

新高考背景下提高高中化学一轮复习课堂效率的探究

杨小昆

陕西省汉中市城固县第一中学, 陕西 汉中 723200

摘要: 在新高考的背景下, 对各学科教学有了更高的要求, 以往的教学方式已经不足以支持学生的高效学习, 必须要在新的教学要求下, 结合已有教学方式, 进行及时的优化和改善, 从而能够给学生创设一个更加良好的学习环境, 以促进学生的学习效率。针对高中化学的一轮复习来说, 它能够直接影响到学生未来的化学成绩, 对整个高中学习生涯是非常关键的时期, 教师必须要去重视这个复习环节, 尽可能去提升学生的复习效率。因此, 文章就新高考背景下提高高中化学一轮复习课堂效率进行探究, 以创设出更为高效的方法, 提升学生的化学综合素养能力。

关键词: 新高考; 高中化学; 复习策略

中图分类号: G632

0 引言

对于化学的一轮复习来说, 学生要对教材上的知识点进行地毯式的扫荡, 并在这个过程中, 将自己的化学基础能力得到提升, 同时, 找到自己化学学习的薄弱点, 将知识点和相关案例进行整体性的分析, 从而逐步地克服难题, 强化自身的学习能力。而在新高考的背景下, 想要提升学生在高中化学一轮复习的效率, 就必须去摆脱固有的复习方式, 能够以学生基础能力的培养作为重点, 逐步使学生形成一个良好的复习习惯, 从而使自身的学习能力得到更为有效的提升, 促进自身的复习质量。对此, 文章有以下几点看法。

1 化学复习的作用

1.1 巩固知识的理解

由于化学知识内容的特点, 高中阶段所需要理解和记忆的知识内容十分地繁杂, 很多学生都会因此而导致自身的理解程度较低, 并未真正地理解一个知识点, 从而在遇到问题时, 就出现了模糊、迷茫的现象。而通过复习这一个阶段, 通过复习学生可以对自己的薄弱点进行针对性地思考, 并且, 在教师的帮助下, 逐步加深自己以往未理解的知识内容, 以此来提升学生自身的化学能力, 发挥出复习的意义^[1]。

1.2 提升学生的能力

在当前的教育背景下, 素质教育成为主要的发展趋势, 培养学生综合能力已经成为了教师最主要的目

标, 但是, 对于化学课程来说, 却因为各方面的因素, 导致学生学习效率较低, 所以也就影响了能力的培养。而在复习这个环节中, 复习能够让学生掌握更科学、高效的方式方法, 遇到实际问题也能够有着更为清晰的思路, 从而不断提升自己的学习收获, 以此来使学生化学能力得到有效的培养。

1.3 优化学习的习惯

习惯对学生的学习有着十分关键的影响, 科学、良好的学习习惯, 可以使学生更为科学地利用时间, 同时, 也能够有着更加清晰地学习思路, 以此来有更高的收获感和体验感, 但是, 往往学生所具备的习惯并不是特别的良好, 所以给学生的帮助也较为单一。而在复习环节中, 复习期间教师会针对学生的基础能力进行培养, 而学习习惯也是学生基础的一种, 所以, 就能够逐步地优化学生自身的学习习惯, 使他们成长更加的快速。

2 当前化学复习所面临的困境

2.1 复习策略较为单一

很多教师对复习环节的开展较为的单一, 因为在这期间, 经常是以教师为主导, 学生被动地学习, 也就是说, 教师展开哪一个知识内容的复习, 学生就需要去学习哪一个知识点, 这个方式相对来说比较的单一, 学生在其中很难获取到收获, 进而也就影响了复习的效率。因此, 对于这个现象来说, 复习策略的单一是当前化学复习面临的主要困境, 需要教师去针对性地解决, 以促进学生的课堂复习效率。

2.2 学生的主动性较低

一般情况下,只有调动了学生的积极性和主动性,他们才会有更高效的学习状态,自身的学习效率也会因此不断地提升。但是,对于化学的复习阶段来说,很多学生自身的积极性和主动性较低,他们的注意力和精力很容易就分散,从而也就影响了自己的学习效率。对于这个现象来说,主要是因为教师复习方法的枯燥,无法使学生体会到乐趣,进而就难以调动学生的积极性,所以会抑制化学复习的质量。

