

2. 师 说*

基础夯实

- ① ①学者（求学的人）
 ②所以〔用来……的、凭它（他）来……的〕
 ③受（同“授”，传授） ④孰（谁）
 ⑤从师（跟从老师学习） ⑥惑（疑惑）
 ⑦闻道（懂得道理） ⑧固（本来）
 ⑨师（意动用法，以……为师）
 ⑩师（名词作动词，学习）
 ⑪庸（表示反问语气）
 ⑫是故（因此） ⑬无（无论）
 ⑭师道（尊师学习的风尚）
 ⑮出人（超出一般人）
 ⑯犹且（尚且，还） ⑰焉（代词，之）
 ⑱下（低于） ⑲耻（意动用法，以……为耻辱）
 ⑳圣（圣人） ㉑益（更加、越发）
 ㉒圣（圣明） ㉓愚（愚人） ㉔愚（愚昧）
 ㉕所以（……的原因） ㉖其（大概）
 ㉗于（对于） ㉘则（却）
 ㉙耻（意动用法，以……为耻辱） ㉚惑（糊涂）
 ㉛句读（指断开句子的知识。一句话后面的停顿为句，一句话中间短暂的停顿为读）
 ㉜或（有的） ㉝师（从师） ㉞不（同“否”）
 ㉟小学（小的方面要学习）
 ㊱不耻（不以……为耻） ㊲族（类）
 ㊳而（连词，表修饰） ㊴若（似） ㊵盛（高）
 ㊶谀（谄媚奉承）
 ㊷不齿（不与同列，意思是看不起）
 ㊸乃（竟） ㊹常（固定的）
 ㊺师（意动用法，以……为师）
 ㊻徒（同类的人） ㊼不必（不一定）
 ㊽于（比） ㊾术业（学术技艺）
 ㊿攻（学习、研究） ㊽如是（像这样）
 ㊾六艺（指《诗》《书》《礼》《乐》《易》《春秋》六种经书，其中《乐》久已失传）
 ㊿传（古代解释经书的著作） ㊽通（全面）

- ㊽拘（限制） ㊽于（被）
 ㊽时（时俗，指当时士大夫中耻于从师的不良风气） ㊽于（向） ㊽嘉（赞许）
 ㊽古道（指古人从师之道） ㊽以（表目的）
 ㊽贻（赠送）

- ② (1) 老师，是依靠他来传授道、教授学业、解除疑惑的人。（得分点：所以、受）
 (2) 因此，就从师问道来说，没有贵和贱的区分，也没有年纪大小的区分，道存在的地方，就是老师在的地方。（得分点：是故、之）
 (3) 现在的一般人，他们跟圣人相比相差很远了，却以向老师学习为羞耻。（得分点：众人、下、耻）
 (4) 不明句读，不能解决疑难问题，有的向老师学习，有的不向老师学习，小的方面要学习，大的方面却放弃了，我没看出来他们是明智的。（得分点：句读之不知、或、不、遗、明）
 (5) 以地位低者为师，就感到十分耻辱；以官职高者为师，就觉得是近乎谄媚。（得分点：盛、谀）
 (6) 听到的道理有早有晚，学术技艺各有各的专门学习或研究，如此罢了。（得分点：术业、攻、而已）
 (7) 六经的经文和传文都全面学习了，不受时俗的限制，向我学习。（得分点：六艺、传、通、拘）

- ③ (1) 是故弟子不必不如师 师不必贤于弟子
 (2) 师者 所以传道受业解惑也
 (3) 位卑则足羞 官盛则近谀
 (4) 吾师道也 夫庸知其年之先后生于吾乎
 (5) 人非生而知之者 孰能无惑
 (6) 闻道有先后 术业有专攻
 (7) 犹且从师而问焉
 (8) 今其智乃反不能及

- (9) 道之所存 师之所存也
(10) 圣人无常师
(11) 余嘉其能行古道
(12) 小学而大遗

重点知识梳理

- ① (1) ①老师 ②以……为师 ③学习
④从师学习 ⑤军队
(2) ①传授 ②流传 ③古代解释经书的著作
(3) ①这里指儒家学说 ②风尚
③途径、方法 ④道德学问 ⑤道路
⑥说,讲 ⑦取道 ⑧原因
⑨同“导”,引导 ⑩道义 ⑪志向
(4) ①疑惑 ②糊涂 ③迷惑 ④使……迷惑
(5) ①有的 ②或许 ③有时 ④有人
- ② (1) ①句末表判断 ②句中表停顿
③句末表陈述 ④句末表疑问
(2) ①助词,的 ②代词,指知识和道理
③代词,指“其子” ④这类
⑤用于主谓之间,取消句子独立性,可不译 ⑥宾语前置的标志 ⑦到
⑧定语后置的标志
(3) ①向 ②从 ③比 ④被
(4) ①代词,今之众人
②表推测,大概、恐怕
③指示代词,那个
④语气副词,多么
⑤人称代词作定语,他们的
- ③ (1) 受 同“授”,传授
(2) 不 同“否”,这里指不从师学习
- ④ (1) 泛指求学的人;读书人
(2) 用来……的、凭它(他)来……的
(3) 无论 (4) 小的方面要学习
(5) 一般人 (6) 跟随(之)并且
(7) 不一定
- ⑤ (1) 方位名词作动词,低于
(2) 意动用法,以……为耻
(3) 形容词作名词,小的方面 形容词作名

