

## 数据育人：智慧教育赋能评价改革的区域实践

◆ 章伟

在信息技术飞速发展的当下，智慧教育逐渐成为助力教育改革的重要动力。南京市玄武区秉承“数据育人”的核心理念，不断探索智慧教育在评价改革中的应用，为我国教育评价体系的创新与发展提供了重要参考。

南京市玄武区提出的“数据育人”理念，不仅基于数据分析，更注重学生品格的塑造和精神的培养。该理念的核心价值包括：全面记录学生成长过程中的表现和关键事件，以展现学生成长的全貌；基于数据所揭示的真实情况，科学地调整和完善教育过程中的育人要素，确保教育实践与学生需求紧密相连；通过对大量数据的分析和解读，发现每个学生的特质和潜能，为他们提供个性化的教育方案，支持每个学生的多元智能发展和潜能挖掘。

“数据育人”理念的提出意味着教育评价从传统的经验性、主观性评价向科学化、客观化转变。南京市玄武区通过大数据技术的运用，实现了对学生学习过程、教师教学效果以及学校教育质量的精准分析，为个性化教学和针对性改进提供了数据支持。

在实践中，智慧教育的赋能作用主要体现在以下几个方面。首先，通过数据采集与分析，实现了对学生学习情况的实时监控与反馈。教师可以根据学生的学习数据，及时调整教学策略，提供个性化的辅导，从而有效提升学生的学习效果。同时，学生也能通过数据反馈，清晰地了解自己的学习状态，激发学习的主动性和积极性。其次，智慧教育为教师评价提供了更为客观、全面的依据。通过对教师教学数据的分析，可以准确地评估教师的教学效果，发现教学中的优点与不足，为教师的专业成长提供有针对性的指导。最后，智慧教育还有助于学校管理层对教育质量的全面把控。通过对各项教育数据的综合分析，学校可以及时发现教育教学中存在的问题，为制定科学的教育决策提供依据，从而推动学校整体教育质量的提升。

智慧教育能提升教育评价的科学性与准确性，推动评价体系的创新发展，确保客观性与公正性，减少人为误差，使之更符合实际与规律，为其他地区提供了宝贵经验，展现科学高效和个性化的教育未来愿景。

（作者单位：南京市玄武区教师发展中心）

## 新课改下高中数学课堂教学方式的转变

◆ 房建云

随着新课程改革的深入推进，高中数学课堂教学正面临着前所未有的挑战与机遇。传统的教学模式难以适应新时代对人才培养的需求，如何在课改的大背景下创新教学方法、提高教学质量，成为每个数学教师亟待思考的问题。新课改下的高中数学课堂应转变教学方式，才能提高数学课堂教学的质量，培养出适应新时代需求的高素质人才。

注重学生主体地位，激发学习兴趣。新课改下教师由知识的传授者转变为学生学习的引导者和合作者，在高中数学课堂中，教师应摒弃满堂灌的教学方式，注重启发式教学，通过设置问题情境、引导学生探究，激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如，在解析几何的教学中，教师可以通过实际生活中的例子引入课题，让学生感受到数学的实用性，进而产生探究的欲望。同时，教师还应关注学生的个性差异，因材施教，让每个学生都能在数学课堂中找到属于自己的位置，体验到成功的喜悦。

强化数学思维训练，培养创新能力。数学是一门极具思维性的学科，高中数学教学应着重培养学生的数学思维能力，包括逻辑思维、抽象思维、创造性思维等。在课堂教学中，教师应通过一题多解、一题多变等方式，引导学生从不同的角度审视问题，拓展解题思路，形成灵活多变的思维品质。此外，教师还应鼓励学生勇于创新、敢于挑战，培养学生的创新意识和批判性思维。例如，在数列的教学中，教师可以引导学生通过观察、归纳、猜想等方式发现数列的规律，进而提出新的问题和解决方案。

整合教学资源，优化教学方法。在新课改的背景下，教师应充分利用现代信息技术手段，整合各种教学资源，为课堂教学提供丰富多样的学习材料。通过多媒体教学、网络教学等方式，教师可以将抽象的数学知识直观化、形象化，降低学生的学习难度。同时，教师还应根据教学内容和学生特点，灵活运用各种教学方法，以提高课堂教学的效果。例如，在概率统计的教学中，教师可以利用 Excel 等软件进行模拟实验，让学生通过亲身参与体验概率的随机性和规律性。

（作者单位：河南省开封高级中学）

（责任编辑 闫碧舟）