|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **智慧课堂更考验教师哪些基本功** |
|  |
| **汪琼** |

 |
|  |
|

|  |
| --- |
|  |

 |
|

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |

　　如果说传统的课堂教师扮演着园丁的角色，向学生传授知识，并用教师的关爱普照学生，那么在技术环境以学生为中心的智慧课堂，教师更像是乐队的指挥，调动着课堂中的人与物，把控着课堂活动的节奏和气氛。一堂成功的智慧课堂，不只是考验教师技术运用的熟练度，更考验教师的教学基本功。　　基本功一：教学进阶。每堂课都不是孤立的课，而是在前面所学知识上的更进一步。因此，复习上一堂课所学、检查学生是否具备本堂课学习的基础是非常重要且必需的，不能只是出一两个问题询问一两个学生就结束。教学进阶不只是体现在上课导入环节，也需要贯彻于新知讲授和训练中，需要通过教师的讲解和习题的练习让学生看到知识的关联。　　基本功二：引导发现。以学生为中心的课堂多侧重采用发现学习策略，让学生发现规律或模式。因此，在数字技术融入的课堂教学中，更需要教师的科学引导，指导他们观察比较、与生成式人工智能对话交流等，经过初步学习后再请学生归纳，让学生在学习发生的过程中有良好的体验感、收获感。　　基本功三：充分练习。课堂是消化吸收新知的主阵地，但从笔者的课堂观察来看，一些信息化课堂之所以不能做到当堂新学当堂吸收掌握，练习时间不够充分是重要原因之一。目前，很多教师根据学生习题数据推送练习题，但练习题存在边角知识点现象，忽略了新知的掌握，教师要更重视引导学生掌握基础知识。　　基本功四：同伴促进。智慧课堂的常见组织方式是分组而坐，一组1—2台平板电脑。目前许多课堂中，多是学生个人做自己的任务单，同伴交流有但缺乏深度，即使是与平板电脑中的AI智能体对话，也是各说一句，讨论不深入。这需要教师有意识地设计合作学习活动，让学生与学生之间、学生与智能体之间就学习任务开展高效的、有质量的合作互动。　　基本功五：技术应用。在过去的一年中，不少学校开发了学科智能体，与古人对话、有问题问智能体，成为智能教学新应用场景。对于中小学生而言，课堂的应用方式也会影响他们课下的应用行为，如果上课使用AI就是为了获取答案，那么学生在课下用AI做作业获取答案便不足为奇。因此，教师在课堂上使用AI向学生展示获取资讯便利性的同时，也需要带着学生分析AI产出的优势与不足，示范正确合规的应用方式，如在教学中不只是展示资源，还为学生展示怎么发现这些资源，对于提升学生思维能力更有益。　　（作者系北京大学教育学院教授） |

 |