2.3 缺乏正确学习习惯

拥有一个科学、良好的复习习惯,能够让学生在复习阶段有更加清晰、直观的思路,同时,还可以使课堂时间得到充分的应用,对学生有着十分明显的帮助。但是,即使是高中学生,他们也难以具备一个适合自己的习惯,这也就使学生的复习质量受到影响,对于这个现象来说,学生的学习习惯主要依托于教师的引导和自身的认知上,所以,要想改善这个现象,教师就必须要去正确地引导,以逐步使学生形成良好的学习习惯。

3 提升化学一轮复习效率和质量的有效策略

对于新高考背景下的高中化学一轮复习来说,教师必须要遵循学生的个性特点,结合化学课堂实际内容,创新性地设计,以满足学生的学习需求。文章就改善学习习惯、培养做题方法、引导总结反思、组织合作思考和采取趣味复习五种策略进行分析,以此来让学生有更加良好的复习环境,能够显著提升自己的复习效率,使自身的化学综合素养能力得到激发,促进学生的化学能力。

3.1 改善学习习惯,优化学生日常学习

习惯对学生有着非常直接的影响,因为一个良好的习惯,可以使学生做到更加灵活地学习,时间也能够得到更加充分的应用,从而就可以进一步促进自己的学习质量。所以,在高中化学的一轮复习中,教师就可以通过学生习惯的培养和改善,能够以此去优化学生的日常复习方式,不断提升他们的复习效率,以此使学生的化学基础能力得到培养,促进自身能力激发,使一轮复习阶段更加的高效。

习惯的培养需要教师进行深入的分析,尽可能在复习阶段中,使学生养成一个良好的习惯,从而

逐步促进自身的复习效率。比如,针对于课前预习、课中探究、课后练习这三个环节来说,当学生能够具备良好的学习习惯时,就可以在这三个环节中获取到更加丰富的收获。如针对于“钠及其化合物”这部分的知识内容来说,通过学生良好的学习习惯,在复习课堂开始前,他们就能够通过自主预习来加强认知,并且,在课中也能够更为积极地对问题进行探索,从而丰富自己的知识积累,最后,还能够自主地进行课后练习,以此来巩固理解,从而促进自身的复习效率。

3.2 培养做题方法,提升学生学习收获

做题是化学课程不可缺少的内容,也是较为困难的内容,很多学生都会在这个方面受到打击,从而抑制自身的学习信心。所以,对于这个现象来说,在进行化学的一轮复习时,教师就可以针对做题进行研究,能够向学生传授一些做题的方法和技巧,让学生遇到化学问题可以有更加清晰地解决思路,从而获取相应的学习收获,以此来不断促进自身的化学复习效率,激发学生自身的综合能力。

做题方法的传授可以让学生有更好的收获感,对他们的信心也有着很大的激发作用,这都有助于学生复习效率的提升。学生主要就是对基础定义的分析和对题干的阅读分析,通过该内容的复习,就能够使学生有更加明显的复习意义。

3.3 引导反思总结,锻炼学生化学思维

思维是每一个学生都必须要具备的能力,而这也就是化学核心素养的重要组成部分,是教学中的重点,对于一轮复习来说,教师需要去重视学生思维的培养,以此来提升他们的综合能力。所以,对于一轮复习效率的提升来说,教师就可以针对学生思维的培养,能够在课堂上引导学生进行及时的反思和总结,也就是对所复习的内容进行整理,从而在这个过程中加深彼此之间的联系,以提升学生的化学思维^[2]。

总结与反思是复习阶段必须要落实的环节,因为它关系到学生能否真正地理解知识点,所以,想要提升学生的复习效率,教师就可以对此展开积极的分析。教师针对该节课所复习的所有知识点,先带领学生进行统一的了解,然后,在给学生充足的课堂时间,让他们去自主地进行反思和总结,将重点知识给整理出来,让学生能够做到更加完善的学习和整理,从而就

可以使学生的学习变得更加的高效,加强对化学知识点的理解,以发挥出一轮复习的意义。

3.4 组织合作思考,降低学生学习难度

对于化学这门课程来说,由于其知识内容的繁琐和抽象,往往在课堂上学生会感受到较大的学习难度,即使是在复习阶段中,如果不及时进行优化和改善,也会影响到学生的复习效率。所以,针对这个问题来说,就可以组织合作性的学习方式,也就是让学生共同对化学问题进行探究,能够通过彼此之间的交流降低学习难度,使学生在复习课堂中有着更加明显的收获,从而促进他们的学习能力。