词,大的方面

- (4) 意动用法,以……为师
(5) 名词作动词,学习
- ⑥ (1) 判断句,标志词“……者,……也”
(2) “学于余”状语后置句。正常语序为“于余学”;“不拘于时”被动句,“于”表被动
(3) 宾语前置句,“之”是提宾标志,正常语序为“不知句读,不解惑”
(4) 固定句式,“庸……乎”,表反问,“哪管……呢”
(5) 固定句式,“是故……”表得出结论,“因此……”
- ⑦ (1) 韩愈 柳宗元 韩愈、柳宗元、欧阳修、苏洵、苏轼、苏辙、曾巩、王安石
(2) 申说事理 (3) 表示职业

拓展训练

训练 1 君子不齿 今其智乃反不能及

训练 2

① D

解析 本题考查文言文断句的能力。“李愬”作后句的主语,“愬妻”为另一事件,两者之后应断开,排除 A、C;“禁中”是“出入”的对象,两者不能断开,排除 B。

② D

解析 本题考查了解并掌握常见的古代文化知识的能力。D项,“汉文帝即位后开始使用年号”错,应为“汉武帝即位后开始使用年号”。

③ C

解析 本题考查归纳内容要点、概括中心意思。A项,“韩愈刚出生便失去父亲”说法与原文不符。B项,应是皇帝发怒。D项,“豪门权贵对待张籍就像对待奴仆一样”不对,应是韩愈对待豪门权贵就像对待奴仆一样。

④ (1) 等到应举进士科,把自己的文章投送到公卿之间,前任宰相郑余庆很是为他宣

扬美名，因此（他）在当代出了名。

- (2) 韩愈觉得自己很有才，却常被朝廷排挤贬黜，就写了一篇《进学解》来开导自己，官府中管事的人看了这篇文章后很同情他。

解析 本题考查理解并翻译文中的句子的能力。得分点：(1) 洎、由是；(2) 以、累、自喻、怜。

参考译文

韩愈，字退之，昌黎人。父亲名叫韩仲卿，没有什么名声地位。韩愈三岁时丧父，寄养在堂兄家中。韩愈自认为是孤儿，所以从小就刻苦学习儒家经典，不需要别人奖励督促。等到应举进士科，把自己的文章投送到公卿中间，前任宰相郑余庆很是为他宣扬美名，因此（他）在当代出了名。不久（韩愈）考中进士科。

宰相董晋出京镇守大梁，征召（韩愈）到幕府任巡官。董晋幕府撤除后，徐州张建封又请他到自己幕府充当宾客佐僚。韩愈说话直率，无所回避，操行直正，不擅长应付世务。后调任四门博士，转任监察御史。德宗晚年，一些部门随意发布政令，宰相不能独立掌管机务。宫市的宦官到民间强买物品的弊端，谏官议论过而（德宗）不听。韩愈也曾递上数千字的奏章极力劝谏，（皇帝）不但不听从，还发怒，把他贬为连州阳山令，后改任江陵府掾曹。

韩愈觉得自己很有才，却常被朝廷排挤贬黜，就写了一篇《进学解》来开导自己，官府中管事的人看了这篇文章后很同情他，认为他有修史才能，便改任（他）为比部郎中和史馆修撰（编

写史书）。过了一年，转任考功郎中、知制诰，拜授中书舍人。不久有不喜欢韩愈的人，搜集他过去的事情，说他以前降职任江陵府掾曹时，荆南节度使裴均待他优厚，裴均的儿子裴锷平庸粗鄙，最近裴锷回家看望父亲，韩愈写序为（他）饯行，还亲切地称呼他的名字。这一议论在朝廷传播开来，因此（韩愈）被改任太子右庶子。

元和十二年八月，宰相裴度任淮西宣慰处置使，兼任彰义军节度使，上奏请韩愈任行军司马。淮西和蔡州平定之后，十二月（韩愈）随裴度返回朝廷，因立功授任刑部侍郎，（宪宗）还下诏命韩愈编写《平淮西碑》，韩愈在碑文中较多记述了裴度的事迹。而就当时首先进入蔡州活捉吴元济一事而言，李愬功劳为第一，所以李愬对碑文不服。李愬的妻子出入宫中，借机向皇帝诉说碑文失实，宪宗便下诏叫人磨掉韩愈写的碑文，并命令翰林学士段文昌重新撰写碑文并刊刻碑上。

韩愈性情宽宏通达，和别人交往，无论人家荣辱沉浮，（他）都不改变态度。年轻时和洛阳人孟郊、东郡人张籍关系友好。孟郊、张籍名声和地位还不显达时，韩愈不避寒暑，在公卿间称赞推荐他们，结果张籍终于考中进士科，仕宦之途顺利。后来（韩愈）虽然显贵，但每遇公事之暇，就和他们交谈会餐，论文赋诗，和昔日一样。然而（他）对那些权门豪士，就像对待奴仆一样，瞪着眼睛不予理睬。（他）还颇能奖掖鼓励后辈，这些人十人中有六七人住在他家中，（韩愈）即使连自己的早饭都供不上了，也和颜悦色地不在意。（他）总是把振兴名教和弘扬奖励仁义作为自己的职责。经他资助出嫁的内外亲戚及朋友的孤女将近十人。

3. 赤壁赋

基础夯实

- ① ①属（劝请） ②横（笼罩，覆盖）
③纵（放任） ④如（往） ⑤凌（越过）
⑥万顷（指广阔的江面） ⑦冯（同“凭”，乘）

- ⑧御（驾） ⑨羽化（指飞升成仙） ⑩扣（敲）
⑪空明（指月光下的清波） ⑫溯（逆流而上）
⑬渺渺（悠远的样子） ⑭倚（循、依）
⑮和（同声相应，唱和）
⑯袅袅（形容声音婉转悠长） ⑰缕（细丝）