



“深度学习”视域下高中历史“大概念”教学探究

○ 郭 琳

《普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)》指出,历史学科核心素养是学科独特育人价值的体现,有助于培养学生形成正确价值观、必备品格与关键能力。其中,提取学科“大概念”,突破历史学习的碎片化、机械化、浅层化学习,是落实以学生为主体教学观的必然途径。显然,以“大概念”为抓手,既能统摄单元教学内容,也能突破教学的浅层化,进而落实历史学科核心素养。从教学流程上讲,“大概念”统摄下大单元教学,要遵循确定目标、萃取大概念、重构教学内容、创设问题情境、创新教学活动等步骤,在深度学习中达成历史学科核心素养的教学目标。基于此,文章将结合《中外历史纲要(上)》“晚清时期的内忧外患与救亡图存”单元探索“大概念”引领下的单元教学实施策略。

一、历史学科“大概念”

在学科地位上,“大概念”是历史学科的“顶端”,是一个集诸多历史概念与史实的有机体,因而具有高度的整合性、凝练性、抽象性。掌握历史大概念,有助于学生从理解历史学科的本质,从认识论与方法论视角将所学知识、能力、素养迁移至解决实际问题中。因此,“大概念”不是具体的历史知识点,而是一种高度凝练的具备迁移性的学科核心概念。

从类型角度讲,“大概念”可分为知识层面与方法层面的。其中,知识层面重点指向学科内容,如《中外历史纲要(上)》第五单元中的大概念“中国近代化的探索”,即是对单元内容的高度整合,既包括了两次鸦片战争、太平天国运动、甲午中日战争、辛丑条约等“基本概念”与“历史史实”,也包括鸦片战争前清政府面临的处境、半殖民地半封建社会与中国近代化的开端等“关键概

念”。此外,方法层面的“大概念”则是学科本质的体现,如社会存在决定社会意识。例如,《中外历史纲要(下)》第四单元“资本主义制度的确立”就可以借助“唯物史观”这一大概念开展单元教学,以此引导学生掌握正确的历史观与方法论。

从层次角度看,“大概念”既可以针对教材的多个单元,也可以针对其中一个单元,还可以针对单课。例如,《中外历史纲要(上)》前四单元就可以统归为“统一多民族国家”这一大概念;如“中国近代化的探索”即针对第五单元;而“人民群众是历史的推动者”则针对“全民族浴血奋战与抗日战争的胜利”单课。

总而言之,一个历史“大概念”的构成往往是由“核心概念”“关键概念与关键问题”“一般概念与基本史实”组成。如“中国近代化的探索”大概念,其中的“关键概念”包括“鸦片战争是中国近代史开端”“中国人民反抗侵略者属于民族正义之战”等,而“基本问题”则如“中国在鸦片战争前的国际处境”“为什么洋务运动是中国的现代化尝试”“戊戌变法的失败原因”等。

二、“大概念”引领的高中历史教学探究

基于“大概念”的统摄性,助力学生在“深度学习”中培养历史学科核心素养,文章将围绕《中外历史纲要(上)》“晚清时期的内忧外患与救亡图存”单元为例,探讨“大概念”引领下的高中历史教学实施策略。

(一) 基于核心素养的教学目标

历史学科核心素养是学科育人价值的集中体现,无论是哪一种层次的大概念,都需要以核心素养的五个维度为根据进行具象转化。根据新课程标准中的“内容要求”与单元内容,该单元





的教学目标也可以确定为五个维度。

在唯物史观方面,通过了解中国近代化的探索历程,理解人类社会从低到高的历史发展规律;理解晚清统治者的因循守旧与封建专制是“闭关锁国”的重要原因;了解不同阶层的救亡图存运动的特点与局限性。在时空观念方面,通过分析晚清各阶层对救亡图存方法的探索,了解特定时空与历史事件的必然联系。在史料实证方面,借助太平天国运动形势图、《清德宗实录》、《天朝田亩制度》等史料,提高史料搜集、整合、辨析能力,并体会不同史料的实证价值。在历史解释方面,通过了解晚清时期各阶层的近代化探索,能够从背景、原因、过程、结果、性质、意义等角度提高对中国近代化历程探索的解释能力,如鸦片战争的根本原因、洋务运动的近代化尝试、戊戌变法的失败原因。在家国情怀方面,体会晚清各阶层为挽救民族危亡的大无畏精神,并将这种精神迁移至现实中。

(二) 明确单元“大概念”

“大概念”的确定要深入挖掘课程标准中的“内容要求”,以及单元标题、单元导语、单课内容。其中,《普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)》对该单元的内容要求为:认识列强侵华对中国社会的影响,概述晚清时期中国人民反抗外来侵略的斗争事迹,理解其性质和意义;认识社会各阶层为挽救危局所作的努力及存在的局限性。可见,理解鸦片战争等外来侵略的“影响”与各阶层“探索”的意义与局限性是本单元的教学重点,而单元“大概念”就要体现出中国人民对抗外来侵略时的“反应”。显然,对这种“反映”的深入挖掘与探讨,有助于学生真正体会中国被卷入世界潮流后的被动挨打局面,进而理解各阶层对近代化之路的开创性探索精神。基于此,本单元的大概念就可以确定为“中国近代化的探索”,以此引领大单元教学、统摄单元内容、落实核心素养。

