题驱动的项目活动,如“让和平鸽自由翱翔在蔚蓝天空”,借此引领学生深入调研与实践,深刻认识到和平对于世界的重要性,培养他们的社会责任感。

在实践课上,教师可以要求学生通过网络搜集和调查探访两种方式调研法西斯战争和殖民主义战争对世界的危害,以及当下其他国家战争环境给国家人民带来的痛苦。通过实践拓展让学生认识到世界需要和平,只有和平才能够促进国家的发展。在本课的最后,教师可以要求全体同学起立共同唱响世界和平之歌,这种方式让学生感受历史与生活的密切联系,学会从历史的角度看待世界问题,并能够树立一定的社会责任感,懂得用自己的力量去为人类和平事业的进步做出贡献。

三、紧抓核心要义,确保单元教学落地生根,发挥应有之效

在第七单元的教学设计与实施过程中,教师需紧密围绕“两次世界大战、十月革命与国际秩序的演变”这一核心主题,尤其要聚焦以下几个关键点。旨在确保单元教学不仅能够高效地促进学生对知识的深入理解,还能提升他们的综合能力,显著提升历史核心素养。

(一) 单元教学应与学生的知识基础和能力水平相匹配,以培养学生的自学能力

鉴于该单元内容包含复杂的历史事件和宏观的国际秩序演变,教学设计必须充分考虑学生的知识储备和理解能力。教师应通过分层次的教学设计,逐步引导学生理解历史事件之间的因果关系。同时,教师可为学生提供丰富的自主学习资源,例如指导学生查阅一战和二战的资料、阅读关于十月革命的原始文献片段等,帮助他们形成独立获取信息的能力。

在学习过程中,应鼓励学生自主探究和思考。例如,教师可安排课前预习任务,让学生提前查阅相关历史资料,并在课堂上通过讨论交流分享各自的见解。这一过程有助于培养学生的自学能力,并为他们在未来的历史学习中奠定坚实的基础。

(二) 单元教学应与知识体系相契合,助力学生构建稳固的认知结构

第七单元涵盖了多个历史事件和国际秩序的变动,教学内容具有较强的逻辑性和系统性。因此,教师需要帮助学生将这些历史事件纳入一个清晰的知识框架中,从而构建完整的历史认知结构。

在教学中,教师可以通过时间线、因果关系图等工具,帮助学生梳理两次世界大战、十月革命以及亚非拉民族解放运动之间的相互联系与影响。通过这些可视化手段,学生能够更清晰地理解国际秩序如何在20世纪上半叶发生剧变,并形成对全球历史的整体认知。这不仅有助于学生掌握复杂的历史事件,也能提高他们在历史学习中的结构化思维能力。

(三) 单元教学应当有利于培养学生的逻辑思维能力

历史学习不仅在于掌握事件的发生过程,更重要的是培养学生的分析能力和批判性思维。在教学中,教师应设计能够激发学生思维的活动和问题,引导他们从不同角度看待历史事件。

例如,教师可以通过设问引导学生探讨问题:“为什么两次世界大战对国际秩序的影响迥异?”或“十月革命的成功是否必然?”通过这些问题,学生可以学会从多角度分析历史事件的原因、经过和结果,进而提升他们的思维能力。

此外,教师还可以设计辩论活动或小组讨论,鼓励学生就历史问题展开讨论,帮助他们学会论证和表达,进而提升他们的历史思维能力。

(四) 单元教学应推动学生人格的成熟与健全

历史学习的一个重要目标是激发学生对历史的兴趣,并通过分析和探讨历史事件,促进学生的思维独立性和健全人格的形成。因此,教师在设计教学时,应创设富有吸引力的情境,提出合理的问题,启发学生独立思考,并鼓励他们与同伴交流讨论。例如,在讲授“十月革命”时,教师可以通过展示革命时的真实影像或书信,重现当时的历史情境,激发学生的情感共鸣。通过设定与学生生活经验相关的历史问题,引导学生从个体视角思考历史。通过这些方式,学生不仅能对历史产生兴趣,还能在探讨和交流中形成独立判断和表达能力,进而促进他们健全人格的发展。

结束语

大单元教学设计引领学生思维模式蜕变,显著提升学生的历史核心素养。此教学模式不仅重新塑造了教师的教学观念,还促进了教师专业素养与教学能力的飞跃。大单元教学模式不仅注重知识的传授,更强调学生能力的培养和素养的提升。教师与学生教学相长,通过学习与实践,共同迈向成长的新高度。在核心素养指引下,持续探索与创新,致力于充分实现历史教学的深远育人价值。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.普通高中历史课程标准(2017年版)[S].北京:人民教育出版社,2018.
- [2] 崔允漦.学科核心素养呼唤大单元教学设计[J].上海教育科研,2019(4):1.
- [3] 李明远.“先行组织者”课堂运用策略例谈[J].新课程研究(下旬刊)2013(6):19-21.
- [4] 崔允漦.如何开展指向学科核心素养的大单元设计[J].北京教育(普教版),2019(2):11-15.
- [5] 李颖.浅谈单元教学设计引导下初中历史教学策略:以统编教材北魏政治和北方民族大交融为例[J].中学历史教学,2020(2):41-43.

本文系福建省厦门市第六批基础教育课程改革课题“高中历史‘组织者’型课堂教学模式的建构”(课题编号:Z625)的研究成果。