合作性的复习能够有效降低学习的难度,从而更进一步地促进学生的复习效率。针对该节课的重点,教师可以设置出复习任务,复习任务具有一定的抽象性,这就对学生的有着一定的抑制性,而在化学复习课堂中,教师通过合作性的教学方式,引导学生之间进行沟通交流,从而更加快速的回答任务,从相互交流中获取到更加丰富的知识内容,以此替身复习的效率。

3.5 采取趣味复习,激发学生学习兴趣

即使是对于高中阶段的学生,兴趣依然是他们最为主要的学习动力来源,当学生能够对化学课程产生兴趣时,往往就能够积极地参与到学习中,从而提升自己的学习效率。所以,对于高中化学的一轮复习来说,教师就可以借助学生兴趣的激发,不断去提升课堂复习效率,就比如说,借助趣味性的复习方法,让学生能够在课堂上感受到乐趣,不断增加他们的体验感,从而实现自身的兴趣激发。

趣味复习模式主要是指吸引到学生的兴趣,让学生体会到学习的乐趣,从而更进一步地参与到学习中。为了活跃课堂的氛围,教师就可以组织“抢答”环节,在这种复习模式下,学生能够更为充分地体会到学习的乐趣,同时,在抢答的过程中,也能够更进一步地实现学生对知识的理解,从而使复习变得更加高效。

4 复习教学的注意要点

4.1 注意学生的主动性

对于化学这种知识内容非常繁杂的学科而言,如果只依靠课堂上教师的引导,很容易导致课堂时间的浪费,从而影响学生的学习效率。因此,对于高中化

学的复习阶段来说,教师就可以去培养学生的自主学习能力,能够采用引导性、鼓励性的方式,使学生尽可能地投入到课堂当中,积极地对化学知识内容展开探究与思考,以提升自身的学习效率,让高中化学一轮复习变得更加的高效。

4.2 注意课堂的趣味性

兴趣对于一名学生来说是至关重要的,无论是处于哪一个教育阶段,当学生具备较为明显的学习兴趣时,就能够更加积极地参与到课堂的学习中。因此,对于高中化学的一轮复习来说,教师就需要去注意学生兴趣的激发,能够借助更加有趣的复习方式,可以给学生一个良好的课堂学习体验,从而逐步对化学学科产生兴趣,以此来帮助学生更加积极的投入到化学复习当中,使自身的化学能力得到更为显著的激发。

4.3 注意知识的针对性

学生之间有着较大的差异性,对于知识的理解每一个学生的薄弱点都不同,如果在复习阶段中,教师采用统一式的教学,就难以照顾到所有的学生,他们也很难克服困难。因此,对于高中化学的一轮复习来说,教师就可以采取针对性的方式,对重难点知识展开统一式的复习,然后再对学生的薄弱点进行针对性的复习,从而就能够逐步实现学生能力的提升,使课堂复习变得更加高效。

4.4 注意教学的灵活性

每一节课堂上都会出现不同的状况,不论是哪一个课堂阶段,都会或多或少出现一些突发情况,而这也很有可能影响到学生的学习,需要教师去及时地解决,以更好地调整学生的学习状态。因此,对于高中化学的复习课堂来说,教师就需要去注意其方法的灵活应用,能够结合实际情况去选择适当的方法,从而使学生有更加良好的状态,能够更为主动参与到学习中,促进自身的复习效率。

5 结语

总之,针对新高考背景下的化学一轮复习来说,想要提升学生在这期间的复习效率,教师必须进行及时的创新设计,能够结合实际知识内容和课堂情况进行研究,并根据学生的个性特点展开针对性的分析,从而创设出更为合理的复习方法。文章就化学一轮复习的意义展开讨论,让学生能够重视起一

轮复习这个阶段,接着就是对影响化学复习的因素进行探究,从而可以针对性的研究,以尽可能的解决这一现象,最后则是根据复习要注意的问题,从而创设出多种复习策略,使学生的复习质量得到进一步的提升。

参考文献

- [1]吉有才.新高考背景下高中化学复习策略探究[J].课程教材教学研究(中教研究),2022(Z6):85-86.
- [2]马小平.高中化学一轮复习中模块化方法的应用研究[J].启迪与智慧(上),2022(12):109-111.