(三) 基于“大概念”的内容重构

从大概念的内部构成看,教师可从“大概念”“关键概念”“基础史实”三个方面对单元内容进行整合与重构。首先,“基础概念与史实”是组成

大概念的“地基”,也是学生必须掌握的历史知识点,如两次鸦片战争的时间、过程、结果、影响,如洋务运动与戊戌变法的过程与影响。其次,通过掌握基本史实,学生要从微观向宏观视野过渡,了解基本史实背后蕴含的关键概念与问题,如两次鸦片战争的关系、太平天国运动与洋务运动的救亡图存方法的区别、洋务运动与戊戌变法的区别,等等。显然,掌握这些关键概念与问题,有助于学生为理解单元“大概念”搭建桥梁。最后,借助基础概念与关键概念,进一步理解“大概念”的整合性、凝练性与统摄性,以此认识历史学科的本质特征。

(四) 以问题为驱动

第五单元所述内容是中国近代化的开端,与中国古代史具有性质上的鲜明区别。鸦片战争后,中国逐渐沦为半殖民地半封建社会,外有殖民侵略,内存政治危机,因而激发各阶层无数仁人志士开始了近代化探索之路。如以农民阶级为代表的太平天国运动,以统治阶级为代表的洋务运动,以维新派为代表的变法运动等。显然,无论是哪一个阶层的探索,从鸦片战争爆发到八国联军侵华,均未从根本上解决日益加重的民族危机与内部忧患。因此,围绕“探索”主线,教师可设置以下两个核心问题并贯穿教学始终:中国沦为半殖民地半封建社会的根本原因,以及中国人民探索出路的进程如何。可见,这两个问题不仅直接关联课程标准中的“内容要求”,也能统筹单元整体教学内容。

(五) 以探究活动建构大概念

在“深度学习”视域下,探究性学习是体现学生主体地位的核心,也是学生理解“大概念”的教学过程。无论是自主思考还是合作探究,都应引导学生围绕单元“大概念”进行持续探究,进而落实单元教学目标与核心素养。更重要的是,在探究活动中,学生能够将所学知识、能力、素养迁移至现实问题的解决中,进而体现大概念的“可迁移性”。其中,辩论赛、历史情景剧、撰写历史论文等是几种有效的教学组织形式。例如,围绕鸦片战争的原因以及战争前中国在国际中的处境,可组织学生撰写历史小论文或开展辩论赛。当然,关于两次鸦片战争的基本史实等背景知识,





基于历史文本问题的问题导向实施策略

○ 姚陈健

江苏省南通市启东市是国家“双减”试点城市之一,如何在“双减”背景下更好地让“特色+高效”这一启东教育的名片熠熠生辉^[1],启东汇龙中学实施了“启润课堂”汇中样本课堂教学模式。汇中样本是指以问题为靶向,在学案中合理设计问题,在自学中紧扣问题,在互动中探究、精讲、拓展问题,从而形成以问题为中心的知识结构体系。教学过程中,问题贯穿于始终,学生处于思考问题,解决问题的过程之中,不断地产生自学的欲望和取得成功的成就感,逐渐地养成主动自学的良好习惯。在优选学习历史学科的方法,提高学习历史学科能力的过程中,促进了学生在历史学科上的能力发展和核心素养的养成。

一、问题导向学案中的核心问题设计

在制订学案时,教师应当合理地设计问题,所设计的问题要能引发学生的探究体验。

1. 问题设计要围绕教学目标

在问题设计过程中,教师要围绕本节历史课的教学目标,以及本节课的重点、难点,将教学目标精心编制成一个个问题。例如,学习“选官制度的成熟与完善”时,可以出示如下材料:

可组织学生以课前预习清单形式搜集史料并建构知识框架。如围绕洋务运动与戊戌变法的区别,可组织学生以小组形式进行合作探究并在全班进行成果展示,以此理解两个阶层在救亡图存运动中存在的局限性。显然,此类问题的解决有助于学生为接下来探究中国的近代化探索指明方向。需要指出的是,无论是哪一种教学活动,都要强调史料分析的重要价值,尤其是分析不同史料中的立场、态度、认知等。

在落实“学生主体”教学观的过程中,“深度

材料一 此制之用意,在于用较为客观的一个考试标准,从社会上挑选符合要求的优秀人才,使他们参与到国家政治治理之中。

——钱穆《国史大纲》

材料二 吾以为八股的危害等同于焚书,其毒害读书人,有甚于秦始皇在咸阳郊外挖坑埋四百六十多读书人等。

——顾炎武《日知录》

教师在学案中,依据目标可以设计这样的题目:根据上面的两则材料,同时结合自己所学的历史知识,说说科举制有哪些进步性?又有哪些局限性?这样围绕目标编制问题,更能够有效提高教学质量。

2. 问题设计具有探究性

教师从学生自学的角度出发,预设学生可能出现的问题,在学案中设计有探究性的问题。例如,学习“中央决策和行政机构的完善”时,为了探究三省六部制职能及其运转,可以出示如下问题:假设,唐太宗时期,国家要在关中一带修建一项大型水利工程,那么,在三省六部制这一中央官制之下,应该是怎样解决修筑水利工程这一问题的呢?这类问题的设计能够拓宽学生的思路,引导学生关注现实生活,把历史与当下的生活联

学习”有助于尊重学生的主体地位,落实历史学科核心素养。其中,以历史“大概念”为引领,不仅能够突破碎片化与机械化的历史学习思维,更能够引导学生认识历史学科的本质,进而助力学生掌握历史学习的基本方法。从这个角度讲,“深度学习”视域下的“大概念”单元教学,既契合了新课标、新课改、新教材的相关要求,也践行了以学生为主体的新教学观。

(作者地址/江苏省徐州市第三十七中学, 221000)

